

## РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации для  
педагогических работников по работе с нейросетями,  
разработанные методистами МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»  
Кошелевой Татьяной Владимировной,  
Тюриной Светланой Алексеевной,  
Калашниковой Мариной Викторовной

Представленные методические рекомендации направлены на оказание помощи педагогическим работникам в применении нейросети для решения образовательных задач через использование основ составления промптов.

Актуальность и педагогическая значимость владения основами промпт-инжиниринга обусловлены развитием информационных технологий и их активным внедрением в образовательный процесс. Педагог, владеющий навыками грамотного написания промптов, может создавать при помощи нейросети задания, которые соответствуют уровню знаний и способностей каждого обучающегося. Это позволяет персонализировать учебный процесс, сделать его гибким.

Содержание методических рекомендаций соответствует выбранной проблематике. В своей работе авторы доказывают, что владение педагогом основами промпт-инжиниринга является важным современным навыком, который может существенно повысить эффективность его работы и улучшить качество образования.

Представленный материал может быть интересен как начинающим педагогическим работникам, так и опытным педагогам. Преимуществом рекомендаций является то, что в них включены общие советы по созданию промпта, приведены примеры задач, которые педагог может ставить перед нейросетью, что облегчает их использование педагогическими работниками образовательных организаций.

Методические рекомендации имеют практическую ценность и могут быть использованы педагогами для решения образовательных задач.

Главный специалист ОАиПВТ МКУ КНМЦ

Подпись И.Н.Герасименко удостоверяю,  
заместитель директора МКУ КНМЦ



И.Н.Герасименко

Ю.Ю.Михненко

27.04.2024 г. Рецензия № 84



**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**материалы  
международной научно-практической конференции  
*14 апреля 2022 г.***

Уфа – 2022

УДК 159.9

ББК 25

*Редакционная коллегия:*

Тимерьянова Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент

*Ответственная за выпуск:*

Тимерьянова Л.Н.

В сборнике представлены научные статьи, затрагивающие различные аспекты личностного, профессионального, семейного, соматического функционирования человека в условиях социальных изменений, происходящих в современной обществе.

Человек в условиях социальных изменений: материалы международной научно-практической конференции. 14 апреля 2022, г. Уфа. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. – 402 с.

ISBN 978-5-907475-60-1

© ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», 2022

#### Список литературы

1. Терновая Л.О., Багаева А.В. Актеры – актеры: деловые игры в изучении социологии международных отношений: учеб. пособ. – М.: Международный издательский центр «Город XXI век», 2017. С.370.
2. Дубинина М.А., Ерицын Р.Г., Тюплева В.А. Категория ценности в системе идентичности бренда // Экономика устойчивого развития, 2019. № 3(39). С. 198– 203.
3. Н&М и Nike поссорил с Китаем синьцзянский вопрос [Электронный ресурс] //kommersant/Новости/URL:<https://www.kommersant.ru/doc/4743107>(дата обращения: 05.04.2022).
4. Уходя — не уходи. Кто из западных компаний уже возвращался в Россию [Электронный ресурс] //РИА/Новости/Экономика/URL:<https://ria.ru/20220317/sanktsii-1778518781.html>(дата обращения: 05.04.2022).

© Трихина Н.Н., 2022  
© Кузнецов М.И., 2022

УДК 37.026.3

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ HEARTFULNESS: SCHOOL CONNECT» КАК ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ**

*Тюрина С.А., Кошелева Т.В.*

*МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» г. Краснодар, РФ*

Изменения, происходящие в современном мире, отражаются на физическом и психологическом здоровье детей. Темп современной жизни – это лишь малая **часть того**, с чем ежедневно приходится сталкиваться современному **школьнику**. Значительное влияние оказывает увеличение комплекса **школьных нагрузок** и повышенные требования (как к образовательному процессу, так и в целом к личности ребенка у родителей и педагогов). Как же детям справиться с такими проблемами? Больше, чем когда-либо подрастающее поколение нуждается в моральном мужестве, терпимости, сотрудничестве, сострадании, видении будущего человечества и адаптивности. Им нужны определенные навыки и способности, работа с этическими задачами, эффективное слушание, самоанализ и рефлексия, решение и управление конфликтом. Система школьного образования играет важную роль, так как на этом этапе закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребёнка.

В связи с этим, международной командой профессионалов в области образования из Индии, Европы, Северной Америки, Австралии и Новой Зеландии, в состав которой входили школьные учителя, преподаватели университетов, специалисты по трудотерапии, консультанты, аспиранты в области образования и опытные фасилитаторы, была разработана учебная программа *«Путь Heartfulness: School Connect»* для учащихся от 7 до 16 лет. Основой программы *«Путь Heartfulness: School Connect»* является "Основные человеческие ценности", изложенные ЮНЕСКО в их справочнике 2002 года *«Обучение: Внутреннее Сокровище – Целостный и комплексный подход к воспитанию ценностей для человеческого Развития»*. Справочник основан на принципе, что для того, чтобы научиться жить вместе в мире,

мы должны сначала обрести мир внутри себя. С помощью простых, разнообразных планов занятий, наполненных увлекательными историями, и веселыми играми, педагог общается со своими учениками и побуждает их развивать свой потенциал.

Каждое занятие «*Путь Heartfulness: School Connect*» начинается с практики *расслабления (релаксации)*, успокаивающей ум и тело учеников и учителей. Спокойный ум позволяет легче постигать концепции и быть активным участником в мероприятиях. Когда мы, педагоги, с любовью учим и включаемся в программу Сердечности, тогда учащиеся становятся другими. Не зависимо от страны и социокультурного пространства, целью обучения является вовлечение школьников в собственный рост, как внутренний, так и внешний, и развитие их жизненных навыков, которые приносят уверенность и равновесие.

Фасилитаторам со всего мира, прошедшим обучение в Индии по данной программе, предлагается сотрудничать и реализовать программу Сердечности. Допускается проведение адаптации учебно-методических материалов под менталитет социума своей страны. Обучившись по данной программе, Тюрина С.А. с группой педагогов единомышленников, присоединилась к благородному, нужному делу – воспитанию детей и сотрудничеству с командой учителей Индии.

Известно, что для успешного овладения предметом или идеей, приходится много исследовать и изучать. Уже несколько лет наш коллектив работает над исследовательской темой «Релаксация – простой путь к сохранению и укреплению психологического здоровья детей», и реализуем программу со школьниками. Её ключевыми особенностями являются интерактивные занятия и целый ряд мероприятий, способствующих открытиям, обсуждению, обмену опытом и получению знаний. Так, например, на первое занятие включаем тему «Любовь и сострадание», где раскрываются такие понятия как «Доброта», цель которой научиться быть добрым, и принять участие в мероприятиях «Неделе доброты». Учащимся предлагается сделать «открытку доброты», чтобы подарить её другому, и записать в дневнике самонаблюдений «Как бы вы себя чувствовали, если бы кто-то дал вам открытку или каким-то образом помог вам?» Занятия несут в себе много веселого, независимо от того, проводятся ли они в классе или за его пределами. Развивая осведомленность учащимся о человеческих качествах, расширяем внутренние ресурсы ребёнка. В процессе занятий мы, педагоги, содействуем обучению, а не обучаем учащихся, помогаем исследовать возможности для учащихся установить связь с реальной жизнью. В работе с группой учащихся применили метод *интроспекции*. Ученики ведут личные дневники, тем самым включаются в собственный экспериментальный поиск, записывают свои мысли и чувства, переживания, наблюдают за собой и замечают у себя изменения. В ходе такой масштабной работы совместно с учениками обсуждаем ряд вопросов: можно ли изменить себя с помощью релаксации; мои эмоции, как справляться с повышенной тревожностью; моё поведение и отношения с одноклассниками, друзьями, как

улучшить отношения со сверстниками и взрослыми; как влияет концентрация внимания на успеваемости. По окончании учебного периода, собираем и анализируем материалы дневников. Анализ результатов интроспекции обучающихся позволил нам сделать вывод: релаксация является очень простым методом, поскольку овладеть ею довольно легко — для этого не требуется специального образования и даже природного дара. Опираясь на записи учащихся, мы выявили, что выполнение релаксации очень нравится детям, делает их более спокойными и уравновешенными. Расслабляясь, возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными. Дети скованные, вялые и робкие приобретают бодрость, уверенность. Хорошие результаты проявились в успеваемости. По отзывам учителей, ярким примером являются контрольные работы, с заданиями которых, справляются все успешно.

Из материалов детских дневников наблюдений:

Лена, 12 лет. «Мне нравится релаксация! Я заметила, что стала внимательнее и быстрее выполняю домашние задания».

Алексей, 10 лет. «Я занимаюсь в спортивной секции кикбоксинг, стал замечать, что не пропускаю удары напарника. С ребятами общаться стало легко».

Анжела, 13 лет. «Как хорошо, что у нас проводят релаксацию. Меня научили наблюдать за своими поступками со стороны. Я теперь знаю, где поступала правильно, а где нет. Оценки стали лучше, я закончила четверть без «троек». Ура!»

Пусть это будет маленький результат, но это результат, к которому ребенок пришел сам, самостоятельно. Методом проб и ошибок человек познает мир и приходит к правильным выводам. Результаты *исследовательской* работы *важно* положительно оценивать для каждого, чтобы поднять самооценку в глазах самого ребенка и в кругу сверстников. Релаксация позволяет детскому организму сбрасывать лишнее мышечное и психоэмоциональное напряжение и даёт возможность запастись энергией для дальнейшей активной деятельности, тем самым сохраняя здоровье ребенка. Поддержание здоровья и сохранение баланса – неотъемлемая часть нашей жизнедеятельности. Чем лучше вы себя чувствуете, тем легче вам становится жить. Придерживайтесь правильного питания, здорового образа жизни, позитивных мыслей, и не забывайте, что найти ответы на вопросы «Кто Я?» и «Какое моё предназначение в жизни?!» в любом возрасте можно добиться с помощью релаксации и медитации.

#### Список литературы

1. ЮНЕСКО — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры: официальный сайт. URL: <https://www.unesco.org/en/education#> (дата обращения 28.03.2022)

2. Heartfulness Program for Schools (HPS): официальный сайт. URL: <https://www.heartfulnessinstitute.org/education> (дата обращения 28.03.2022)

© Тюрина С.А., 2022  
© Кошелева Т.В., 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аверина О.А., Карамова Э.И.</i> ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЖЕНЩИН В БЕРЕМЕННОСТЬ И В ПОСЛЕРОДОВОМ ПЕРИОДЕ	3
<i>Алексеева М.И.</i> ЛИЧНОСТЬ, ГОСУДАРСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИСТОРИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	7
<i>Антонов И.А., Янкина И.А.</i> СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	9
<i>Адрисламова И.Р.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	12
<i>Ахметов А. М., Гумеров Р. А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ	15
<i>Баданова Н.М.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА	18
<i>Баишева К.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТИ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, УВЛЕКАЮЩИХСЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА	21
<i>Байбикова Л.Д., Карамова Э.И.</i> АНАЛИЗ РАЗЛИЧИЙ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДИВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ПОДРОСТКОВ, С НОРМОЙ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	23
<i>Бармин А. В.</i> ДИНАМИКА СТРУКТУРЫ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИДЖИТАЛИЗАЦИИ	26
<i>Батурина К. М.</i> ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕМУ РЕБЕНКУ У БЕРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ	28
<i>Батыршин Ш.Ф.</i> СЕМЬЯ И ЕЁ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	34
<i>Береснева Е.Н.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ (НЕВОПЛОЩЕННОЙ) ИДЕНТИЧНОСТИ	36
<i>Божко А. А., Тулитбаева Г. Ф., Мугинов Р.Р., Ишмуратов Т.Г.</i> ПРОБЛЕМА ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА У ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ	39
<i>Бойчук С.С.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭТОСА В РЕЗУЛЬТАТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕКАРИАТА	42
<i>Ботнарь Д.Ю.</i> СЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ МОТИВОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
<i>Бухарметова А.И., Макушкина О.М.</i> ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	46
<i>Вагапова Д.Д., Биккинин И.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА	

<i>Валиева К.А., Фатыхова Р.М.</i>	49
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВОВ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКА И ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ	
<i>Валова Н. В.</i>	51
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	
<i>Ванюшкина О.Е., Ванюшкин Д.А.</i>	54
ЦИФРОВИЗАЦИЯ БРЕНДА УЧЕНОГО В ЭПОХУ DIGITAL	
<i>Войтко О.К.</i>	56
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ	
<i>Волошина С. В.</i>	59
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ	
<i>Галина А.Ф.</i>	61
ДЕПРЕССИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	
<i>Галлямова А.Х., Федорова Ю.А.</i>	63
ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПОЛНОЙ И НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	
<i>Галяутдинова Р.Р.</i>	65
СУБЪЕКТИВНАЯ НЕЗАЩИЩЕННОСТЬ В СФЕРЕ ТРУДА И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ	
<i>Галяутдинова С.И., Галяутдинова Н.А.</i>	68
К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>Гареева Г.Ф., Сарманов А.А.</i>	71
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Гафанова В.Р.</i>	74
ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК	
<i>Гизатуллина А.М., Кучуков А.В.</i>	76
ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ	
<i>Гильманова К.Р., Шабеева А.В.</i>	79
ОСОБЕННОСТИ ПОЗДНЕГО МАТЕРИНСТВА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	
<i>Гилязева Г.Д.</i>	82
ФАКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	
<i>Глазырина Н.А., Карамова Э.И.</i>	85
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ У ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ ОПЫТОМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОТЦОМ	
<i>Делова Л. А.</i>	87
ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ О СЕМЬЕ	
<i>Денисова Т.Н., Шимохина О.В., Попова О.М.</i>	88
ПРОФИЛАКТИК И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБОУ «НОВООСКОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»	
<i>Дойникова А.А.</i>	91
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Дороженко Е.К., Емельянова В. А.</i>	94



УГРОЗА КИББЕРБУЛЛИНГА КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ПРОБЛЕМ В МЕНЯЮЩИХСЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	
<i>Едигарева В.Д.</i>	96
РИСКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ИТ СПЕЦИАЛИСТОВ	
<i>Жерельева И.С., Шиляева И.Ф.</i>	98
РИСК В НАШЕЙ ЖИЗНИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ДЕТЕРМИНАНТЫ	
<i>Заболотная Е.В., Дубовицкая Т.Д.</i>	101
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ	
<i>Ибениева Л.М., Бахвалов С.Ю.</i>	103
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОО	
<i>Ибрагимова Э.С.</i>	105
ДЕТЕРМИНАНТЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ	
<i>Иванова Е.В.</i>	109
ПРОБЛЕМЫ СО СНОМ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ	
<i>Иванова Е.В., Чуйкова Т.С.</i>	111
ОЦЕНКА БАЗОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИКИ VB-MAPP	
<i>Исмагилова Л.Х.</i>	114
ОБРАЗ МАТЕРИ У РОССИЙСКИХ ЖЕНЩИН, ОСОЗНАННО ОТКАЗАВШИХСЯ ОТ ДЕТОРОЖДЕНИЯ	
<i>Кадырова Р.Р., Дайнова Г.З.</i>	116
ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ	
<i>Казакова А.А.</i>	119
КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Казакова З.М.</i>	121
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА	
<i>Калимуллина Д.М., Шиляева И.Ф.</i>	125
ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ВРАЖДЕБНОСТИ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ МАНИПУЛЯТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	
<i>Канчурин М.Н., Мустаева С.Р.</i>	128
ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	
<i>Кара Эмрах</i>	131
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	
<i>Карагеорги Н.В., Макушкина О.М.</i>	133
ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
<i>Каразбаева А. А., Макушкина О.М.</i>	135
ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ	
<i>Карамова Э.И., Муллагалеева Э.Х.</i>	137
ОТЛИЧИЕ СПОСОБОВ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ	
<i>Карась Ю.С.</i>	140
ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ СЕМЕЙ ПАЦИЕНТОВ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ	



<b>Каримова Л.С.</b>	142
ФОРМИРОВАНИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<b>Каримова Н.Ф.</b>	144
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<b>Кленова М.С., Хованская А.В.</b>	147
САМОЗАНЯТЫЕ	
<b>Колинько Е. В.</b>	149
ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	
<b>Кондратьева Т.М., Ануфриева Д.М.</b>	152
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОУ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА	
<b>Косцова М.В., Маненко Е.В.</b>	154
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ В ВОЕННОЙ ПОЛИЦИИ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ	
<b>Кошелева Н.А., Гавриленко Т.В., Сивакова Н.В.</b>	157
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПК ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<b>Кравченко Л. В., Дубовицкая Т. Д.</b>	160
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	
<b>Красницкая Е. С.</b>	162
ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ИМИДЖЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С ДЕТЬМИ	
<b>Кудряшов А.А.</b>	165
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ У СТУДЕНТОК С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ АГРЕССИВНОСТИ	
<b>Кузьмина А.А.</b>	168
РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У НАСЕЛЕНИЯ ЗДОРОВЫХ СПОСОБОВ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	
<b>Курбанова Л.Ф., Митина Г.В.</b>	170
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ У ЖЕНЩИН С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ	
<b>Ледовских Н.К.</b>	173
СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАПРОС И НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ РЕБЕНКА	
<b>Лейни Ю. Г.</b>	175
ЧТО ПРИВЛЕКАЕТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ В ЦИФРОВОЙ МИР	
<b>Лыкова А. П.</b>	178
ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<b>Лямзин М.А., Сюрин С.Н., Сюрин О.В.</b>	180
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ РЕИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ИЗ ЗОН БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ (ПРАКТИКА РАБОТЫ МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»» г. о. КРАСНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	
<b>Маданиятова А.Н.</b>	183
ОСОБЕННОСТИ УСТРОЙСТВА ЖИЗНИ В ИНТЕРНАТАХ РОССИИ	



<b>Майорова О.Н.</b>	185
ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ У ГЛУХИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ	
<b>Маркелова Р.Х., Макушкина О.М.</b>	188
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ	
<b>Мартьянова Е.А.</b>	190
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ У МУЖЧИН С РАЗНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ	
<b>Матвиенко Т.И.</b>	193
ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
<b>Маширова В.С.</b>	195
FAKE NEWS КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ СМИ НА МОЛОДЕЖЬ	
<b>Мелитовская И.Н.</b>	197
КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	
<b>Мендель О.П.</b>	200
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СЕМЕЙНОЙ СПЛОЧЕННОСТИ	
<b>Миляхметова Г.Р.</b>	203
МАЛЕНЬКИЙ НОМО DIGITAL В ОГРОМНОМ ЦИФРОВОМ МИРЕ	
<b>Миранова Л.Р.</b>	207
РОЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СУПРУГОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	
<b>Монина А.Д., Хованская А.В.</b>	209
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
<b>Музыченко И.В.</b>	212
ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТЕЙ И УСТАНОВОК СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<b>Мустафина И.У.</b>	214
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С СОБСТВЕННЫМИ РОДИТЕЛЯМИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ	
<b>Назмиева Ю.И., Фатыхова Р.М.</b>	220
К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	
<b>Насырова А.Х. Шаббаева А.В.</b>	223
ИЗМЕНЕНИЯ РОЛЕВЫХ УСТАНОВОК СУПРУГОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	
<b>Нафикова А.Р., Авхадеева Г.И., Грачева В.А.</b>	226
ТРУДНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<b>Нечаева Л.В., Мухаметрахимова С.Д.</b>	229
СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ НОВОГО ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	
<b>Нигматуллина А.Ф.</b>	232
ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И СТРАХОВ ДЕТЕЙ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ	
<b>Никифорова Л.Х.</b>	234
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА: ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	
<b>Николов Н. О.</b>	237
СИМВОЛЫ АЛФАВИТНЫХ СИСТЕМ, КАК ОБОБЩЁННЫЙ ОБРАЗ ИНТЕРИОРИЗАЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (АЛФАВИТНО-АРХЕТИПИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СОЗНАНИЯ)	



<b>Николов Н. О.</b>	239
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТУИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<b>Новикова Е.О.</b>	
ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСВИЙ ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	
<b>Панова М.Ю.</b>	244
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ 12-14 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВСЕСТИЛЕВЫМ КАРАТЭ	
<b>Панова М.Ю.</b>	247
МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВСЕСТИЛЕВЫМ КАРАТЭ	
<b>Панченко К.С.</b>	249
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ	
<b>Петрайтене М. В.</b>	252
РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	
<b>Пешко И.И., Шаяхметова Э.Ш.</b>	254
АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОМПОНЕНТОВ SOFT SKILLS У ПОДРОСТКОВ	
<b>Пилипенко Т.С.</b>	257
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАБОТУ «ПРИНЯТИЯ» В СИТУАЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ	
<b>Плеханова Е.А., Ханбикова Р.Р.</b>	260
КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ	
<b>Повышева Е.А., Дубовицкая Т.Д.</b>	264
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	
<b>Погонцева Д.В.</b>	266
К ПРОБЛЕМЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛУКИЗМА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ (НА ПРИМЕРЕ КАНАЛОВ В TELEGRAM)	
<b>Политаева Т.И., Ишалина Г.Б.</b>	269
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОГО ТАНЦА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ	
<b>Попова К.Е., Ретунская Т.Н.</b>	272
СТРЕСС В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ	
<b>Ризванова Л.Р.</b>	274
ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА ПОСЛЕ РОДОВ	
<b>Ринчинова С. Б.</b>	277
КОНЦЕПЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	

<i>Русакова Е.Ю., Ковалева И.Д.</i>	279
ПРИЧИНЫ СТРЕССОВОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ	
<i>Русакова Е.Ю., Чистяков В.Ф.</i>	282
ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА СПОСОБНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ РАЗНОГО ТИПА ИНФОРМАЦИИ	
<i>Сабелькина Л.Ш., Фаттахова Г.Р.</i>	285
АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ, БОЛЕЮЩИХ ПСОРИАЗОМ	
<i>Сайфутдинова С.А., Трофимова Е.В.</i>	289
ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОПЕКУНОВ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТНОСТИ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ	
<i>Салимгареева А.И., Гайсина Г.И.</i>	292
ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	
<i>Самойленко Т.В.</i>	294
РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКА С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ КАК ЛИЧНОСТИ	
<i>Сафаргалиева Ф.А.</i>	296
ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЖАНРОВ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	
<i>Селиванова Е.А.</i>	299
СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ ПОСРЕДСТВОМ ОБМЕНА ЗНАНИЯМИ	
<i>Семёнова Ю.В.</i>	301
ДЕТСКИЕ СТРАХИ. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В БОРЬБЕ С ДЕТСКИМИ СТРАХАМИ	
<i>Семушкин Л.А.</i>	304
СУБЪЕКТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ	
<i>Слезко Т.В., Остапенко Д.К.</i>	306
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ	
<i>Субханкулова Р.Р.</i>	309
СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПРОБЛЕМА В ПСИХОЛОГИИ	
<i>Тарасова А.А.</i>	311
ОСОБЕННОСТИ ПРИВАТНОСТИ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ	
<i>Тимерьянова Л.Н., Халикова Л.Р.</i>	314
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ О ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА	
<i>Титова М.В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	
<i>Ткач О.О.</i>	320
ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	



<b>Трихина Н.Н., Кузнецов М.И.</b>	321
СОЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО БРЕНДА НА ЛИЧНОСТЬ В РАМКАХ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА	
<b>Тюрин С.А., Кошелева Т.В.</b>	324
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ HEARTFULNESS: SCHOOL CONNECT» КАК ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ	
<b>Устинов О.А.</b>	327
ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНТРОПОТЕХНИКИ В СССР	
<b>Фаизова Г.И.</b>	329
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ПРИ РАЗВОДЕ РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	
<b>Фатыхова Р.М.</b>	332
ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ: ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ РЕАЛИЯХ	
<b>Фахрисламова А.И.</b>	337
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	
<b>Федорова А.А.</b>	342
ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	
<b>Фурс С.П.</b>	344
ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ «ФУТУРОШОКА»	
<b>Хаирова А.К.</b>	346
БУЛЛИНГ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ - ПРИЧИНЫ, ФОРМЫ, ПРОФИЛАКТИКА	
<b>Хроль Е.В., Васильев М.С., Косникова О.В.</b>	349
ПЕРЕХОД К АВТОМАТИЗАЦИИ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	
<b>Хусаинова А.Х.</b>	351
ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ НАЧАЛА ХХІ ВЕКА: СОЦИАЛЬНО-ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	
<b>Чиглинцева Ю.Р.</b>	355
ПЕРЕЖИВАНИЕ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ УТРАТЫ ЖЕНЩИНОЙ, В СВЯЗИ С ПРЕРЫВАНИЕМ БЕРЕМЕННОСТИ	
<b>Чикалов И.Н.</b>	358
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ	
<b>Чуйкова Т.С.</b>	360
К ВОПРОСУ О МЕНЕДЖЕРИАЛИЗМЕ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯХ	
<b>Чуйкова Т.С., Кавсарова Р.Ф.</b>	362
ПРОБЛЕМА ТРУДОГОЛИЗМА В ПСИХОЛОГИИ	
<b>Шабрина А.С., Овчинникова Р.С., Фёдорова Ю.А.</b>	365
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	
<b>Шангареева Л.Р., Чуйкова Т.С.</b>	366
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ	
<b>Шарафутдинова Р.Р.</b>	369
ИНТЕРНЕТ: РИСКИ И УГРОЗЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ	

<b>Шарифуллина Р. А.</b>	371
ВЛИЯНИЕ СМИ НА САМООБРАЗОВАНИЕ ПОДРОСТКА	
<b>Шахметова Э.Ш., Кузнецова А. Ф.</b>	374
ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У ЖЕНЩИН С ЛИШНИМ ВЕСОМ В ПЕРИОД НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	
<b>Шириова Е.М.</b>	376
ОСОБЕННОСТИ СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК	
<b>Эстер Л.И., Карамова Э.И.</b>	379
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	
<b>Юшко В.В.</b>	382
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	
<b>Якшибаева А.Р., Чуйкова Т.С.</b>	385
ФЕНОМЕН НЕГАРАНТИРОВАННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СВЕРХНОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ РЫНКА ТРУДА	
<b>Янкина И.А.</b>	387
ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА	
<b>Ярушкіна Н.А.</b>	390
DIGITAL-КОМПЕТЕНЦИИ: ОТ ПЕДАГОГА К СТУДЕНТУ	



Научное издание

**ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**материалы**  
**международной научно-практической конференции**

*Редакционная коллегия:*

Тимерьянова Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Ответственная за выпуск: Тимерьянова Л.Н.

Компьютерная верстка Тимерьянова Л.Н.

В авторской редакции

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000. Подписано в печать 13.05.22

Формат 60x84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times.

Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 12,2

Тираж 300 экз. Заказ 221

ИПК БГПУ им. М. Акмуллы, 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО  
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ХОДОЖЕСТВЕННОГО  
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

# ДИПЛОМ

вручается

**КОШЕЛЕВОЙ ТАТЬЯНЕ  
ВЛАДИМИРОВНЕ**

МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»  
г. Краснодар

**ЛАУРЕАТУ 3 СТЕПЕНИ**

федерального финального этапа Всероссийского  
конкурса «Лучший педагог по обучению основам  
безопасного поведения на дорогах» в номинации  
«Лучший методист по безопасности  
дорожного движения»

Директор Департамента  
государственной политики  
в сфере защиты прав детей  
Минпросвещения России

Л. П. Фальковская

2022 г.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
учреждение культуры

**«ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА  
И ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ФГБУК «ВЦХТ»)**

г. Москва, 115114, Дербеневская ул., д. 16  
E-mail: info@vcht.ru

Тел.: (499) 235-03-72  
Факс: (495) 959-71-73

№ 2 от 27.10.2022

## ПРОТОКОЛ

о подведении итогов федерального финального этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»

В соответствии с положением Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (далее – Конкурс) жюри федерального финального этапа Конкурса в составе:

председателя жюри, советника Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации **Бердниковой Татьяны Сергеевны** и членов жюри:

**в номинации «Классный наставник дорожного движения»**

- **Кузьмина Любовь Витальевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Владимира «Юношеская автомобильная школа»;
- **Князева Ульяна Вячеславовна**, руководитель муниципального ресурсного центра по профилактике детского травматизма, Республика Башкортостан;
- **Кузнецова Наталья Михайловна**, начальник отдела научного обеспечения профилактических мероприятий и деятельности по формированию правосознания участников дорожного движения федерального казенного учреждения «Научный центр проблем безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»;
- **Перфилов Евгений Владимирович**, начальник регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Региональный центр военно-патриотического воспитания «Патриот»;
- **Шаймухаметова Эльвира Фаниловна**, руководитель республиканского ресурсного центра по профилактике детского травматизма, Республика Башкортостан.

**в номинации «Лучший руководитель отряда юных инспекторов движения»**

- **Агеева Надежда Сергеевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2, Республика Карелия»;

- **Асташов Алексей Васильевич**, педагог-организатор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Борисоглебский центр внешкольной работы», Воронежская область;
- **Давыдова Галина Егоровна**, директор Ростовской региональной общественной детско-юношеской организации «Юный инспектор движения Дона»;
- **Кульбицкая Валентина Александровна**, заместитель генерального директора автономной некоммерческой организации «Центр по пропаганде безопасности движения на транспорте «Движение без опасности», г. Москва;
- **Снидко Александра Алексеевна**, заместитель директора по реализации проектов федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, г. Москва.

**в номинации «Лучший методист по безопасности дорожного движения»**

- **Булатникова Ольга Павловна**, методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества», Ростовская область;
- **Бахарев Владимир Сергеевич**, руководитель экспертно-методологического отдела автономной некоммерческой организации «Центр по пропаганде безопасности движения на транспорте «Движение без опасности», г. Москва;
- **Баснева Любовь Андреевна**, методист экспертно-методологического отдела автономной некоммерческой организации «Центр по пропаганде безопасности движения на транспорте «Движение без опасности», г. Москва;
- **Купреева Людмила Иосифовна**, руководитель Кузбасского детско-юношеского центра безопасности дорожного движения государственного автономного учреждения «Областной центр детского технического творчества и безопасности дорожного движения»;
- **Мальцева Винера Рашитовна**, заместитель руководителя Кузбасского детско-юношеского центра безопасности дорожного движения государственного автономного учреждения «Областной центр детского технического творчества и безопасности дорожного движения».

Постановило признать победителями:

№	Регион	ФИО участника (ов)	Образовательная организация	Номинация	Наименование проекта
1.	Московская область	Янчикова Татьяна Ивановна	МОУ Губинская СОШ г. Орехово-Зуево	«Лучший руководитель отряда юных инспекторов движения»	Квест по правилам дорожного движения «Зимняя дорога»
2.	Республика Башкортостан	Ильясова Елена Юрьевна	МБОУ ДО Центр науки, инноваций и творчества «Росток» г. Уфа	«Классный наставник безопасности дорожного движения»	Урок по правилам дорожной безопасности «Дорога глазами детей»
3.	Ставропольский край	Тарасова Елена Владимировна	МБЮУ Средняя общеобразовательная школа №1 г. Лермонтов	«Лучший методист по безопасности дорожного движения»	Методические рекомендации по организации профилактической работы в школе

лауреатами 2 степени:

№	Регион	ФИО участника (ов)	Образовательная организация	Номинация	Наименование проекта
1.	Ленинградская область	Буджак Николай Николаевич	МБОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа имени Е.М. Мелашенко» Тосненский район п. Сельцо	Классный наставник безопасности дорожного движения»	«Безопасный рэп»
2.	Магаданская область	Протоdjяконов Ян Альбертович	МОГАУ ДО Детско-юношеский центр «Юность» г. Магадан	«Лучший руководитель отряда юных инспекторов движения»	«Безопасный переход проезжей части дороги»
3.	Республика Татарстан	Павлов Андрей Николаевич	ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»	«Лучший методист по безопасности дорожного движения»	«Совершенство вание деятельности по снижению дорожно-транспортного травматизма как способ повышения эффективности изучения правил безопасности дорожного движения в условиях автошколы Альметьевского политехнического техникума»

лауреатами 3 степени:

№	Регион	ФИО участника (ов)	Образовательная организация	Номинация	Наименование проекта
1.	Кировская область	Бусыгин Андрей Николаевич	МОАУ ДО ДЮЦ Октябрьского района г. Киров	«Классный наставник безопасности дорожного движения»	«Хожу по правилам»
2.	Краснодарский край	Дорофеева Анастасия Александровна	МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» г. Краснодар	«Лучший руководитель отряда юных инспекторов движения»	«АвтоЮИД»
3.		Кошелева Татьяна Владимировна		«Лучший методист по безопасности	ДООП социально-гуманитарной



			МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» г. Краснодар	дорожного движения»	направленности «Школа светофорных наук»
--	--	--	---	------------------------	--

Председатель жюри федерального финального этапа  
Конкурса



Т.С. Бердникова

Секретарь заседания жюри федерального финального этапа  
Конкурса



Т. В. Дунаева



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232415837522**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**22-108-НК-02**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**01 марта 2022 года**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кошелева**

**Татьяна Владимировна**

**с «16» февраля 2022 года по «01» марта 2022 года**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного  
профессионального образования**

**« СЭМС »**

по дополнительной профессиональной программе

**«Методическая деятельность в дополнительном  
образовании детей и взрослых»**

в объёме **72 часов**



*Handwritten signature*  
**Секретарь**



Ханты-Мансийская автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Центр образовательных технологий»



## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ПК №86005115

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности  
Серия 86ЛО1 № 0002652

Регистрационный номер

5115

Город  
Ханты-Мансийск

Дата выдачи

20.02.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кошелева

Татьяна

Владимировна

в период с «05» февраля 2024 года по «19» февраля 2024 года

в Ханты-Мансийской автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Центр образовательных технологий»

прошел(а) повышение квалификации  
по дополнительной профессиональной программе:

Искусственный интеллект и нейросети в методической

работе педагога

в объеме 72 часов

г. Ханты-Мансийск  
О.А. Чистякова

секретарь  
Е.В. Змановская





Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*

награждается

**Кошелева  
Татьяна Владимировна**

*методист МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»*

*за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство и высокие результаты работы  
в 2021 – 2022 учебном году*

Директор департамента



А.С.Некрасов

Приказ от 19 мая 2022 № 818  
г. Краснодар

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Кошелева  
Татьяна Владимировна**

*методист МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»*

*за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство, значительный вклад в развитие системы  
образования города Краснодара и в связи  
с празднованием Дня учителя*

*Директор департамента*



*А.С.Некрасов*

*Приказ от 19 сентября 2022 № 1918  
г.Краснодар*