

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

ОРГАН НАРКОМПРОСОВ СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК И ЦЕНТРАЛЬНЫХ КОМИТЕТОВ ПРОФСОЮЗОВ

работников начальной и средней школы, высшей школы и научно-исследовательских учреждений, политико-просветительных учреждений и дошкольных работников.

№10 (2982)

Среда, 3 марта 1943 г.

ЦЕНА 30 КОП.

ШКОЛАМ ОСВОБОЖДЕННЫХ РАЙОНОВ— НАШУ БРАТСКУЮ ПОМОЩЬ

С огромным подъемом встречает народ победы вести с фронта. В итоге трехмесячного победоносного наступления Красная Армия освободила от фашистских банд территории Воронежской и Сталинградской областей, Чечено-Ингушской, Северо-Осетинской, Кабардино-Балкарской, Крымской автономных республик, Ставропольского и Краснодарского краев, Черкесской, Карачаевской и Адыгейской автономных областей, почти всю Ростовскую, Харьковскую и Керскую области. На севере, на Центральном фронте, на юге Красная Армия наносит удар за ударом по врагу. На этих днях Советское Информбюро передало новое радостное сообщение: наши войска ликвидировали укрепленный плацдарм противника в районе Демянска, того-восточнее озера Ильмень. «Началось массовое изгнание врага из Советской страны».

Со слезами счастья встречают и обнимают родных бойцов освобожденные из фашистского плена советские люди. Улыбки, измученные лица, восстановленные члены, преждевременная седина без слов рассказывают о страшных муках и бедах, которые перенесли наши братья и сестры, находясь под властью гитлеровских разбойников. Эти звери растравляли тысячи мирных, ли в чем не повинных людей, гибли толпы юношей и девушек на каторжный труд в свою проклятую Германию, обреченная на голодную смерть тех, кто не мог работать. Эти «спасатели» европейской цивилизации закрывали все школы, варварски разграбили и разрушили клубы, музеи, театры — все, что имеет отношение к слову «культура». Немечка коммандатура, отделив часть, казино, дом терпимости — вот что символизировало пресловутый «новый порядок», который фашистские молодчики пытались навязать временно захваченным районам — нашей стране.

Но не удалось врагу сломить дух и волю советских патриотов. Вовсю он наталкивался на упорное, железное сопротивление. А сейчас, когда красные части стремительно погнав хваленые немцы войска на запад, в каждом освобожденном пункте, районе буквально на другой день после изгнания врага уже ключом бьет новая жизнь, расцветает массовая инициатива, развертывается напряженный социальный труд. Радость освобождения уже великим переживаниям в миге деловитого, требующего одного — работы, работы! Скорей очиститься от гнилой гитлеровской грязи! Скорей залечить раны, нанесенные вражескими! Скорей восстановить все, что так дорого советскому сердцу, что стало за годы революции необходимым, как воздух, как свет солнечного дня, каждому советскому человеку!

Дубово значительным является то, что на повестку первого заседания возрожденного местного Совета — наряду с неотложными вопросами бытового устройства населения, организации питания и снабжения — одним из первых ставится вопрос о восстановлении школ. Сколько важно фактов, когда возникает такая, запечатлевшая в сознании и остановившаяся здесь для отклика и пополнения, дилемма инстинктов восстановления школы! Красные бойцы вместе со школьниками и их родителями охотились школьные здания, превращенные гитлеровскими мерзавцами в конюшни, ремонтировали крышу, вставляли новые окна, изготовили парты, школьную мебель. Красная Армия в буквальном смысле слова несла с собой свет знания и культуры, который временно был загашен фашистскими мерзавцами.

Как радостно знать, что в областях и городах, которые еще недавно были ареной ожесточенных сражений, сейчас уже работают десятки школ! В Кантемировском районе Воронежской области идут уже занятия в 27 отремонтированных школах.

Восстановление разрушенных фашистами библиотек

Для восстановления в освобожденных районах разрушенных фашистами библиотек согласно приказу народного комиссара просвещения РСФСР В. П. Потемкина создается государственный централизованный фонд литературы в 4 миллиона книг.

125 тысяч книг выделяется из библиотек сети ННП РСФСР, 750 тысяч — из профсоюзных библиотек, 1.250 тысяч — из ведомственных и вузовских, 150 тысяч — из библиотек союзных республик и 335 тысяч — из КнГиза.

Нарком просвещения АССР, заведующий областными и крайними отделами народного образования предложено совместно с комсомолом организовать добровольный сбор книг у населения. Директора научных библиотек ННП РСФСР, ректоры университетов, директора педагогических

учительских институтов и музеев обязаны немедленно выявить и учесть литературу, которую можно выделить из основных, общенных, необработанных и других фондов для комплектования восстанавливаемых библиотек.

Вся литература, выделенная библиотеками и поступившая от населения, после проверки совместно с органами Главгиза должна передаваться в распоряжение государственного централизованного фонда и его филиалов на местах.

Общее руководство делом восстановления библиотек народного комиссара просвещения тов. В. П. Потемкина возложено на зам. начальника управления политпросветработы тов. Гавриленко, а на местах — на заведующих областными и крайними отделами народного образования и нарком просвещения АССР.

Подготовка к открытию сезонных детских учреждений

Народный комиссар здравоохранения РСФСР тов. А. Гитович и народный комиссар земледелия РСФСР тов. В. Яковлев издали приказ о развертывании сезонных детских учреждений на период посевных и уборочных работ 1943 года.

Организация детских лагерей в колхозах и совхозах позволит привлечь к активному участию в полевых работах наибольшее количество молодежи, которые с успехом заменят ушедших на фронт мужчин, братьев и отцов.

План развертывания детских лагерей должен быть составлен в расчете на максимальный охват детей сельского возраста, прежде всего детей фронтовиков. В течение

МОСКВА, КРЕМЛЬ.

Воздью и учителю товарищу СТАЛИНУ

Дорогой Иосиф Виссарионович!

Сегодня, в дни ожесточенных боев с немецкими захватчиками, когда наша славная Красная Армия под Вашим личным руководством — вождя советского народа и Верховного Главнокомандующего, — гонит кровавых палачей с нашей родной земли, освобождал все новые и новые города и села от поганой гитлеровской нечисти, мы отмечаем девятую годовщину Вашего письма пионерам и школьникам села Новой Уды.

Пионеры и школьники, колхозники и колхозницы, рабочие и служащие села собрались сегодня, чтобы подвести итоги наших скромных дел в суровые дни войны.

Прошло уже 9 лет с тех пор, как Вы писали нам письмо. Но мы хорошо помним, что писали Вы нам тогда, и готовимся успешно закончить учебу, стать энергичными, знающими работниками, обещаем быть такими, какие нужны нашей стране. У нас в школе 46 отличников учебы, лучшие из них: Зыкова Минна, Корнилицыня Гали, Ользоева Надя, Караваев Петь, Аксенов Петь, Щергина Нина, Попова Тамара. Мы так же, как и все наши люди, как и вся наша страна, следуем Вашему призыву работать не покладая рук — все для фронта, все для победы над врагом! — в глубоком тылу куюм победу над германской разбойничьей армией. Коллектив учащихся и учителей наряду с напряженной учебной в школе упорно овладевает военными знаниями и в любую минуту готов стать на защиту нашей дорогой, любимой Родины. В период летних каникул учащиеся и учителя все, как один, в течение 3—5 месяцев работали с топорами на колхозных полях. Выработали 81.500 трудодней, собрали 108 кил. лекарственных трав, 620 кил. ягод. Нами собрано за последнее время 3040 кил. металлолома, в том числе 40 кил. цветного металла.

На строительство танковой колонны «Иркутский пионер» собрали и сдали наличными деньгами 9.400 рублей, в помощь детям, потерявшим родителей в Отечественной войне, — 1.500 рублей, доблестным бойцам Красной Армии отправили 186 индивидуальных посылок.

Колхоз имени Сталина села Новой Уды вышел победителем во всесоюзном социалистическом соревновании. В 1942 году посевную площадь расширил на 440 гектаров по сравнению с прошлым годом. Уборка хлебов закончена 1 октября с хорошим качеством: средний урожай зерновых — 12 центнеров с гектара, а на отдельных участках собрано пшеницы по 24 центнера с гектара, картофеля — по 110 центнеров. План сева озимых выполнен на 103 проц. Животноводческая ферма в колхозе укомплектована полностью, весь скот обеспечен теплыми, уютными помещениями, кормов заготовлено в изобилии. Средний падой молока от каждой фуражной коровы увеличился на 50 литров. Колхоз досрочно выполнил все свои обязательства перед государством.

Из числа колхозников особо отличаются самоотверженным трудом Яскина Анисья Григорьевна, Литвишова Соломин, Соловьева Наталья Ефимовна, Полкортнова Екатерина, Исакова Агафья Митрофановна, Полякова Варвара Архиповна и ряд других.

В колхозе сейчас кипит напряженная работа по подготовке к весеннему севу. Колхоз полностью обеспечил себя семенами, отремонтировал весь сельскохозяйственный инвентарь к началу. При наемке неогорожденного участка собрано 20 центнеров золь, вывезено на поля 300 тонн навоза, подготавливается к весне и тыловая сила.

На строительство танковой колонны «Иркутский колхозник» из своих сбережений колхозники внесли 200.000 рублей, 600 пудов хлеба, из доходов колхоза — 300.000 рублей. Кроме того, колхозники сдали в фонд обороны 12 коров.

Сегодня, в день годовщины Вашего письма, мы благодарим Вас, дорогой и любимый товарищ Сталин, за большую заботу о детях, за нашу счастливую жизнь. Мы будем стремиться быть такими, как Вы, Иосиф Виссарионович. За Ваше великое народное дело мы будем бороться всю жизнь.

От всего сердца приветствуем Вас, мудрый вождь, любимый учитель, гениальный полководец, товарищ Сталин, желаем долгой жизни и плодотворной работы на благо нашей любимой Родины, нашего народа и всего прогрессивного человечества, подвигающегося на борьбу против злобного врага — гитлеризма.

Передайте наш пионерский и колхозный привет товарищам Молотову Вячеславу Михайловичу, Кагановичу Лазарю Моисеевичу, Ворошилову Клименту Ефремовичу.

Учителя школы: ЗЫКОВА Надежда Афанасьевна, ЩЕРГИНА Ольга Алексеевна. Учащиеся: ЗЫКОВА Минна, КОРМИЛИЦЫНА Гали, ОЛЬЗОВА Надя, КАРАВАЕВ Петь, АКСЕНОВ Петь, ЩЕРГИНА Нина, ПОПОВА Тамара.

Председатель колхоза СЛОБОДЧИКОВ Егор Афанасьевич. Колхозники: ЯСКИНА Анисья Григорьевна, ИСАНОВА Агафья Митрофановна, тракторист БЕЛЫХ Филипп Евдокимович, награжденный наркомом земледелия знаком «Отличник социалистического земледелия».

УСТЬ-УДА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
УЧИТЕЛЯМ ТОВАРИЩАМ НАДЕЖДЕ АФАНАСЬЕВНЕ ЗЫКОВОЙ,
ОЛЬГЕ АЛЕКСЕЕВНЕ ЩЕРГИНОЙ,
УЧАЩИМСЯ МИННЕ ЗЫКОВОЙ, ГАЛЕ КОРМИЛИЦЫНОЙ,
НАДЕ ОЛЬЗОВОЙ, ПЕТЕ КАРАВАЕВУ,
ПЕТЕ АКСЕНОВУ, НИНЕ ЩЕРГИНОЙ, ТАМАРЕ ПОПОВОЙ
ПРЕДСЕДАТЕЛЮ КОЛХОЗА ТОВ. ЕГОРУ АФАНАСЬЕВИЧУ СЛОБОДЧИКОВУ
КОЛХОЗНИЦАМ ТОВАРИЩАМ АНИСЬЕ ГРИГОРЬЕВНЕ ЯСКИНОЙ,
АГАФЬЕ МИТРОФАНОВНЕ ИСАКОВОЙ
ТРАКТОРИСТУ ТОВ. ФИЛИППУ ЕВДОКИМОВИЧУ БЕЛЫХ

Передайте пионерам, школьникам и учителям села Новая Уда, собравшим подарки для Красной Армии, средства на строительство танковой колонны «Иркутский пионер» и для детей, потерявших родителей, а также колхозникам и колхозницам, внесшим 500.000 рублей на строительство танковой колонны «Иркутский колхозник», славным хлебу и коров в фонд Красной Армии, — мой братский привет и благодарность Красной Армии.

И. СТАЛИН

По школам страны

ПОМОЩЬ СТАЛИНГРАДЦАМ

САРАТОВ. (Соб. корр.). Учителя и учащиеся 37-й средней школы г. Саратова выступили инициаторами братской помощи населению областей, освобожденных от фашистского ига. Свой первый дар они направляют славным сталинградцам. Буквально за несколько часов педагогов и учащихся 37-й школы собрали более 1.620 различных вещей — теплые пальто, платья, ботинки, костюмы, белье, чайную и кухонную посуду и др.

Почти 37-й школы поддержали многие другие школы города и области. В саратовских школах уже собрано больше 25.000 разных вещей для пострадавшего от оккупантов населения Сталинградской области. Учащиеся и педагоги средней школы села Синемкино Воронежского района посылают в освобожденные районы в числе других вещей более 500 экземпляров учебников, художественную литературу. Актив Дома культуры этого села послал около 300 книг.

Сбор вещей, учебников и литературы с каждым днем разворачивается все шире. В. ЗАЙЦЕВ.

В Магнитогорске завершён всеобщ

ЧЕЛЯБИНСК. (Соб. корр.). Магнитогорск в числе первых городов области завершил всеобщ.

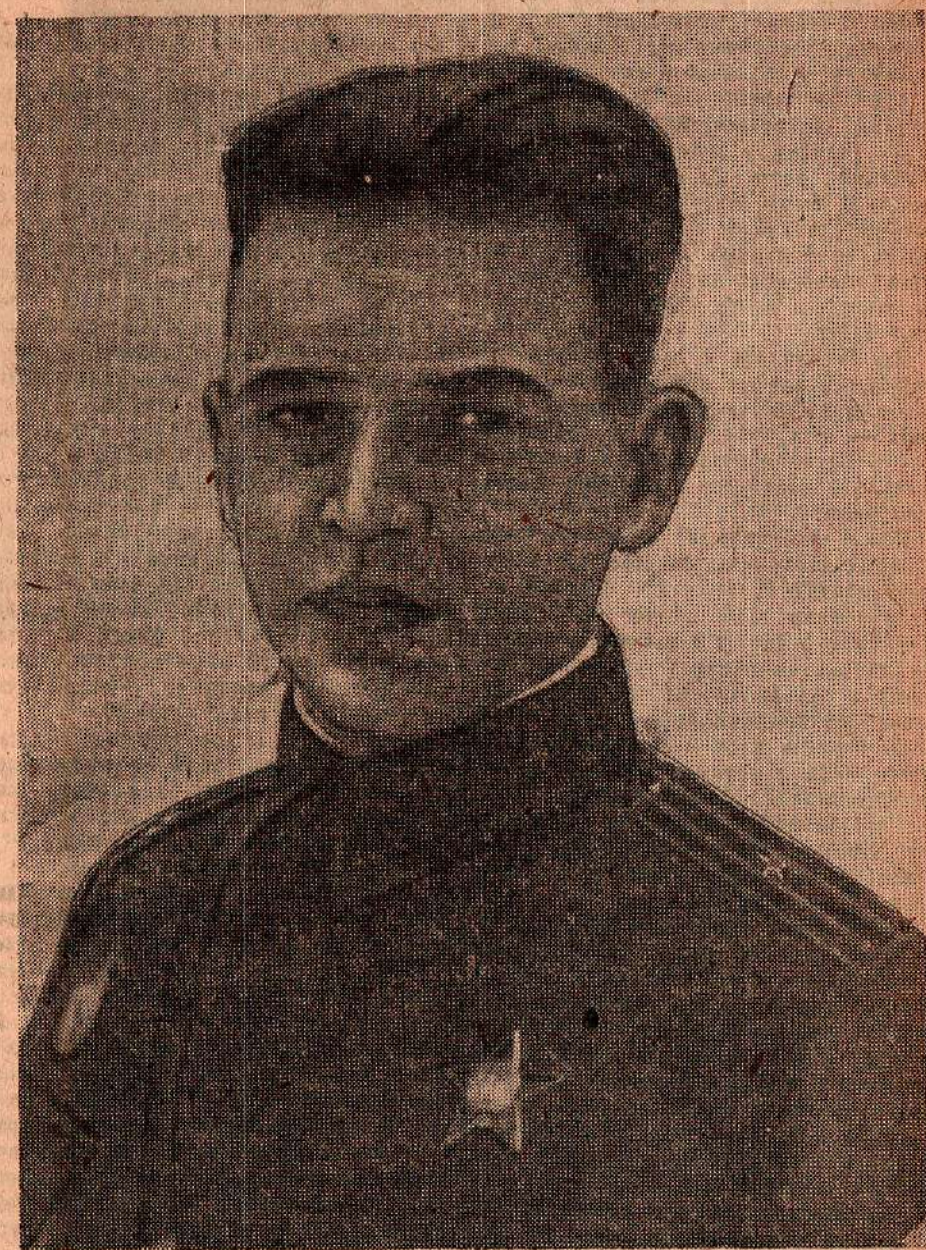
Еще в ноябре прошлого года в школах города не обучалось 460 детей. Чтобы приблизить школу к детям, на окраинах города были открыты филиалы.

Можно назвать десятки примеров прекрасной инициативы педагогов и школ Магнитогорска. Так, 41-я средняя школа обеспечила нуждающихся учеников одеждой и обувью. Учителяница тов. Овчинникова устроила в летские каникулы пять малышей, и их старшие братья и сестры получили возможность посещать школу. Тов. Халдеева добилась возвращения в школу многих ребят.

Энергичная работа педагогов, поддер-

В ШКОЛАХ РОСТОВА НАЧАЛИСЬ ЗАНЯТИЯ

РОСТОВ-НА-ДОНУ. С энтузиазмом влились ростовчане за восстановление разрушенного фашистами города. В помещении исполкома Ростовского городского Совета депутаты трудящихся много народа. Среди пришедших — представители городской промышленности, народного образования, здравоохранения, об-



Действующая армия. На снимке: гвардии майор И. П. Дешенко, награжденный орденом Красной Звезды. До войны он работал заведующим районом Больно-реченского района Омской области. Фото Л. Доренского. (ГЛАС).

Ликвидация укрепленного плацдарма противника в районе Демянска

В сентябре 1941 года немецко-фашистским войскам удалось прорваться юго-восточнее озера ИЛЬМЕНЬ и занять силами 16 немецкой армии район ЗАЛУЧЬЕ—ЛЫЧКОВО—ДЕМЯНСК и далее на восток до берегов озера ВЕЛЬЕ и СЕЛИГЕР. В течение последующих 17 месяцев противник упорно и настойчиво стремился удерживать за собой захваченный плацдарм и превратил его в мощный укрепленный район, назвав его «Демянской крепостью». Немцы рассчитывали использовать этот укрепленный район для развертывания удара на важнейшие коммуникации северной группы наших войск. За это же время указанный район неоднократно был ареной ожесточенных боев, в которых перемалывались немецкие дивизии.

На днях войска Северо-Западного фронта под командованием маршала Тимошенко перешли в наступление против 16-й немецкой армии. В ходе боев наши войска, прорвав на ряде участков сильно укрепленную полосу противника, создали реальную угрозу двойного окружения немецко-фашистских войск. Противник, почувствовав опасность окружения, начал под ударами наших войск успешное отступление на запад.

За 8 дней боев наши войска, неотступно преследуя противника, освободили 302 населенных пункта, в том числе город ДЕМЯНСК и районные центры ЛЫЧКОВО, ЗАЛУЧЬЕ. Очищена от противника территория площадью в 2.350 квадратных километров.

За восемь дней боев наши войска захватили в плен 3.000 немецких солдат и офицеров.

За это же время ВЗЯТЫ следующие трофеи: самолетов — 78, танков — 97, орудий разного калибра — 289, пулеметов — 711, а также большое количество боеприпасов и много другого военного имущества.

Противник оставил на поле боя более 8.000 трупов.

СОВИНФОРМБЮРО.

БОВЕИ КОЛЛЕКТИВ

МОЛДОВ. (Соб. корр.). Учащиеся и учителя 9-й школы Чусовой систематически помогают фронту, изо дня в день крепят оборонительность советского тыла. Железнодорожные пути были завалены снегом. В раскаты путей приняло участие свыше 200 учителей и школьников. Железная дорога во-время выполнила свои задания.

Учащиеся провели 9 воскресеньев по заготовке дров, раздала свыше 150 куб. метров.

В школе 17 тируровских команд. Они часто бывают в семьях фронтовиков. Одной семье подвезли дрова, другой — убрали сено, третьей — утеплили двор.

Стране нужен металл. И старейшие классы стали на приемные пункты десятков тонн черной и цветной металлов.

В г. Чусовой готовилась к пуску новая домна. В ответ на призыв местных организаций — помочь быстрейшему окончанию строительства — учащиеся были проведены 10 воскресеньев. В каждом воскресеньи участвовало не менее 500 человек.

О „БЕСПОКОЙНЫХ“ И РАВНОДУШНЫХ

Классная руководительница Юлия Дмитриевна постучала в дверь.
— Войдите... — послышался из комнаты слабый голос. Юлия Дмитриевна вошла. На кровати лежала бледная девочка. — Что с тобой, Танюша? Два дня тебя не видно.

— Это вы, Юлия Дмитриевна? Как я рада, что вы пришли... Заболела я.
— А мама где, на фабрике?
— Да... Она поздно придет.

Через несколько минут в палату вошел врач. Юлия Дмитриевна встала из-за стола, подошла к кровати и стала расспрашивать его, что нового в школе, что слышно на фронте. У девочки оживились глаза, растаяла грусть, нависшая над ней, и она улыбнулась.

Со следующего дня у Тани дежурила по очереди по классу. Юлия Дмитриевна позвонила, чтобы девочка не оставалась одна.

В классе Юлии Дмитриевны Коротковой у 14 учеников, как и у Тани, отца на фронте. Учительница пристально следит за жизнью каждого из них. Став классным руководителем, она по несколько раз обошла квартиры всех доверенных ей питомцев.

Таня Пучина, нуждавшаяся в обуви и в одежде, еще в прошлом году плохо посещала школу. Вместе с директором учительница сумела обеспечить ее всем необходимым. Чтобы Таня могла ходить в школу, Юлия Дмитриевна по несколько раз помогла ей сама и требовала того же от других учителей. Теперь девочка идет в школу с классом.

Лidia Левина давно не получала писем от отца, тяжело переживает это, стала хуже учиться. Юлия Дмитриевна обидела ее с Ириной Бунининой. Вдвоем с подругой лече учились, легче шагать по жизни. Как мать, чутко прислушивается к выражениям своих детей, так Юлия Дмитриевна внимательно и заботливо следит за ребятами. Каждый день приносит и радости и огорчения. Мальчик накануне получил письмо с фронта. С сияющим лицом спит, он рассказывает Юлии Дмитриевне, что «спасу парадный орден». А на другой перебежал около нее стоит плачущая девочка. «Мать заболела...» — отзвонил в больницу. Юлия Дмитриевна узнает, что у нее есть из родных. Сама отправляется к ней и утешает у нее девочку.

Юлия Дмитриевна настойчиво воспитывает в своем детском коллективе отзывчивость и чуждость к товарищам, «чувство локтя». Когда ребята узнали, что у Юлии Осиповой отец, весь класс переживает тяжелую утрату. С ребятами непосредственностью дети выражали свое сочувствие. Кто-то сказал, что у Юлии не хватает географических карт. В тот же день ему на квартиру принесли несколько карт. Товарищи стали чаще бывать у него дома.

Под Новый год на квартире одного из мальчиков устраивали елку из картона и угощений. И ребята с большим тактом пригласили и тех, кто не мог внести свой вклад.

Хочется рассказать и о другой «беспокойной» классной руководительнице — Анне Владимировне Булак. Она твердо помнит, что в ее классе 13 детей фронтовиков. Учительница прекрасно сознает свою ответственность за них. Ей удалось вернуть отбывавшего еще в прошлом году от школы Юрия Бычкова. Благодаря ее хлопотам была оказана разнообразная помощь многим нуждающимся ребятам. «Кто же, как не классный руководитель, прежде всего обязан беспокоиться о детях фронтовиков?» — говорит Анна Владимировна.

Анна Владимировна удивительно спокойна и ласкова с ребятами. Она справедливо замечает: «У меня на них много и зря кричат. Всюду их слышат — и в магазине, и на улице, и в трам-

вае. А я думаю, что добрым словом скорей любого озорника в руки возьмешь». На ее уроках русского языка — дружная рабочая обстановка. Ее пятиклассники твердо знают грамматику. Со всеми она обращается равно, ласково, оставаясь в то же время требовательной. И положительные результаты падают.

В Иваново много таких «беспокойных» классных руководителей, которые глубоко убеждены, что любовная забота о детях бойцов и есть их настоящая помощь фронту.

Но нужно признаться, что и здесь еще немало равнодушных классных руководителей. За процентами успеваемости не явят они живых ребят, не чувствуют боли их сердец, не знают их нужд, не знают, как проводят они свободное время. Такой руководитель аккуратно подводит «итоги соревнования», но мало делает, чтобы ученик действительно мог хорошо учиться, не организует культурный досуг ребят, не интересуется, что читают его ученики (кстати сказать, в Иваново школьные библиотеки пришли в упадок, а богатый передвижным фондом города пользуется лишь 5 школ).

На почтальне мы встретили двух мальчиков. Один из них возмужавшим рассказывал о фильме «Битовский».

Спрашивали:
— Вы из школы?
— Нет, я из суда.
— Затем же ты в суд попал?
— А я там работаю. Курьером.
— А ты?
— А я в тресте, тоже курьером.
— Давно ли вы бросили школу?

Колд Вязков, бывший ученик 24-й школы, лишь два месяца назад ушел из 5-го класса. Мальчик горько переживает свой уход, ему хочется учиться. «Да я перед отцом совестно. Упал на фронте — озорничал», — признается мальчик. Но в семье еще трое ребят. Матери трудновато. А школа, классный руководитель, как ни странно, это проглядела. В школе даже за отсевом, наверное, не считают. Еще бы, «мальчик не балуется, а работает». Будь классный руководитель «беспокойным» человеком, создающим свою ответственность перед фронтом, он наверное устроил бы Колду в одну из школьных производственных мастерских. Мальчик мог бы и учиться и работать. Его же товарищ Вязков Вязков не может поступить хотя бы в вечернюю школу. «Трест все обещает помочь», — жалуется он. А где же школа, которую он раньше посещал? Неужели ей уж совсем безразличен ее бывший ученик?

Некоторые ивановские педагоги сиречь горятя переполнены с фронтовиками. Но вот в разговоре с Валентиной Михайловной Грешневой, опытным классным руководителем, задаю вопрос: «А вы родителям на фронт пишете?». К удивлению, бойцы-родители за год не получили от нее (да и от многих других педагогов) ни одной весточки об успехах своих детей. «Знаете, не догадалась», — честно признается эти учителя. Пусть все классные руководители задумаются над словами фронтовика в открытке, адресованной заведующему 8-й начальной школы: «Благодарю вас за внимание к моей девочке. Поверьте, что каждое письмо из школы — как капля воды в жаркий день».

Нужно терпеть малейшее ослабление внимания и тем более равнодушие к детям фронтовиков. В каждой школе педагогические советы обязаны заслушивать самозащиты классных руководителей. Надо принять все меры, чтобы никто из детей фронтовиков не оказался вне школы, не остался на второй год.

Пора понять, что любовная забота о детях бойцов и командиров — основная помощь школы фронту.

Б. АЛЕНСАНДРОВ.



22 февраля в школах Харькова начались занятия. На снимке: первый учебный день во 2-м классе 49-й школы. Фото Я. ЮРКИНА.

ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА В ШКОЛАХ АЛМА-АТЫ

АЛМА-АТА. (Соб. корр.). Состоялось расширенное совещание военруків и директоров алма-атинских школ совместно с представителями военкоматов.

С докладом о военном обучении школьников выступил представитель Средне-Азиатского военного округа тов. Левин. Он подчеркнул, что в настоящее время учащиеся молодежи в овладении военными знаниями. Однако во многих школах военное обучение еще не на должной высоте. Одна из основных причин этого — недостаточное руководство делом военной подготовки со стороны директоров школ, слабая методическая подготовленность военруків.

Необходимо решительно улучшить и материальную базу. Некоторые директора школ не проявляют инициативы в снабжении помещений военными кабинетами. 5-я школа не удавалось даже использовать отпущенные для оборудования кабинета средства.

Совещание признало необходимым закончить укомплектование классов военруків людьми, знающими и любящими свое дело. Введение военной подготовки должно оживить оборонно-массовую работу в школах.

В конце совещания с речью выступил заместитель заведующего военным отделом ЦБ ЮН(б) Казахстана тов. Андреев.

И. РЕЗНИК.

„Неделя помощи школе“

МОЛДОВО. (Соб. корр.). Подведены предварительные итоги «недели помощи школе», проведенной по решению Молдовского областного БМН(б) и исполкома областного Совета. В большинстве районов инициатива партийных и советских организаций была широко подхвачена общественностью. Только по 23 районам за время «недели» в школы подвезено свыше 7.000 куб. метров хвор.

Оказана большая материальная помощь учащимся, особенно детям фронтовиков. Им выдано около 2.000 пар валенок, свыше 1.200 пар кожаной обуви, 14.000 метров мануфактуры и т. д. В школу возвращено 2.395 ранее отселявшихся учащихся.

Особенно успешно прошла «неделя помощи школе» в г. Молдове, где снова стали посещать занятия свыше 1.000 ребят.

П. ЛОБАЧЕВ.

Встречи с родителями

Сейчас, в дни войны, даже самой заботливой матери не всегда удается навестить в школу, чтобы поговорить со своих детях. Когда в школе идут занятия, матери учащихся стоят у станков — они заняты на производстве мужей, ушедших на фронт. Многие заняты и вечером. Созвать родительские собрания стало несравненно труднее. Между тем связь семьи со школой сейчас особенно необходима.

Педагоги 407-й московской школы пришли к выводу, что надо искать новые способы общения с родителями учащихся. Они пишут письма родителям-фронтовикам, стараются чаще бывать в семьях.

Но этого мало. Ведь на дом к ученику идет обычно классный руководитель. А у родителей может возникнуть необходимость поговорить и с директором школы, и с завучем, и с преподавателем.

Директор школы предложил устраивать во воскресенье «дни открытых дверей». Даже наиболее занятые родители в этот день смогут выбрать часок-другой, чтобы побывать в школе и встретиться с учителями для дружеской беседы.

Эта идея была всесторонне обсуждена и одобрена педагогическим советом.

В первую родительскую «дню открытых дверей» школа долго готовилась. С помощью учителей педагоги рассказали родителям интересные истории, в которых было указано, что в воскресенье, такого-то числа, от 12 до 5 часов дня они застанут в школе любого педагога.

И вот наступило воскресенье. В течение всего дня в школу шли родители. В коридоре их встречала дежурная техника и показывала, куда пройти. В учительской тощей ждали заведующих учебной частью и педагог-предметники. Классные руководители находились в классах.

Сразу же завязывалась непринужденная беседа. Учителя узнавали много нового и неожиданного об учениках, которых, как им казалось, они изучили «докопательно». Родители тоже получали ценные сведения, пролившие свет на поведение их детей.

У Натальи Павловны Дубровской, которая ведет два первых класса, побывали в этот день почти все родители ее учеников. Мать Шуры Говорухиной, вдова фронтовика, пришла расстроенная. Сын плохо учится, ее не слушается. Мальчик требует неослабного внимания, а у матери нет времени им заниматься. С работы она приходит уставшая, и разговор с сыном часто кончается его или ее слезами, а иногда и «взбучкой».

Наталья Павловна успокоила мать. Шура — хороший, старательный ученик. Но

его чрезмерная нервозность отражается на его успехах и поведении. Утрата отца сильно повлияла на мальчугана, причем свое горе из-за нечуждого матери Шура переживает в одиночку. Своей суровостью она оказывает сыну плохую услугу. Нужно быть более справедливым, более ласковым с сыном.

Мать осознала свои ошибки и ушла удовлетворенная.

Отец и мать Шуры Анисимовы явились в школу вместе. Их сын служит в классе одним из самых тихих, дисциплинированных мальчиков. Каково же было изумление учительницы, когда она узнала, что родители пришли к ней жаловаться на сына! Этот маленький «тихоня» дома переживает в суровом бунте. Беседа с педагогом помогла родителям понять, что в таком поведении сына они виноваты сами. Слышном балуют они мальчугана, потакают всем его капризам.

Свыше 350 родителей побывало в школе в первый «день открытых дверей», в каждый из них получили ответ на все волнующие его вопросы. Педагоги тоже остались довольными и решили проводить такие «дни» и в дальнейшем.

Но школа и на этом не останавливается. Недавно директор школы Михаил Петрович Хухалов отправился на Н-ский завод, где работают многие отцы и матери учеников. В самом многолюдном пехе директоры выступили с докладом о задачах школы в условиях отечественной войны. Говорил он гордо и взволнованно, привел много интересных примеров, поэтому работники слушали его с огромным вниманием. Как правильно организовать домашний режим ребенка, как отвлечь детей от влияния улицы, чем и как может помочь мать сыну или дочери, если они плохо учатся, — на эти и на многие другие вопросы отвечал Михаил Петрович на своеобразном родительском собрании.

После директора пойдут на завод другие педагоги. Встретятся с работниками заведующей учебной частью тов. Веселова, которая проведет беседу на тему «Школа и семья», учительница тов. Ярмошенко поведет с учителями на тему «Воспитание воли и характера ребенка».

В эти отечественной войны школа стремится еще теснее связаться с родителями своих учеников, с героической Красной Армией. В этой связи учителя видят залог успеха того дела, которое им доверено народом.

Вл. БУЛГАНОВ.

В ОСВОБОЖДЕННОЙ КАЛМЫКИИ

(Беседа с наркомом просвещения Калмыцкого АССР тов. И. Ш. ТАШНИНОВЫМ)

За годы советской власти неизмеримо возросла культура калмыцкого народа. С 1924 года в школах Калмыкии введено преподавание на родном языке, обучением были охвачены все дети калмыцкого народа. Педагогические учебные заведения готовили кадры педагогов для национальных школ. В каждой библиотеке можно было получить книги и на русском и на калмыцком языках. Научно-исследовательский институт калмыцкого языка и литературы развернул большую деятельность по изучению истории монголо-калмыцкого языка и литературы, народного эпоса и рукописей древних авторов.

Фашистские орды, временно оккупировавшие столицу нашей республики и 8 районов, нанесли громадный ущерб. Они разрушили и сожгли 37 начальных школ, 12 неполных средних и 9 средних школ, педагогический институт и педагогическое училище в Элисте. Сожжена наша гордость — республиканская библиотека, в которой было большое отделение национальных литературы.

Разграблены ценности краеведческого музея: золотые предметы домашнего обихода древнейших времен, раритетные вещи религиозного культа, уникальные рукописи по истории монголо-калмыцкого народа и его языка, рукописи, имевшие в единственном экземпляре и представлявшие мировую ценность, драгоценности и богатые национальные костюмы. Прямая сожжена все труды научно-исследовательского института калмыцкого языка и литературы. Возврата типография Калмыкии.

Трудно перечислить все злодеяния гитлеровцев. Они хотели не только уничтожить культуру нашего свободного народа, но и физически его истребить. Достаточно сказать, что в небольшом районном центре Ямште немцами расстреляно 500 мирных жителей. Учительница тов. Говенка была обвешана в связи с партизанами. Фашисты расстреляли не только учительницу, но и всех 16 человек ее семьи. Бравыми злодеяниями отметили немцы свое пребывание и в степных улусах.

Со слезами радости встречал калмыцкий народ свою освободительницу — Красную Армию. С небывалым энтузиазмом население взялось сейчас за восстановление народного хозяйства и всех культурных учреждений республики. Учителя, родители, учащиеся своими силами приспосабливают и оборудуют классные помещения, собирают учебные пособия. К 1 февраля в освобожденных районах возобновили работу 60 начальных, 11 неполных средних и 4 средних школы. За три дня снова сели 5.100 детей. Например в Троицком улусе средняя школа начала работу в приспособленном помещении уже 10 февраля. Директор школы тов. Титова сумела так мобилизовать педагогический коллектив и учащихся, что через 10 дней после освобождения улуса школа была отремонтирована, оборудована инвентарем и пособиями.

Правительство ассигновало большие средства на восстановление разрушенного хозяйства нашей республики. Только на капитальное строительство культурных учреждений мы получили 3 миллиона 650 тысяч рублей. На ремонт школ ассигновано 645 тысяч, на подготовку учителей — 210 тысяч рублей.

Для детей сирот, чьи родители погибли от рук гитлеровцев, сейчас открыто 3 детских дома — в Вознесенске, Малых Лербатах и Канкуове. В Элисте и во всех освобожденных районах работают детские саны.

Возобновляют свою работу и другие культурные учреждения. В частности музей восстанавливает отдел местной флоры и фауны. В ближайшее время мы намерены обратиться к дружественному нам народу Монгольской народной республики, который, несомненно, поможет нам восстановить разрозненные музеи по истории монголо-калмыцкого народа и языка.

Никому не оставим расцвет культуры свободной Калмыкии!

Изучение темы «Великая отечественная война» в вузах

Комитет по делам высшей школы при Совнаркоме СССР решил ввести во втором семестре 1942—1943 учебного года на 3—5-х курсах высших учебных заведе-

ний изучение темы «Великая отечественная война Советского Союза». На проведение этой темы отводится 18 лекционных и 14 семинарских часов.

Воспитание патриотизма на уроках русского языка

Проф. Е. ПЕТРОВА

Работа по русскому языку многогранна. Сюда входят чтение литературных произведений, развитие речи, изучение строя языка — его грамматики. Последний раздел отнимает особенно много времени на уроках русского языка. Нельзя сводить изучение грамматики к формальному усвоению правил правописания, иллюстрируемых отвлеченными упражнениями. Правильное поставленное преподавание грамматики тесно связано с литературным чтением и служит основой для развития речи учащихся. В связи с этим весьма важное значение приобретает вопрос о методике преподавания грамматики.

Значение методики станет нам особенно понятным, когда мы оценим те воспитательные возможности, которые заложены в школьном изучении языка.

Нам далеко не безразлично, какие изречения, записки или тексты дает учитель детям в качестве образцов русской речи. Умелый и вдумчивый подбор материала по языку играет немалую роль в формировании всего духовного облика ребенка.

Наша эпоха величайших битв и величайшего строительства поставила перед школой задачу — воспитать в подрастающем поколении глубокое чувство советского патриотизма, безграничную преданность своей родине, своему народу.

Учитель русского языка не может быть в стороне от этой важнейшей воспитательной задачи. Для ее решения он обязан широко использовать специфические средства и возможности своего предмета.

Фонетику часто считают сухой материей. Но ее записывают сам преподаватель, не понимая, какое богатство на-

ходится в его руках. Несколько исторических справок могут оживить этот раздел, привлечь к нему острый интерес детей. Разве безразлична для нашего школьника мысль о том, что великий русский язык является наследником богатейшей культуры юга Европы — Греции, славянских народов? Ему интересно услышать о деятельности братьев Кирилла и Мефодия, о том, что первый алфавит нашего языка был рожден в итальной борьбе за славянскую национальную культуру. Ему интересно установить по некоторым особенностям древнеславянского языка и нашу культуру, братскую связь с народами славянских стран. В этой общей картине являют свое явное освещение даже такие «аскутные» вещи, как «юсы», столь неправильно забытые в нашем преподавании.

Изучение закономерностей звуковой системы (ассимиляция, диссимиляция, выделение гласных и т. д.) не только обогащает ум ребенка, но и воспитывает глубокое уважение к предмету. Школьники начинают по-иному смотреть на родной язык, когда убеждаются, как стройно и закономерно развивается его произношение и письмо. Язык, который ребенок привык считать своим повседневным достоянием, к которому он часто бывает небрежен и невнимателен, оказывается продуктом упорных исканий человека, хранит следы долгой жизни, имеет свои этапы развития, свои законы.

Мы неоднократно наблюдали, как эта мысль изумляла и потрясала ученика. В нем пробуждался интерес, любознательность, уважение к каждому звуку и букве. А ведь это и есть начало любви к родному языку, а значит и к родине! И разделение фонетики дает благодарнейший материал для такого рода бесед. Не нужно летать из исторических экскурсов самоопьянения, не нужно недооценивать глубокое воспитательное значение истории нашего народа и его культуры, отраженных в языке.

Большую воспитательную работу педагог может провести в связи с изучением лексики родного языка. Словарное богатство нашего родного языка раскрывается не только при чтении литературы и анализе поэтических форм, но и при грамматическом изучении корней и гнезд слов. Эта работа расширяет умственный кругозор ученика. Составляя корни, он познает связь между словами и историей их. А история словарного состава языка, его лексика — это история развития мышления народа, его культуры. Мы уже не говорим о том, что подобная теоретическая работа исключительно хорошо влияет на грамотность школьников. Научая гнезда слов, школьник осваивается, например, от ошибок в словах с безударными гласными, этого бича школы.

Уроки лексики способствуют воспитанию патриотических чувств школьников. Он убеждается в несравнимом богатстве русской лексики, в необычайной гибкости нашего языка, дающего возможность выражать тончайшие оттенки понятий. Он видит живую связь с языками культурных

народов; учитель разъясняет ученику, что наша «заимствованная» лексика показывает живую способность родного языка, умение брать все лучшее из достижений человечества и использовать для национального культурного роста. И ученик с еще большей любовью будет относиться к родной речи.

Так называемые «тематические словари», практикуемые многими педагогами, — словари одежды, школы, жилища, бытового, военного, словаря театра, даже «книжный словарь кухни» — раскрывают перед учащимися богатство нашей речи. Однако учитель показывает влияние русского языка на культуру других народов, выявляет интернациональное значение наших слов: совет, товарищ, пионер, планета, ленинизм, сталинизм, стахановец и т. п.

Так уроки по лексике русского языка помогают растить в детях высокое чувство национального самосознания.

Но меньше воспитательные возможности раскрываются и при изучении морфологии.

Принято считать, например, «сухой материей» раздел о суффиксах имен существительных: от, ил, изл, еств, ств, ост. Неверно! Надо только не ограничиваться формальным перечислением их, а навести ученика на мысль о значении (семантике) и употреблении этих суффиксов. Небольшой пример. Учитель взял тему о родине. Он начал с того, что написал на доске:

Родина — отечество — отчина.

Вскрывая корни слов, ученики выявили суффиксы, напели то качества, которые показывают, что страна нам родная, отеческая. Далее класс перешел к чтению и анализу прекрасного литературного отрывка:

«О, родина, отчина, мать, — теперь узнать тебя нельзя; Гора родные города, веселый вытоптан посев, И ярость захватил в лас — безмерен справедливый гнев,

На помощь к матери своей со всех сторон спешат сыны. Их кони бешено летят, как воюющие с крутизнами, блестящий образует круг. Покуда враг еще живой, нечем им выступить на руки».

«За что мы любим родину?» — спрашивает учитель вопрос классу. Ученики попарно формулируют свои ответы. «Я люблю нашу страну за то, что ее природа очень красива и богата», — отвечает один из них. Учитель ставит перед учеником задачу: выразить именем существительным те свойства, за которые мы любим нашу страну. Дети довольно быстро находят точный ответ: «Я люблю нашу родину за красоту и богатство ее природы». И дальше учитель побуждает ответы, выраженных в данной форме. Дети горячились: они быстро понимают, что от них требуются «оригинальные» признаки, и приспособляются к этому своему делу. Появляются прекрасные слова: широта цветущих полей, безоблачность вершин, свежесть первых снегов или утреннего часа, крутизна скал, зеленые долины, желтые осенних рощ, голубизна неба, множество рек и т. д.

Учитель проводит класс по всей русской земле, высматривает все, чем она прекрасна. Каждый раз, записывая на доске произнесенные слова, он демонстрирует, что их суффиксы предметно, внешне обозначают свойства и признаки нашей родины. Тему можно расширить все дальше. Каков наш русский народ? И опять со всех сторон бегут слова, характеризующие свойства народа: талантливость, храбрость, смелость, самоотверженность, преданность родине, выносливость, закаленность, прямота, суровость и т. д.

Беседа обычно идет оживленно и целенаправленно. Такой урок, где форма органически связана с содержанием, не только приучает школьника к анализу и по-

строению слова, закрепляя тем самым выскокую грамотность, но вместе с тем воспитывает родное патриотическое чувство.

Так необходимо строить все уроки грамматики. Грамматические формы должны быть показаны в органическом единстве с живой человеческой речью.

Единство формы и содержания речи особенно ярко ощущается при изучении синтаксиса. И в этих случаях уроки можно насытить большим идейным патриотическим содержанием. Предстоит, например, раскрыть перед учащимися особенность прилагательного подлежащего: связь с вопросом именительного падежа «кто, что». Педагог читает стихи:

«К нам в этот день пришла пот. Кто весь движенье вперед. Кто вест от будущих времен. Кто истину возвел в закон. Чья мудрость мудрых создала. Чья честность честных создала. Чья смелость смелых создала. Кем выстояла и кем зарезана. Наш край родной, родимый край».

Ученик легко устанавливает синтаксическую форму и при этом глубоко воспринимает текст, рисуя яркий образ любимой воли.

Так грамматика из «формальной», «аскутной» предмета превращается в живую, интересную дисциплину, обладающую большой воспитательной силой.

Исключительно благоприятны в этом смысле и занятия по культуре речи. Описывая родной природу, рассказы о героических делах наших людей, размышления о причинах и следствиях событий, волнующих весь наш народ, сравнительные характеристики героев, героинь, наших советских людей, речи, письма, очерки — все литературные жанры могут быть разработаны на интересном воспитательном материале.

От нас самих зависит превратить уроки русского языка в мощное средство патриотического воспитания.

Типография издательства «Московский большевик», Чистые пруды, 8.