

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования **детский центр «Автогородок»**
муниципального образования город Краснодар
Ставропольская ул., 123/Г, г. Краснодар, 350040, тел./факс (861)2338689
e-mail: avtogradok23rus@mail
сайт: <http://avtogradok.centerstart.ru/node/229>

Методическая разработка занятия
«Школа юного пешехода»
Краткосрочная программа: «Безопасный мир»



Автор:
Кошелева Татьяна Владимировна
Методист, педагог дополнительного образования

Краснодар

Пояснительная записка

Трагическая статистика свидетельствует, что в России в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) каждый год гибнет более 30тыс. человек, получают ранения свыше 180тыс. чел. Ежегодно под колесами автотранспорта гибнет до 3,5тыс. детей, около 30тыс. становятся инвалидами. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Детский центр «Автогородок» – единственный в городе Краснодаре и в Краснодарском крае, деятельность которого сосредоточена на пропаганде безопасности дорожного движения для детей и подростков. На воспитание осознанного и ответственного участника дорожного движения, имеющего мотивацию к соблюдению правил дорожного движения, направлена реализация краткосрочной программы «Безопасный мир». Своевременное предупреждение и пропаганда безопасности поможет снизить уровень дорожно-транспортных происшествий, сохранить жизнь и здоровье подрастающего поколения, воспитать законопослушных граждан нашего общества.

Обучение по данной программе осуществляется *с учащимися школ города Краснодара с 1 по 4 класс (7-11 лет)*, с разным уровнем знаний ПДД, имеющих разную социальную принадлежность, пол и национальность.

Программа «Безопасный мир» является модифицированной. Отличительной особенностью данной программы является комплексность и интегрированность образовательного процесса, рассчитанного не только на передачу определенного объема знаний о дорожных знаках и правилах дорожного движения, но и на обучение способам исследовательской и поисковой самостоятельной творческой деятельности и комплексную подготовку законопослушных граждан, пропагандирующих безопасное поведение на дорогах и улицах.

Методическая разработка занятия *«Школа юного пешехода»*, является структурным компонентом программы *«Безопасный мир»*.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ШКОЛА ЮНОГО ПЕШЕХОДА»

Форма проведения занятия: комбинированное.

Форма организации детей на занятии: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Технологии обучения: проектно-исследовательские технологии, ИКТ, здоровьесберегающая.

Методы обучения (по типу познавательной деятельности): частично поисковый, проблемный, объяснительно-иллюстративные метод.

Материалы и оборудование: ноутбуки, магнитная доска, проектор, телевизор, распечатанные фотографии и картинки с пешеходами, ватман, записи с видеорегистратора.

Длительность: 45 минут

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; формирование осознания необходимости выполнять требования правил дорожного движения

Задачи:

Образовательная:

— обеспечить усвоение и закрепление норм безопасного поведения на дорогах.

Развивающая:

— способствовать формированию безопасного поведения на улице и дороге,

— формировать представления о типичных ошибках в поведении на дороге,

— формирование умения принимать правильное решение в различных ситуациях и делать выводы.

Воспитательная:

— воспитать у детей культуру поведения на дороге,

— воспитывать у детей наблюдательность, осторожность, самостоятельность и уверенность в себе.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные

- овладение основными правилами безопасного поведения для пешеходов;

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- владениями основами самоконтроля, принятие ответственности и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- владениями правилами ПДД .

Коммуникативные УУД:

- Работать индивидуально и в группе. Формулировать, аргументировать и отстаивать свои взгляды, вступать в диалог и сотрудничество:

Личностные

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

Содержание занятия

1. Вводная часть:

1.1.Приветствие, вступительное слово педагога

1.2.Определение темы занятия

2. Основная часть:

2.1 Проблемная ситуация

2.2. Групповая работа.

2.3. Физминутка «Регулировщик».

2.4. Обсуждение результатов работы 1 группы. Правила передвижения по тротуару, на роликовых коньках. Правила поведения за городом.

2.5. Обсуждение результатов работы 2 группы. Правила поведения в тёмное время суток. Влияние погодных условий на правила поведения на дороге.

2.6. Обсуждение результатов работы 3 группы. Правила поведения на дороге. Переход по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу.

2.7. Обсуждение результатов работы 4 группы. Правила поведения во дворах.

3. Заключительная часть:

3.1. Вывод педагога

3.2. Рефлексия

Ход занятия:

1. Вводная часть занятия

1.1. **Приветствие** (эмоциональный настрой)

вступительное слово педагога:

Добрый день и добрый час!

Очень рада видеть вас!

Мы места свои займем

И беседовать начнём!

1.2. Определение темы занятия.

Педагог: Добро пожаловать в нашу школу юного пешехода, ребята! Когда человек собирается куда-то идти или ехать, друзья и родные всегда говорят ему: «Счастливого пути!». Но для того чтобы это пожелание сбылось, надо постараться. Ведь любая дорога, даже если это всего лишь путь от дома до школы, таит опасности. Чтобы их избежать, в пути нужно всегда быть собранным, внимательным и осторожным.

Каждый раз, выходя на улицу из дома, мы видим вокруг себя тротуары, перекрёстки, людей, идущих по своим делам. Кем мы становимся в этот момент?

Дети: Пешеходами!

Педагог: Правильно, вы стали участниками дорожного движения-пешеходами! Об этом мы сегодня с вами и поговорим.

2. Основная часть.

2.1. Проблемная ситуация.

Педагог:

Сегодня нас ждет масса новых открытий. Я предлагаю вам побывать в роли исследователей. Кто это такие?

Дети: Они проводят опыты и эксперименты, узнают новую информацию, размышляют, делают выводы.

Педагог: Правильно! И сегодня вам предстоит разработать «Кодекс безопасного поведения юного пешехода». Для этого мы с вами разделимся на 4 группы.

1. Движение по тротуару, передвижение на роликовых коньках. Правила поведения за городом.

2. Правила поведения в тёмное время суток. Влияние погодных условий на правила поведения на дороге.

3. Правила поведения на дороге. Переход по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу.

4. Правила поведения во дворах.

Разбирая ситуации, каждой группе предстоит ответить на вопросы :

1. Какие опасности нас подстерегают?

2. Каковы основные правила безопасного поведения?

Каждая группа составляет основной свод правил поведения.

Для работы вы можете использовать материал, который находится на ваших столах. На компьютерах каждой из групп находится видеоролики, записанные при помощи видеорегистраторов водителей. Просмотрите их и проанализируйте основные ошибки, которые допускаются участниками дорожного движения.

2.2. Групповая работа.

Дети работают над с представленным материалом. Если у детей возникают затруднения, педагог помогает им.

Подведение итогов.

2.3. Физминутка «Регулировщик».

Педагог совместно с детьми повторяют знаки регулировщика. На импровизированном перекрёстке дети на практике закрепляют правила.

2.4. Обсуждение результатов работы 1 группы. Правила передвижения по тротуару, на роликовых коньках. Правила поведения за городом.

Педагог: Итак, давайте приступим к обсуждению. Мы прослушаем варианты каждой из групп.

Группа № 1 рассказывает о правилах поведения пешеходов за городом и во время движения по тротуару. Дети так же говорят об опасностях, которые могут подстергать пешехода.

Педагог: Ребята, давайте вспомним, что же называется дорогой и какие есть части у дороги. **Дорога** – обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения (мост, путепровод, эстакада).

Части дороги

1. – дорога

2. – проезжая часть

3. - тротуар или обочина

Основную часть дороги составляет проезжая часть, а по бокам располагаются тротуары или обочина.

Можно ли быть уверенным в собственной безопасности на дороге, если ты хорошо знаешь Правила дорожного движения и выполняешь их? Правила не могут рассказать обо всех возможных ситуациях, которые случаются на дороге. Выполняя всё, что предписывают Правила, надо ещё учиться предвидеть, что может произойти в той или иной ситуации.

Большинство транспортных происшествий с детьми случаются в ситуациях – «ловушках» «Дорожная ловушка» - это ситуация на дороге со скрытой опасностью, к тому же незамеченной.

1. «Ловушки» отвлеченного внимания.

2. «Ловушка» в зоне остановки общественного транспорта.

3. «Ловушки» при движении вдоль проезжей части.

Демонстрация слайдов с фотографиями пешеходов, нарушающими и не нарушающими ПДД. Педагог обсуждает с детьми увиденное. Дети 1 группы вносят изменения в свои записи при необходимости. В конце дискуссии, дети приходят к выводу:

Правила поведения для пешеходов, идущих по тротуару:

1. Идя по тротуару, необходимо придерживаться правой стороны.
2. Не стоит бегать, идите только шагом.
3. Обходя препятствие на тротуаре, не выходите на проезжую часть.
4. Никогда не играйте на тротуаре: мяч, классики или возня с друзьями – для детских площадок и других безопасных мест.
5. Обронив что-либо на проезжую часть, останьтесь на тротуаре и обратитесь за помощью к взрослым.
6. Не перелезай через пешеходное ограждение. Не подлезай под него и не сиди на нем.
7. Если есть выбор, держитесь как можно дальше от проезжей части. Если пешеходных дорожек несколько, выбирайте наиболее удалённую от машин.

На роликовых коньках:

1. Никогда не выезжайте на проезжую часть на роликовых коньках и не катайтесь по тротуару! Кататься следует только в специально отведённых местах – парках, дорожках, площадках.
2. Всегда носите средства защиты: шлем, налокотники, наколенники, защиту для запястий рук.
3. Будьте внимательны в отношении возможных препятствий на дороге. Аккуратно объезжайте их.
4. Не цепляйтесь к транспортным средствам и не просите друзей подтолкнуть вас.

Правила поведения пешеходов за городом.

1. За городом, где нет тротуаров двигаться нужно по обочине дороги навстречу движению автотранспортных средств только в светлое время суток и в сопровождении взрослого.
2. На изгибе дороги и на возвышенностях видимость хуже, поэтому не переходите дорогу в этих местах.
3. Если из-за припаркованной машины вам приходится выйти на проезжую часть, убедитесь, что поблизости нет машин.
4. Носите светоотражающие элементы на одежде и портфеле.

2.5. Обсуждение результатов работы 2 группы. Правила поведения в тёмное время суток. Влияние погодных условий на правила поведения на дороге.

Группа № 2 рассказывает о в тёмное время суток, о влиянии погодных условий на правила поведения на дороге. Дети так же говорят об опасностях, которые могут подстергать пешехода.

Педагог: Большинство наездов на пешеходов с тяжёлыми последствиями совершается в тёмное время суток (вечером или ночью). Улучшение видимости пешехода пешехода – один из важнейших способов предотвращения дорожно-транспортных происшествий с их участием. Если пешеход использует световозвращающие элементы, то водитель имеет возможность заметить его с большего расстояния и успеть среагировать.

Педагог демонстрирует записи с видеорегистраторов, рассказывает о разновидностях световозвращающих элементов, демонстрирует принцип его действия при помощи фонаря.

Педагог: Погодные условия влияют на поведения людей. Чтобы быть в безопасности, необходимо учитывать прогноз погоды.

Демонстрирует записи с видеорегистраторов, фотографий на слайдах. Педагог обсуждает с детьми увиденное. Дети 2 группы вносят изменения в свои записи при необходимости. В конце дискуссии, дети приходят к выводу.

Правила поведения для пешеходов, идущих по тротуару:

1. *Жаркое солнце.* Когда вы идете пешком, солнце может ослеплять вас. Чтобы лучше видеть, носите в таких случаях головной убор и солнцезащитные очки. Будьте особо бдительны на дорогах.
2. *Дожди и грозы.* Старайтесь носить головной убор, т.к. капюшон уменьшает зону видимости и слышимости.
3. *Снегопад, гололедица.* Тротуар становится скользким, как проезжая часть: будьте осторожным при переходе через дорогу. Машине сложнее затормозит, поэтому будьте бдительны, когда переходите через дорогу.

Правила поведения пешеходов в тёмное время суток:

1. При движении в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам необходимо иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

2.6. Обсуждение результатов работы 3 группы. Правила поведения на дороге. Переход по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу.

Группа № 3 рассказывает о правилах поведения на дороге, о переходе по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу.

Педагог: Ребята, давайте разберем ситуации обманчивой безопасности: когда кажется, что опасности нет, но на самом деле она есть.

1. «Ловушка» закрытого обзора.
2. «Ловушки» на пешеходном переходе.
3. «Ловушки» на углу перекрёстка.

Педагог демонстрирует детям фотографии с нарушителями ПДД, записи с видеорегистраторов. Обсуждение увиденного. Дети 3 группы вносят изменения в свои записи при необходимости.

В конце дискуссии, дети приходят к выводу:

1. Никогда не стойте за машиной, которая припаркована или отъезжает с места стоянки. Будьте особенно внимательны при переходе через дорогу.
2. Переходите улицу только по пешеходному переходу. Сначала остановитесь на краю тротуара и оцените движение. Если дорога регулируется светофором, дождитесь зеленого света для пешеходов.
3. Посмотрите налево, а дойдя до середины дороги – направо. Прежде чем переходить дорогу, дождитесь, пока машины полностью не остановятся.
4. Переходя дорогу, внимательно следите за движением. Никогда не бегите через дорогу, даже по пешеходному переходу.
5. Если необходимо перейти дорогу после того, как вы вышли из общественного транспорта, дождитесь пока он не отойдет.
6. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

2.7. Обсуждение результатов работы 4 группы. Правила поведения в жилой зоне и во дворах.

Группа № 4 рассказывает о правилах поведения в жилой зоне и во дворах.

Педагог: Особая опасность и для водителей, и для пешеходов таится во дворах и жилых зонах. На территории жилой зоны (и на дворовые территории) пешеходы имеют преимущественное право движения, но если при проходе по двору вам понадобилось остановиться, сделайте это на тротуаре, а не на дороге, где проезжают автомобили.

1. «Ловушки» возле дома.

2. «Ловушки» пониженного внимания или «пустынная дорога».

Педагог демонстрирует детям фотографии с нарушителями ПДД, записи с видеорегистраторов. Обсуждение увиденного. Дети 3 группы вносят изменения в свои записи при необходимости.

В конце дискуссии, дети приходят к выводу:

1. Проявляйте повышенное внимание, смотрите по сторонам.
2. Несмотря на то, что в жилой зоне пешеходы на дороге наделены приоритетом в движении, нельзя создавать необоснованных помех движению автомобилей.

3. Заключительная часть занятия.

3.1. Вывод педагога.

Ребята, сегодня мы с вами поговорили об основных правилах поведения пешеходов, проделали большую исследовательскую работу, итогом которой становится «Кодекс безопасного поведения юного пешехода». Вы молодцы! Давайте прикрепим листки с результатами нашей работы на специальный ватман.

Дети крепят результаты своей работы (составленные группой правила) на ватман.

3.2. Рефлексия.

Анкетирование. В этой части урока внимание учащихся анализируют собственной активности в течение всего занятия, переосмысление понятий, пройденных на уроке.

Педагог: Безопасных вам дорог, ребята! До свидания!