

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
детский центр «Автогородок»
тел./факс (861)233-86-89
avtgorodok23rus@mail.ru

**Технологическая карта занятия
по дополнительной общеобразовательной
программе «Занимательная математика»
Тема: «Математические игры»**

Подготовила:
Педагог дополнительного образования
Дедкова Маргарита Олеговна

Краснодар, 2022

Направление внеурочной деятельности: Обще-интеллектуальное

Форма организации занятия: Игровая форма работы

Виды внеурочной деятельности: Игровая, познавательная

Тема: «Математические игры»

Цель: Воспитание интереса к предмету математики через использование игровых форм. Развитие внимания и сообразительности, логического мышления, формирование коммуникативных навыков, волевых качеств личности.

Задачи:

Учебные:

1. Повысить уровень математического развития обучающихся и расширить их кругозор.
2. Углубить представления обучающихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни.

Развивающие:

1. Развивать у обучающихся интерес к занятиям математикой.
2. Выявлять учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний по математике.
3. Развивать речь, память, логическое мышление, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.

Воспитательные:

1. Воспитывать командный дух, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.
2. Воспитание умений применять имеющиеся знания на практике.
3. Воспитание умений защищать свои убеждения, аргументированно вести дискуссию.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- познавательный интерес к способам решения новой задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Метапредметные:

познавательные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи;

регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;

коммуникативные:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оборудование: проектор, конверты с заданиями.

Авторский медиапродукт: презентация.

Используемые источники: интернет-ресурсы.

Ход занятия

Деятельность учителя	Содержание	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>1 этап. Вступительная часть</p> <p>Проверяет готовность обучающихся к занятию</p> <p>Озвучивает тему и правила игрового занятия</p> <p>Обеспечивает мотивацию</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Давайте сегодня проведём командную игру! Разделимся на 4 группы и быстренько выберите капитана каждой команды. Но прежде чем мы начнём скажите, зачем вы изучаете математику? Я не устаю повторять слова Махаила Васильевича Ломоносова «Математику уж затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Так на какую тему наша сегодняшняя игра? (Занимательная математика). Правила такие: я показываю и зачитываю задание, а после того так команда решит задание, капитан поднимает руку. Выкрики с места засчитываться не будут. Если одна команда ответила неправильно, отвечает капитан той команды, что второй подняла руку. Если капитан даст не только ответ, но и сможет объяснить, как он получился, то получит дополнительный балл. Всем всё ясно? Начинаем!</p>	<p>Приветствуют учителя Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Слушают изречение и определяют тему занятия</p> <p>Слушают правила игрового занятия</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>
<p>2 этап. Основная часть</p> <p>Организует разнообразные виды деятельности: познавательную, игровую,</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения</p> <p>Контролирует выполнение работы Побуждает к высказыванию</p>	<p>Задания. №1. Нужно поджарить на сковороде 3 ломтика хлеба. Одна сторона поджаривается в течение 1 мин. На сковороду можно положить только 2 ломтика. За какое наименьшее время можно поджарить ломтики с обеих сторон? <i>Ответ:</i> 3 мин. №2. Сколько получится десятков, если 2 десятка умножить на 2 десятка? <i>Ответ:</i> 40 десятков. №3. Вася решил проехать за 1 час 18 км по дороге, 9 км туда и столько же обратно. С какой скоростью должен ехать Вася? <i>Ответ:</i> 18 км в час. №4. Каждая спичка имеет длину 4,5 см. Как из 13 спичек сложить метр? <i>Ответ:</i> МЕТР №5. Восемь шестизначных слагаемых подобраны так, что, разумно их, группируя, можно “в уме” найти сумму за 8 секунд. Выдержите ли вы такую скорость? Плакат:</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>Выполняют задания по карточкам</p> <p>Объясняют свой выбор</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Дискутируют как в рамках обсуждения команды, так и с ведущим о верности ответа.</p>	<p>познавательный интерес к способам решения новой задачи;</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p>

<p>своего мнения</p> <p>Дает комментарий к заданию</p>	<p>328645 491221 816304 117586 671355 508779 183696 882414</p> <p><i>Ответ:</i> 4000000.</p> <p>№6. Если из одной стопки тетрадей переложить в другую 10 штук, то тетрадей в стопках будет поровну. На сколько в одной стопке было больше тетрадей, чем в другой? <i>Ответ:</i> на 20 тетрадей</p> <p>№7. Одно яйцо варят 4 мин. Сколько минут надо варить 5 яиц? <i>Ответ:</i> 4 мин.</p> <p>Минутная передышка! Фокус! Из газеты склеить лист Мебиуса и разрезать его. «Афганская лента»</p> <p>№8. В школе 370 учеников. Докажите, что среди них найдутся хотя бы 2 ученика, отмечающие свое рождение в один день (возраст у них может быть разный) <i>Ответ:</i> Да, в году 365- 366 дней.</p> <p>№9. Сколько получится, если сложить следующие числа: наименьшее двузначное, наименьшее трехзначное и наименьшее четырехзначное. <i>Ответ:</i> $10+100+1000=1110$</p> <p>№10. Собрать из кусочков один серый квадрат (Дается пятиэлементный квадрат Никитина).</p> <p>№11. Особое задание! Шанс отстающим догнать лидеров! Перед вами кусочки из которых нужно собрать ещё 3 серых квадрата размером как из предыдущего задания. Первой команде 4 очка, второй 3, третьей 2, четвертой 1.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>принимать и сохранять задачу;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к</p>
--	--	--

			<p>координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>контролировать действия партнера;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
<p>3 этап. Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>Что же, командой победительницей объявляю... Эти команды заняли 2, 3 и 4 места.</p> <p>Рефлексия Скажите, ребята вам понравилось наше занятие? Какие задания вам понравились?</p> <p>Запомните, математика если и покажется вам скучной, вспомните, что можно</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии, участвуют в рефлексии</p>	<p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на</p>

<p>Акцентирует внимание на конечных результатах деятельности обучающихся на занятии</p>	<p>увидеть её и с другой, интересной стороны! До свидания, ребята!</p>		<p>уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p>
---	---	--	--