

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 03.04.2024  
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»  
А.Н.Шалимов  
Приказ № 56-У  
от 03.03.2024

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕЙ ДНЕВНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Эрудит»

Уровень программы: краткосрочная

Срок реализации программы: 10 дней (30 часов)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 44741

Автор-составитель:  
Дедкова Маргарита Олеговна  
Педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	5
1.1.2. Актуальность и новизна программы.....	6
1.1.3. Педагогическая целесообразность .....	6
1.1.4. Отличительные особенности программы.....	7
1.1.5. Адресат программы .....	7
1.1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации.....	9
1.1.7. Формы обучения... ..	9
1.1.8. Режим занятий.....	9
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса... ..	9
1.2. Цели и задачи программы... ..	10
1.3. Содержание программы... ..	11
1.3.1. Учебный план .....	12
1.3.2. Содержание учебного плана .....	12
1.3.3. Ожидаемые результаты .....	13
1.3.3.1. Предметные (образовательные) результаты... ..	13
1.3.3.2. Личностные результаты... ..	14
1.3.3.3. Метапредметные результаты... ..	14
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий .....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.2.1. Материально-техническое обеспечение... ..	16
2.2.2. Информационное обеспечение... ..	16
2.3. Формы контроля аттестации .....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18

2.5. Методическое обеспечение программы...	18
Список литературы .....	21
Приложение 1 .....	22
Приложение 2 .....	24
Приложение 3 .....	25

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В системе непрерывного воспитания и образования каникулы играют весьма важную роль в развитии, воспитании и образовании детей и подростков.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного эмоционально привлекательного досуга детей, профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и освоении навыков самоуправления в разнообразных формах.

В данной программе представлен материал для развития лидерских и самоуправленческих качеств школьников. Положительному опыту вхождения юных граждан в современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, формирующая у учащихся активную жизненную позицию, чувство ответственности, коллективизма, всестороннее удовлетворение образовательных потребностей.

#### **Программа разработана в соответствии с требованиями:**

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей до **2030** года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (далее – Концепция).
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- ✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года-Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года;
- ✓ Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год)

### **1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Программа «Эрудит» имеет социально - гуманитарную направленность. Программа предполагает создание условий для развития разносторонних интересов детей, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности, пропаганда здорового образа жизни.

### **1.1.2. Актуальность и новизна программы**

**Актуальность.** Данная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров.

В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития и адаптации личности. В рамках программы учащиеся *знакомятся с профессиями*: преподаватель-организатор ОБЖ, эколог, врач, тренер, журналист, инспектор ГИБДД.

**Новизна** состоит в том, что программа представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов для личностного роста детей. Проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы. При реализации программы особое внимание уделяется разделу «Зелёная планета. Экологический проект», направленному на *воспитание экологической культуры учеников* посредством их участия в проектной деятельности и экологических акциях.

**1.1.3. Педагогическая целесообразность.** Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств детей, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

#### **1.1.4. Отличительными особенностями программы**

Занятия по программе «Эрудит» проводятся в форме тренингов, обучающих семинаров-практикумов, акций. В данный комплекс занятий включены квесты и викторины. Занятия проводятся как в очном, так и в дистанционном формате. Особая роль в программе отводится мероприятиям, посвященным «Году культурного наследия народов России».

#### **1.1.5. Адресат программы**

По данной программе осуществляется обучение всех желающих в возрасте 8-11 лет с любым видом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность (в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), пол и национальность. Данная программа может быть реализована для обучающихся с особыми образовательными потребностями – учащиеся, проявившие выдающиеся способности (одаренные ученики) и ученики с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Образец индивидуального учебного плана представлен в Приложении 2.

#### **1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации**

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы летней дневной тематической площадки «Эрудит» – *краткосрочная*.

Общий объём часов по программе 30 часа.

Сроки её реализации – 10 дней.

#### **1.1.7. Формы обучения**

По форме обучения программа – *очная*.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно. Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи платформ: Zoom, Skype или в режиме офлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты.

Форма проведения занятий – *групповая*.

#### **1.1.8. Режим занятий**

Общее количество часов по программе – 30 часов. На протяжении 10 дней учащиеся занимаются 5 дней в неделю с понедельника по пятницу по 3

астрономических часа. *Наполняемость группы* – до 15 человек.

### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, интересов и индивидуальных возможностей детей.

При реализации программы включены массовые мероприятия: акции, соревнования, проекты, квесты.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- ✓ равенство всех участников;
- ✓ принцип научности – направлен на формирование у учащихся умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий;
- ✓ добровольное привлечение к процессу деятельности;
- ✓ принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

Состав группы – *постоянный*.

Занятия – *групповые*.

**Условия приема учащихся:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, а также по письменному заявлению родителя (законного представителя).

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание и обеспечение необходимых условий для оздоровления и активного отдыха; выявление, развитие и поддержка лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи программы:**

Образовательные (предметные):



- ✓ научить выполнять общественные поручения;
- ✓ сформировать у детей представления о профессиях: преподаватель-организатор ОБЖ, эколог, врач, тренер, журналист, инспектор ГИБДД.
- ✓ пропаганда экологических знаний;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни.

Личностные:

- ✓ способствовать формированию лидерских качеств, социальной и коммуникативной культуры, организаторских качеств;
- ✓ способствовать развитию навыков работы в группе, в команде;
- ✓ создать условия для проявления учащимися гражданской инициативы, ответственности готовности к социально-значимой деятельности;
- ✓ развить физический потенциал учащихся;
- ✓ привить культуру здорового образа жизни, удовлетворить потребность детей в оздоровлении и развивающем отдыхе;
- ✓ сформировать экологическое мировоззрение.

Метапредметные:

- ✓ привлечь учеников к активной продуктивной деятельности способствующей формированию психических процессов: памяти, мышлению, воображению, представлению, вниманию и речи;
- ✓ вырабатывать у учащихся положительные черты характера: товарищество, взаимовыручка, гуманность, сострадание;
- ✓ активизации детского самоуправления.

### **1.3.Содержание программы**

В программу возможно внесение необходимых коррективов в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного раздела. Темы разделов могут чередоваться в календарном учебном графике.

### 1.3.1. Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов			Форма аттестации/ контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Вводное занятие.. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство.	3	1	2	игровые задания, анкетирование
2.	«Школа Лидера». Знакомство с понятиями: лидерство, команда, коллектив, волонтерство.	10	4	6	игровые задания, анкетирование
3.	«Зелёная планета». Экологический проект.	8	6	2	практическая работа игровые задания
4.	«В мире профессий». Профориентационные тренинги.	6	5	1	практическая работа игровые задания
5.	Итоговое занятие. Анкетирование участников программы. Тренинг «Рука дружбы»	3	1	2	игровые задания, анкетирование
	<b>Итого:</b>	<b>30 часов</b>	<b>17 часов</b>	<b>13 часов</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие (3 часа).

##### *Теория.*

Введение. Краткий обзор курса. Инструктаж по технике безопасности.

##### *Практика.*

Игры на знакомство и сплочение коллектива: «Я рад с вами общаться...», «Снежный ком», «Клубок». Анкетирование.

#### 2. «Школа Лидера». Знакомство с понятиями: лидерство, команда, коллектив, волонтерство (10 часов).

##### *Теория.*

Кто такой лидер? Качества лидера. Знания необходимые лидеру. Понятие «Команда», «Коллектив». Эффективность развития команды. Понятие волон-

терства. Виды волонтерства: экологическое, социальное, культурное, событийное волонтерство. Алгоритм создания социального проекта.

***Практика.***

Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Составление портрета лидера», тест «Кто из вас лидер?». «Мозговой штурм «Выдвижение гипотез», «Найди пару», «Пойми меня», «Необитаемый остров», Упражнения: «Мы в кругу своих друзей», «Кораблекрушение».

**3. «Зелёная планета». Экологический проект. (8 часов).**

***Теория.***

Проведение цикла бесед об экологии: «Понятие экология», «Экология и мы», «Понятие ресурсосбережения», «Лес – наше будущее», «Вода в нашей жизни» «Сортируем мусор – бережём природу».

***Практика.***

Акция «Сдай бумагу и сохрани дерево!», изготовление тематической папки по типу лэпбука «Экология».

**4. В мире профессий. Профориентационные тренинги. (6 часов)**

***Теория.***

Знакомство с профессиями: преподаватель-организатор ОБЖ, эколог, врач, тренер, журналист, инспектор ГИБДД.

***Практика.***

Участие в тематических профориентационных тренингах. Акция «Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД».

**5. Итоговое занятие. (3 часа).**

***Теория.***

Анкетирование участников программы. Анализ работы.

***Практика.***

Тренинг «Рука дружбы». Праздничная программа «Площадка закрывается, а лето продолжается!»

Рефлексия.

### **1.3.3. Ожидаемые результаты**

#### **1.3.3.1. Предметные (образовательные) результаты:**

- ✓ дети научатся выполнять общественные поручения;
- ✓ будут сформированы у обучающихся представления о профессиях: преподаватель-организатор ОБЖ, эколог, врач, тренер, журналист, инспектор ГИБДД;
- ✓ у детей сформированы знания об экологической культуре;
- ✓ сформирован устойчивый интерес к здоровому образу жизни.

#### **1.3.3.2. Личностные результаты:**

- ✓ сформированы лидерские качества, социальная и коммуникативная культура, организаторские качества посредством участия в тренингах, играх, соревнованиях;
- ✓ развиты навыки работы в группе, в команде посредством участия в тренингах, играх, соревнованиях;
- ✓ созданы условия для проявления учащимися гражданской инициативы, ответственности готовности к социально-значимой деятельности, участвуя в акциях;
- ✓ удовлетворена потребность детей в оздоровлении и активном отдыхе, реализованных во время проведения игр, соревнований, зарядки на свежем воздухе;
- ✓ сформировано экологическое мировоззрение посредством изготовления тематической папки по типу лэпбука «Экология».

**1.3.3.3. Метапредметные результаты:** освоение образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

##### **Регулятивные УУД:**

- ✓ Сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- ✓ Обучающиеся владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной дея-

тельности: беседах, проектах, дискуссиях.

**Познавательные УУД:**

- ✓ сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ развита творческая инициатива при помощи участия в тренингах и квестах, проектах;
- ✓ развит навык решения проблемных задач в групповых видах деятельности (соревнование, тренинг, профориентационных заданий).

**Коммуникативные УУД:**

- ✓ сформировано умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в процессе реализации всей программы «Эрудит».

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Составляется в соответствии с учебным планом и содержанием (Приложение №1).

### **2.2. Условия реализации программы**

**2.2.1. Материально-техническое обеспечение** – освоение программы «Эрудит» требует наличия учебного кабинета и спортивной площадки. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

- ✓ Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, бадминтон;
- ✓ Велосипеды, защита велосипедиста, самокаты;
- ✓ Канцтовары (ватманы, карандаши, ручки, стикеры, листы А-4);
- ✓ Столы, стулья, магнитная доска;
- ✓ Компьютер с выходом в интернет.
- ✓ Мультимедийное оборудование.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Интернет-источники:

- ✓ <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- ✓ <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края;
- ✓ <https://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ;
- ✓ <https://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования;

- ✓ <https://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр;
- ✓ <https://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании;
- ✓ <https://padlet.com/koshelevatatyna/Bookmarks> - Методическая копилка для педагог дополнительного образования.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

### 2.3. Формы контроля и аттестации

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60)

Аттестация (вводная и итоговая) по данной программе проводится в формате анкетирования.

**Формы фиксации результатов:** возможны грамоты, дипломы, накопление фотоматериалов, отзывы родителей.

### Механизм отслеживания результатов

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детской площадки.	май	Педагоги дополнительного образования
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов.	первый день реализации программы	Педагоги дополнительного образования
3.	Ежедневное отслеживание	В течение периода	Педагоги допол-

	настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	да реализации программы	нительного образования
4.	Анкетирование детей на завершающем этапе изучения программы, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены реализации программы	Педагоги дополнительного образования

## 2.4. Оценочные материалы

Основными диагностическим инструментом программы «Эрудит» являются ежедневная рефлексия и анкетирование детей и родителей, проводимое в начале и в конце реализации программы. (Приложение № 3).

## 2.5. Методическое обеспечение программы

**Методы обучения:** словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, *здоровьесберегающие технологии*, информационно-коммуникационные технологии.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете и на спортивной площадке. В конце каждого занятия подводятся итоги и работы с выявлением творческих способностей и трудовых навыков.

### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный – устное изложение, дискуссия;
- ✓ наглядный – использование наглядных пособий и презентаций, показ видеофильмов;
- ✓ практический – тренинги, квесты, проекты, акции, соревнования, игры.



## **Методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.**

Для повышения интереса учащегося, на занятиях программы «Эрудит» рекомендуется смена видов деятельности. Для предотвращения утомляемости детей рекомендуется использовать оздоровительные упражнения.

Оздоровительные моменты на занятии:

- ✓ физкультминутки, динамические паузы;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ релаксация;
- ✓ игры на свежем воздухе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

1. Закон «Об образовании в РФ» .
2. Концепция развития дополнительного образования детей
3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка . М.: Линка-Пресс, 1993
4. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.-123с.
5. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.-200с.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Педагогическое общество России, 2005.-224с.
7. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.-256с.
8. Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио. Автор составитель Н.В.Кашлева – Волгоград, Учитель, 2009г.
9. Шапцева Н.Н. «Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации». Волгоград: Учитель, 2009.- 184 с.

**Календарный учебный график  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Эрудит»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Знакомство с группой, правила поведения на занятиях. Вводный инструктаж по ТБ. Игры на знакомство: «Я рад с вами общаться...», «Снежный ком», «Клубок».	3		Игра на знакомство		Анкетирование.
2.		Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой	2		дискуссия		Текущий контроль
3.		Лидер и его команда. Команда. Коллектив.	2		Игровое задание		Текущий контроль
4.		Тренинг: «Здравствуй, лидер!», «Составление портрета лидера»»	2		Игровое задание		Текущий контроль
5.		Упражнения: тест «Кто из вас лидер?». «Мозговой штурм «Выдвижение гипотез»	2		Игровое задание		Текущий контроль
6.		Тренинг: «Найди пару», «Пойми меня», «Необитаемый остров», «Мы в кругу своих друзей», «Кораблекрушение»	2		Игровое задание		Текущий контроль
7.		Дискуссия: «Понятие экология»	1		дискуссия		Текущий контроль
8.		Дискуссия: «Экология и мы»	1		дискуссия		Текущий контроль
9.		Дискуссия: «Понятие ресурсосбережения»	1		дискуссия		Текущий контроль
10.		Дискуссия: «Лес – наше будущее»	1		дискуссия		Текущий контроль
11.		Дискуссия: «Вода в нашей	1		дискуссия		Текущий

		жизни»					контроль
12.		Дискуссия: «Сортируем мусор – бережём природу»	1		дискуссия		Текущий контроль
13.		Акция «Сдай бумагу и сохрани дерево!»	1		акция		Текущий контроль
14.		Проект. Изготовление дэпбука «Экология»	1		практическое занятие		Текущий контроль
15.		Знакомство с профессиями: преподаватель-организатор ОБЖ, эколог, врач, тренер, журналист, инспектор ГИБДД.	5		дискуссия		Текущий контроль
16.		Акция «Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД»	1		акция		Текущий контроль
17.		Анкетирование участников программы. Тренинг «Рука дружбы». Праздничная программа «Площадка закрывается, а лето продолжается!» Отзывы родителей.	3		игровое занятие		Анкетирование.
		<b>ИТОГО:</b>	30				

**Приложение № 2**

**Форма индивидуального учебного плана для конкретного обучающегося**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»  
А.Н. Шалимов \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Индивидуальный учебный план**

(фамилия, имя обучающегося в р.п.)

По освоению

(наименование образовательной программы)

На 20\_\_-20\_\_ учебный год в группе \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Раздел программы	Кол-во часов по программному учебному плану			Кол-во часов с учётом индивидуализации			Количество часов с неделю	Формы промежуточной аттестации

**Анкета (в начале реализации программы)**

Дорогой друг!

**1. Закончи предложение.**

Я пришёл (а) на площадку «Эрудит» потому что

---

Я хочу, чтобы на площадке

---

Я не хочу, чтобы здесь

---

Я хотел бы поучаствовать в делах (перечисли в каких)

---

Для меня самое важное на площадке

---

---

**Спасибо за ответы!**

## Ежедневная рефлексия

Для наглядного представления настроения отряда на протяжении реализации всей программы помогает представить **форма цветовой диагностики**. Каждый день в конце дня дети отмечают своё настроение по цветовой шкале. (раскрашивают своей сектор в «Заборе настроений» или выбирают фигуру определённого цвета) Положительное эмоциональное состояние отображается яркими светлыми цветами, а отрицательное – тёмными цветами. В зависимости от возраста, наклонностей, интересов ребят можно варьировать рисованные формы цветовой диагностики. На основании преобладания цветов педагог может сделать вывод об эмоциональном благополучии каждого ребёнка и отряда в целом.

## Анкета (в конце реализации программы)

Дорогой друг!

1. Что было самым важным для тебя:

2. Какие события (дела) были самыми интересными и запоминающимися?

3. Что нового ты узнал?

4. Чему ты научился?

5. Кому и за что ты бы хотел сказать СПАСИБО? (Напиши имена важных для тебя людей)

СПАСИБО \_\_\_\_\_ за

СПАСИБО \_\_\_\_\_ за

СПАСИБО \_\_\_\_\_ за

6. Подчеркни, какие состояния ты переживал

ВОСТОРГ, ОБИДУ, ТВОРЧЕСТВО, ОДИНОЧЕСТВО, УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, УСТАЛОСТЬ, «МЕНЯ НЕ ПОНИМАЛИ», СЧАСТЬЕ, «Я НУЖЕН В ОТРЯДЕ»

7. Закончи предложение.

Я рад, что на площадке «Эрудит»

Мне жаль, что на площадке «Эрудит»

Твой автограф на память \_\_\_\_\_ (Имя, фамилия)

**Спасибо за ответы!**