

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ
ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
350040, г. Краснодар, Ставропольская ул., 123/Г, тел./факс (861)2338689
e-mail: avtogradok23rus@mail.ru
сайт: <http://avtogradok.centerstart.ru>**

**Технологическая карта занятия
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Знайка» объединения «Хочу всё знать»
Раздел «Математика». Тема занятия: «Число 6. Цифра 6».**

**Кошелева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного
образования**

Краснодар 2021 год

Цель: познакомить детей с образованием числа 6 и цифрой 6,

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей.

Задачи:

Воспитательные:

- ✓ развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать, доказывать, решать проблемы.

Образовательная:

- ✓ развивать умение распознавания цифры 6 в (в ряду цифр) ,научить правильно писать цифру 6 и соотносить количество предметов с цифрой.

Развивающая:

- ✓ воспитывать чувство коллективизма, быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.

Прогнозируемые результаты

Личностные:

- ✓ вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов, не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

Метапредметные:

- ✓ **Личностные:** вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов, не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

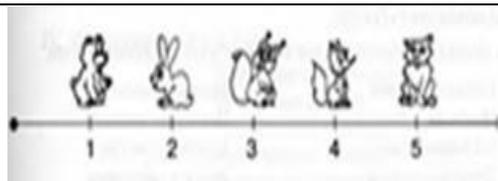
- ✓ **Познавательные:** «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков, составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием.
- ✓ **Коммуникативные:** активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе работы, ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции, слушать.
- ✓ **Регулятивные:** принимать участие в обсуждении и формулировании цели, выполнять работу в паре, участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары.

Предметные:

- ✓ усвоить представление о числе 6 как о последующем для числа 5, состав числа 6, написание цифры 6, обозначать изученные цифры числами.

Дидактические материалы и оборудование Рабочая тетрадь на печатной основе Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина, «Раз-ступенька, два-ступенька...»часть 2, изображение вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки, лисы, волка, барсука; цифры 1-6; модель числового отрезка: домик с замком, напоминающим цифру 6; «письмо» красные, синие кружки

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Время
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
1	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> (организационный момент)	мотивации	<p>На доске – модель числового отрезка. В начале отрезка – паровозик, на каждой из 5 «станций» - изображения животных.</p> <p>Словесно приветствует детей.</p>	Проверяют готовность к занятию. Приветствуют педагога.	1 мин
2	<u>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ.</u> постановка и принятие детьми цели занятия	создание проблемной ситуации, анализ, объяснение	<p><u>Проблемная ситуация:</u></p> <p>Педагог: Ребята, сегодня у лесных жителей праздник – День леса. Они решили устроить на лесной поляне пикник. Но добраться до поляны можно только на поезде. На каждой станции живёт какой-нибудь зверь. Наш поезд должен доставить на пикник каждого из них.</p>	<p>Дети: Мишку.</p>	5 мин



1. Итак, паровозик отправляется. Кого мы возьмем на первой станции?
2. В каком направлении должен двигаться наш поезд, чтобы попасть на станцию 2: влево или вправо? Почему? Отправляемся! Поехали! Кого возьмем на второй станции?
3. Что происходит с числами при движении вправо? Путешествие продолжается от станции к станции до цифры 5.

Педагог: Ребята, а как же нам добраться до лесной полянки? Там в сторожке у барсука припасены всякие лакомства для пикника.

Педагог: Какой она будет по счёту? Посмотрите: на сторожке барсука висит замок, а рядом - «письмо»: «Этот замок волшебный, он показывает номер нашей последней остановки. Если выскажете, как из числа 5 получить число 6, то замочек откроется». Поможем лесным жителям!»

Педагог: Молодцы! Волшебный замочек открылся!

Ответы детей

Дети: Зайца.

Дети: Они увеличиваются на 1. Получается следующее при счете число.

Дети забирают с собой в поезд мишку (1), зайца (2), белку (3), лису (4), волка (5), присчитывая по 1.

Дети: Надо еще одну станцию проехать.

Дети: Шестой.

Дети: $5+1=6$

			<p><i>Педагог снимает волшебный замок – цифру 6 – и прикрепляет ее к последней точке на числовом отрезке.</i></p> <p>Педагог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята, какой шестой день недели? 2. Какой шестой месяц в году? 	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	
3	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> «Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>здоровьесберегающие технологии, игры с предметами для закрепления представления о составе числа 6, задания для закрепления образа числа 6.</p>	<p>Педагог: Спасибо, ребята! Теперь все собрались на лесной поляне, на праздник леса. Всех ждет угощение: лесные ягоды, орехи, грибы. Звери решили поиграть в шарики. Из красных и синих кружков, которые лежат у вас на столе, надо составить набор из 6 шариков.</p>	<p><i>Перебирают все возможные варианты: $5+1=6$, $4+2=6$, $3+3=6$, $2+4=6$, $1+5=6$.</i></p> 	10 мин
			<p>Физкультминутка – игра «Поезд». Педагог: Паровоз, паровоз Новенький, блестящий, Он вагоны повезет, точно настоящий. Кто едет в поезде? Плюшевые мишки, Кошки пушистые, Зайцы и мартышки.</p>	<p><i>Дети декламируют стихотворение и имитируют движение поезда.</i></p>	2 мин.

4	<p>Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>		<p>Педагог: Ребята, а сейчас я предлагаю вам превратится в волшебников. Приготовьте свои волшебные палочки. Сейчас мы попробуем написать цифру 6.</p> <p>Педагог: Ребята, звери решили немного поиграть и придумать математические сказки. Давайте им в этом поможем? (стр.5 №3). Расскажите, что вы видите на картинке, допишите равенства и объясните, что они означают.</p>	<p><i>Дети выполняют движения, необходимые для записывания цифры 6, которые производятся в воздухе, а замет выполняются в тетради. (стр.4 раб. тетради)</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы. Степень самостоятельности детей при выполнении каждого последующего задания увеличивается. Производят сначала проверку, затем взаимопроверку.</i></p>	10 мин.
5	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	самооценка, поощрение	<p>Педагог: Молодцы! Вы справились с очередными трудными заданиями. Что вам понравилось больше всего? Как справились с затруднениями? С каким новым числом познакомились? Спасибо за работу!</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>	2 мин