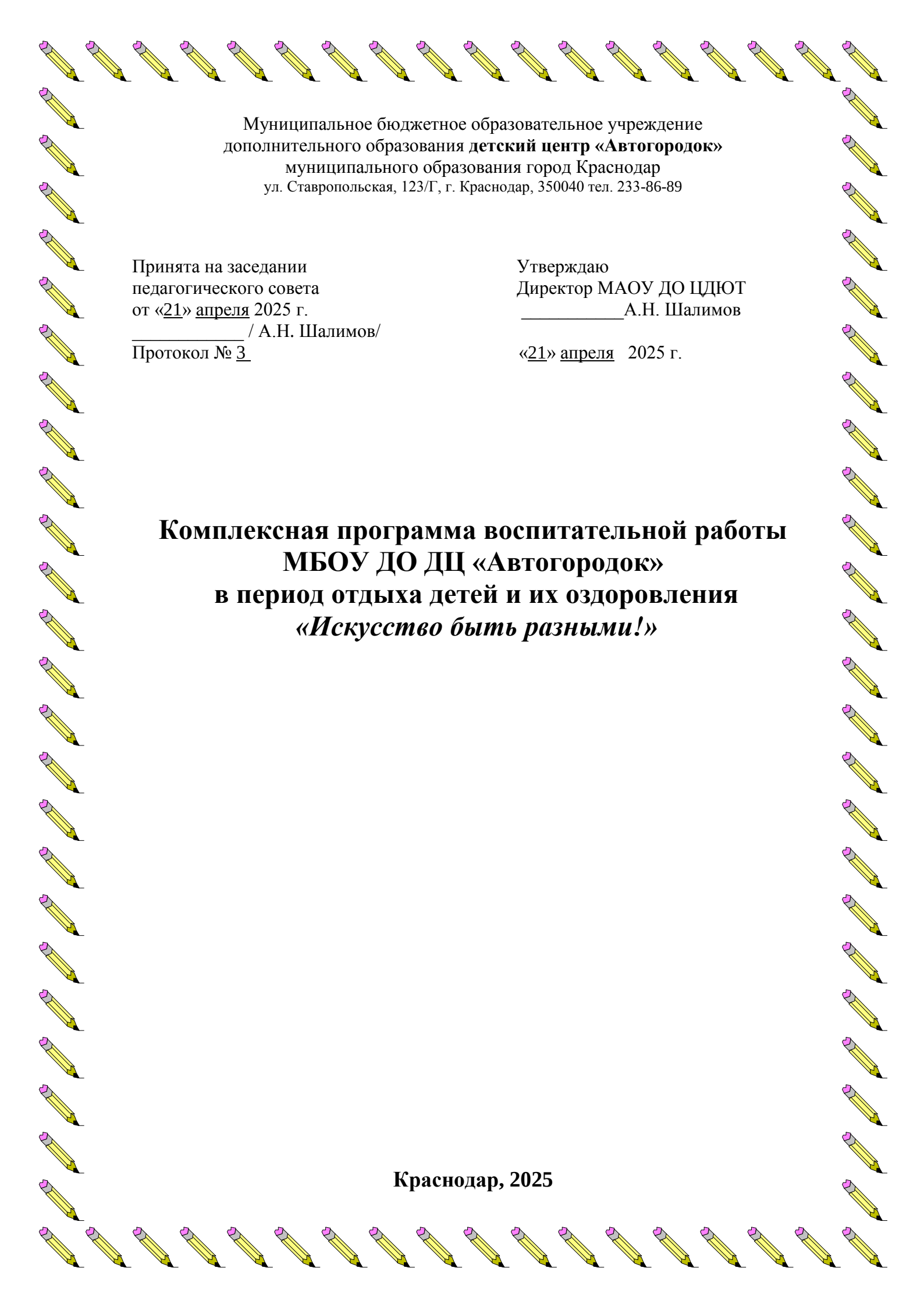




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования **детский центр «Автогородок»**
муниципального образования город Краснодар
ул. Ставропольская, 123/Г, г. Краснодар, 350040 тел. 233-86-89

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» апреля 2025 г.
_____/ А.Н. Шалимов/
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ЦДЮТ
_____ А.Н. Шалимов

«21» апреля 2025 г.

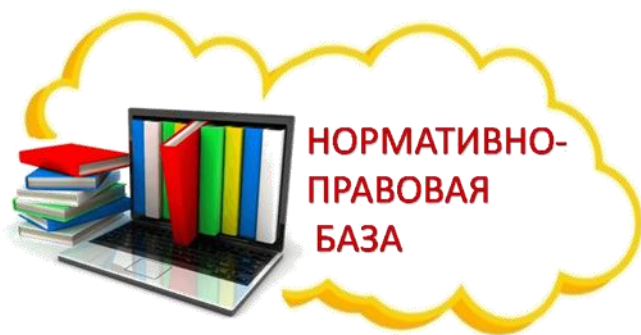
**Комплексная программа воспитательной работы
МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»
в период отдыха детей и их оздоровления
*«Искусство быть разными!»***

Краснодар, 2025

1. Пояснительная записка программа

Комплексная программа «Искусство быть разными!», разработанная в рамках концепции развития Детского центра «Автогородок», адресована детям от 6 до 17 лет.

Программа рассчитана на оздоровление, развитие социальной активности и отдых ребят на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:



1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в редакции ФЗ от 28.12.2016г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 16.10.2019 г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121;

5. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года от 5 апреля 2021 г. № ДГ-38/06вн;

6. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей от 16.10.2019 г. № 336-ФЗ;

7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утвержденную распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121;

8. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;

10. Закон Краснодарского края от 29.12.2004 N 827-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае»;

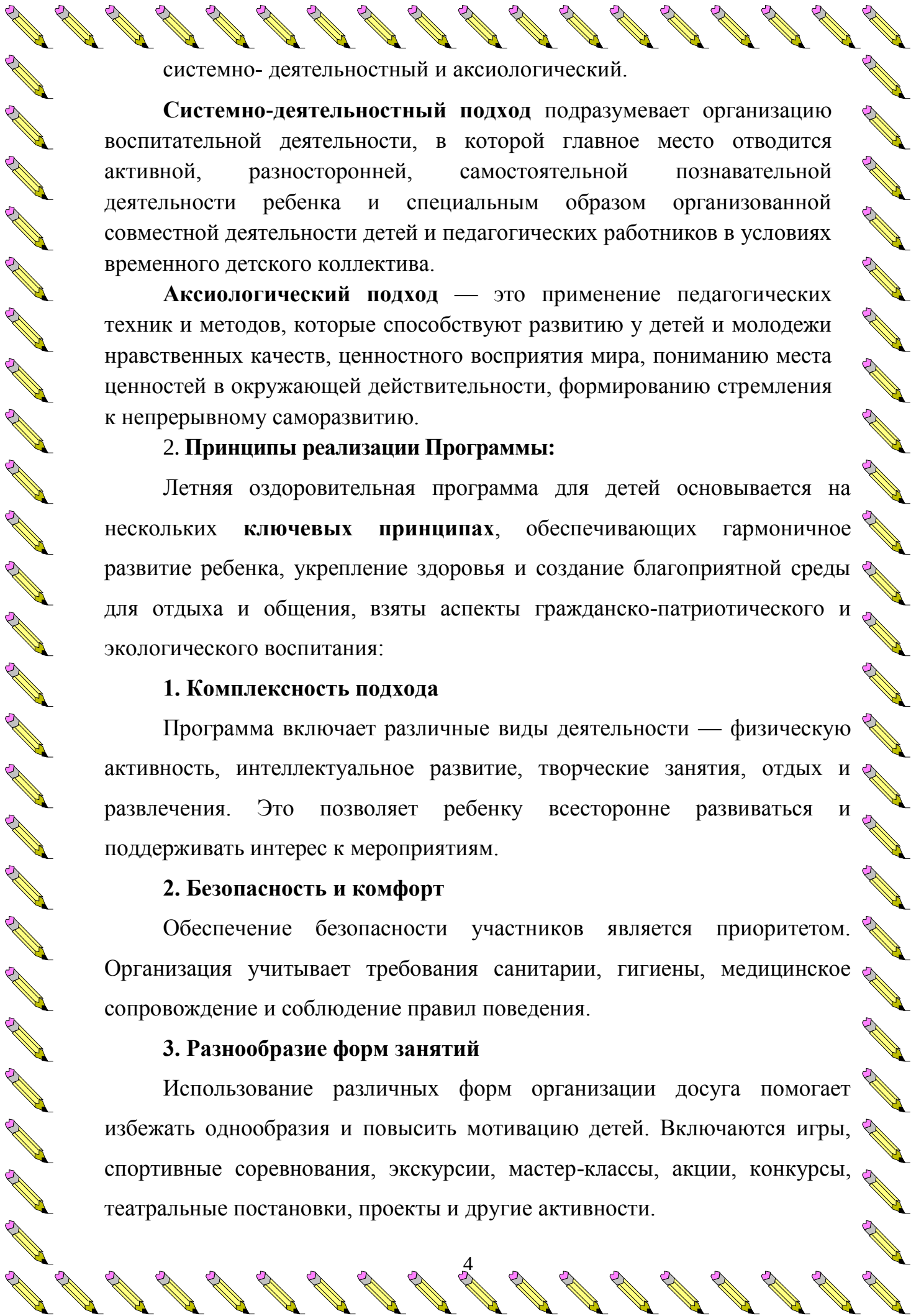
11. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 N 849-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае»;

12. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 N 120-р (в посл. ред.) "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае»;

13. Приказ Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 20.03.2020 N 356 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края»;

14. Приказ департамента образования от 11.03.2025 № 383 О внесении изменений в приказ директора департамента образования от 28.01.2025 № 121 «Об организации летней оздоровительной кампании в муниципальном бюджетном учреждении Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка» в 2025 году».

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:



системно- деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход — это применение педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

2. Принципы реализации Программы:

Летняя оздоровительная программа для детей основывается на нескольких **ключевых принципах**, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, укрепление здоровья и создание благоприятной среды для отдыха и общения, взяты аспекты гражданско-патриотического и экологического воспитания:

1. Комплексность подхода

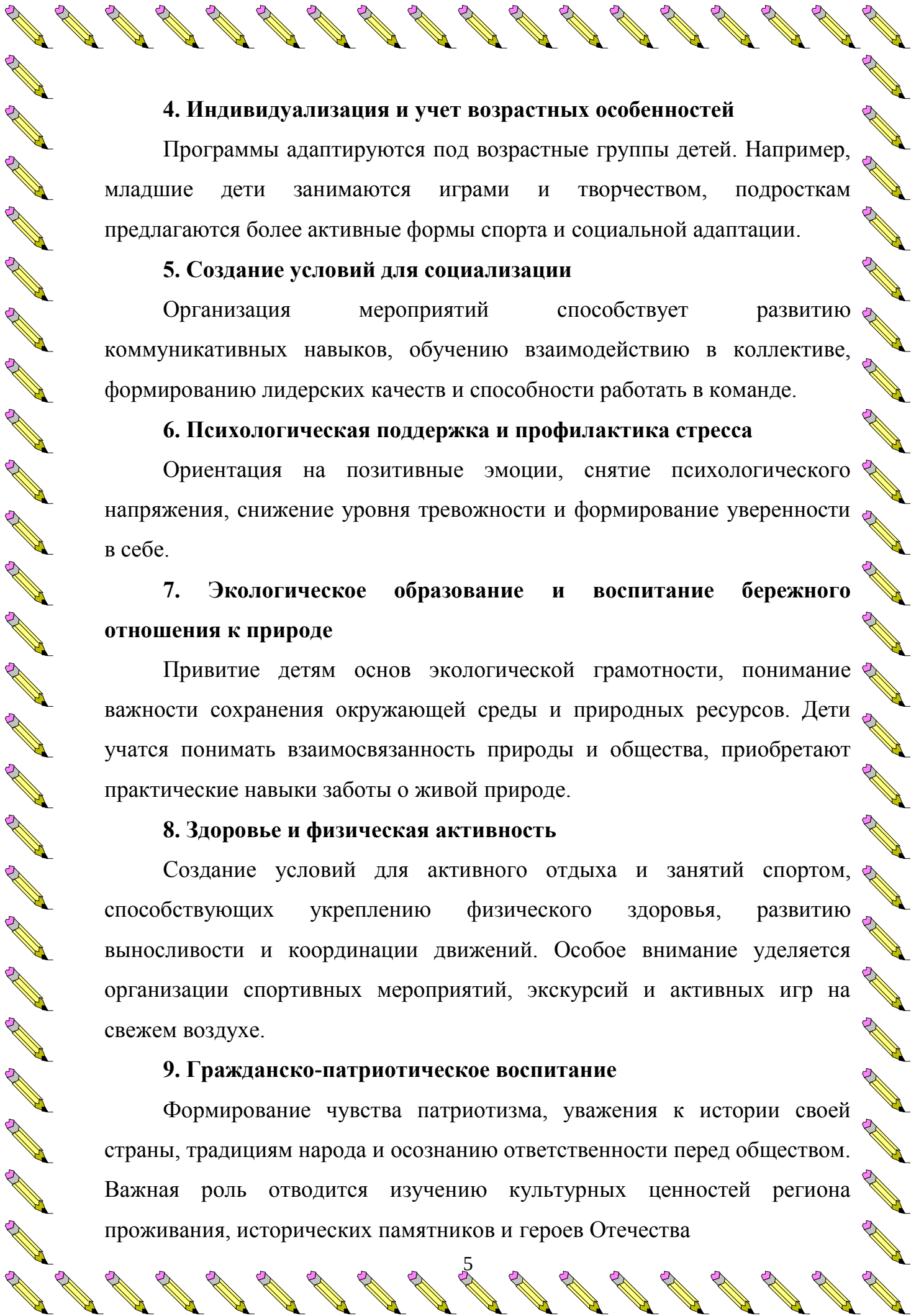
Программа включает различные виды деятельности — физическую активность, интеллектуальное развитие, творческие занятия, отдых и развлечения. Это позволяет ребенку всесторонне развиваться и поддерживать интерес к мероприятиям.

2. Безопасность и комфорт

Обеспечение безопасности участников является приоритетом. Организация учитывает требования санитарии, гигиены, медицинское сопровождение и соблюдение правил поведения.

3. Разнообразие форм занятий

Использование различных форм организации досуга помогает избежать однообразия и повысить мотивацию детей. Включаются игры, спортивные соревнования, экскурсии, мастер-классы, акции, конкурсы, театральные постановки, проекты и другие активности.



4. Индивидуализация и учет возрастных особенностей

Программы адаптируются под возрастные группы детей. Например, младшие дети занимаются играми и творчеством, подросткам предлагаются более активные формы спорта и социальной адаптации.

5. Создание условий для социализации

Организация мероприятий способствует развитию коммуникативных навыков, обучению взаимодействию в коллективе, формированию лидерских качеств и способности работать в команде.

6. Психологическая поддержка и профилактика стресса

Ориентация на позитивные эмоции, снятие психологического напряжения, снижение уровня тревожности и формирование уверенности в себе.

7. Экологическое образование и воспитание бережного отношения к природе

Привитие детям основ экологической грамотности, понимание важности сохранения окружающей среды и природных ресурсов. Дети учатся понимать взаимосвязанность природы и общества, приобретают практические навыки заботы о живой природе.

8. Здоровье и физическая активность

Создание условий для активного отдыха и занятий спортом, способствующих укреплению физического здоровья, развитию выносливости и координации движений. Особое внимание уделяется организации спортивных мероприятий, экскурсий и активных игр на свежем воздухе.

9. Гражданско-патриотическое воспитание

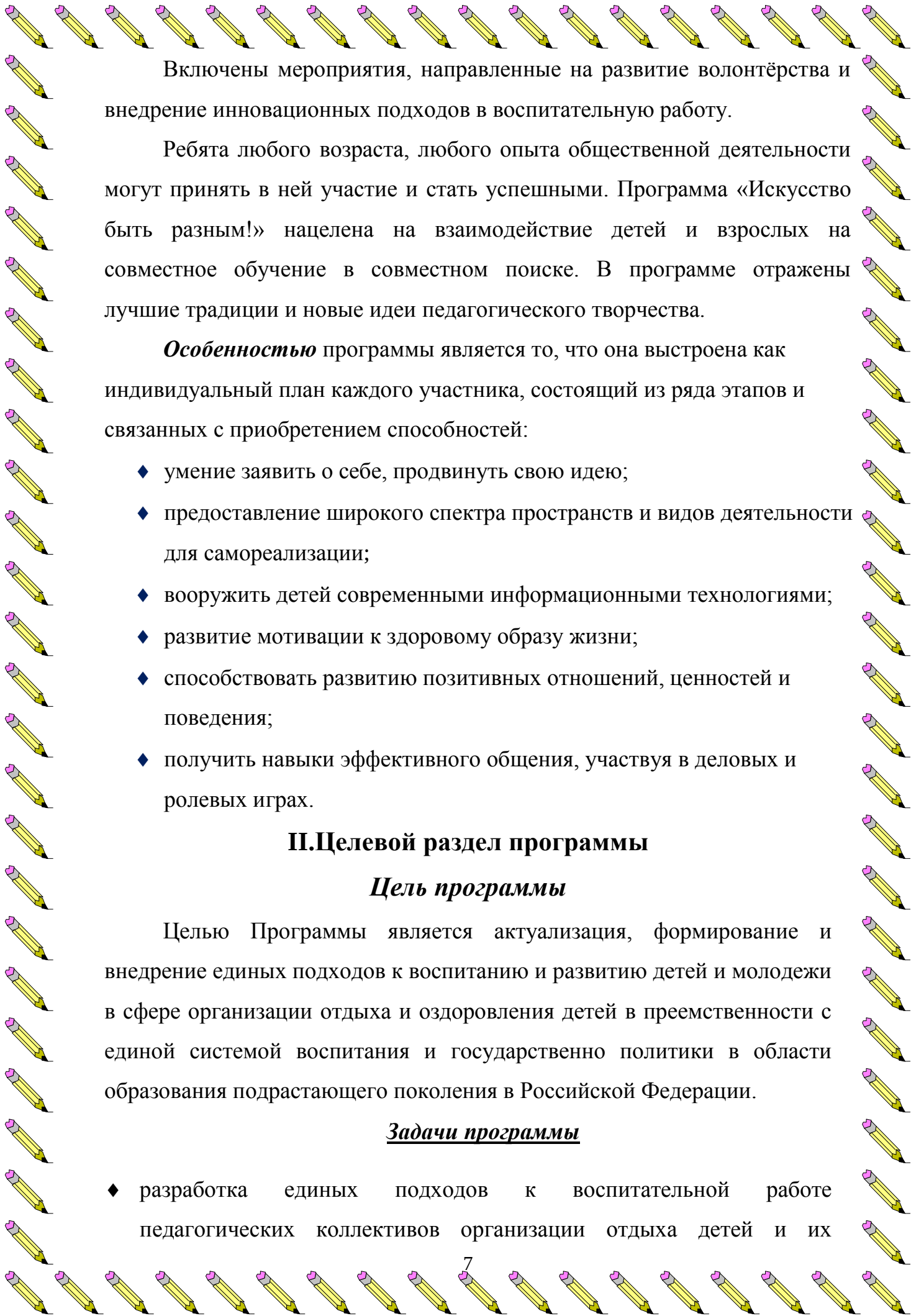
Формирование чувства патриотизма, уважения к истории своей страны, традициям народа и осознанию ответственности перед обществом. Важная роль отводится изучению культурных ценностей региона проживания, исторических памятников и героев Отечества

Эта комплексная образовательная инициатива представляет собой ценный вклад в популяризацию правил дорожного движения среди молодого поколения. Программа направлена на воспитание навыков безопасного поведения на дороге, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, воспитания **гражданской** позиции и формирования готовности молодых людей добровольно служить интересам своего народа.

Актуальность. Летние программы дополнительного образования важны для гармоничного развития ребенка и поддержания активности в период каникул. Они позволяют детям приобрести новые знания и умения, развить творческие способности, укрепить здоровье, расширить кругозор и социализироваться вне школьных стен. Такие занятия помогают избежать образовательных пробелов, поддерживают интерес к учебе и обеспечивают благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей.



Новизна. Идея названия программы «Искусство быть разными» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в условиях пребывания детей на площадке, на мероприятиях, в условиях профильного лагеря и нацелено на **формирование** чувства долга, служение интересам общества и государства, на **воспитание** граждан-патриотов.



Включены мероприятия, направленные на развитие волонтерства и внедрение инновационных подходов в воспитательную работу.

Ребята любого возраста, любого опыта общественной деятельности могут принять в ней участие и стать успешными. Программа «Искусство быть разным!» нацелена на взаимодействие детей и взрослых на совместное обучение в совместном поиске. В программе отражены лучшие традиции и новые идеи педагогического творчества.

Особенностью программы является то, что она выстроена как индивидуальный план каждого участника, состоящий из ряда этапов и связанных с приобретением способностей:

- ◆ умение заявить о себе, продвинуть свою идею;
- ◆ предоставление широкого спектра пространств и видов деятельности для самореализации;
- ◆ вооружить детей современными информационными технологиями;
- ◆ развитие мотивации к здоровому образу жизни;
- ◆ способствовать развитию позитивных отношений, ценностей и поведения;
- ◆ получить навыки эффективного общения, участвуя в деловых и ролевых играх.

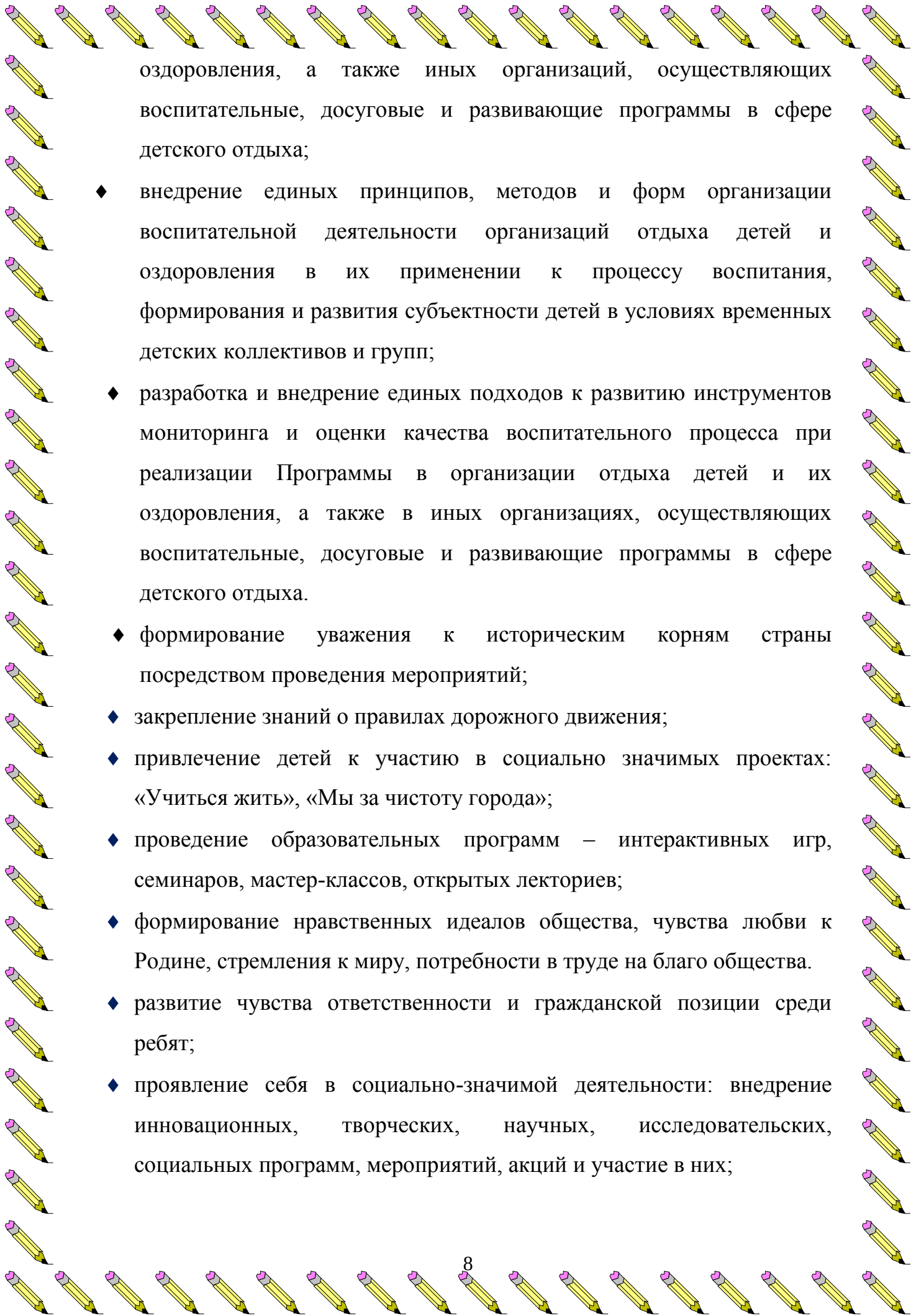
II. Целевой раздел программы

Цель программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

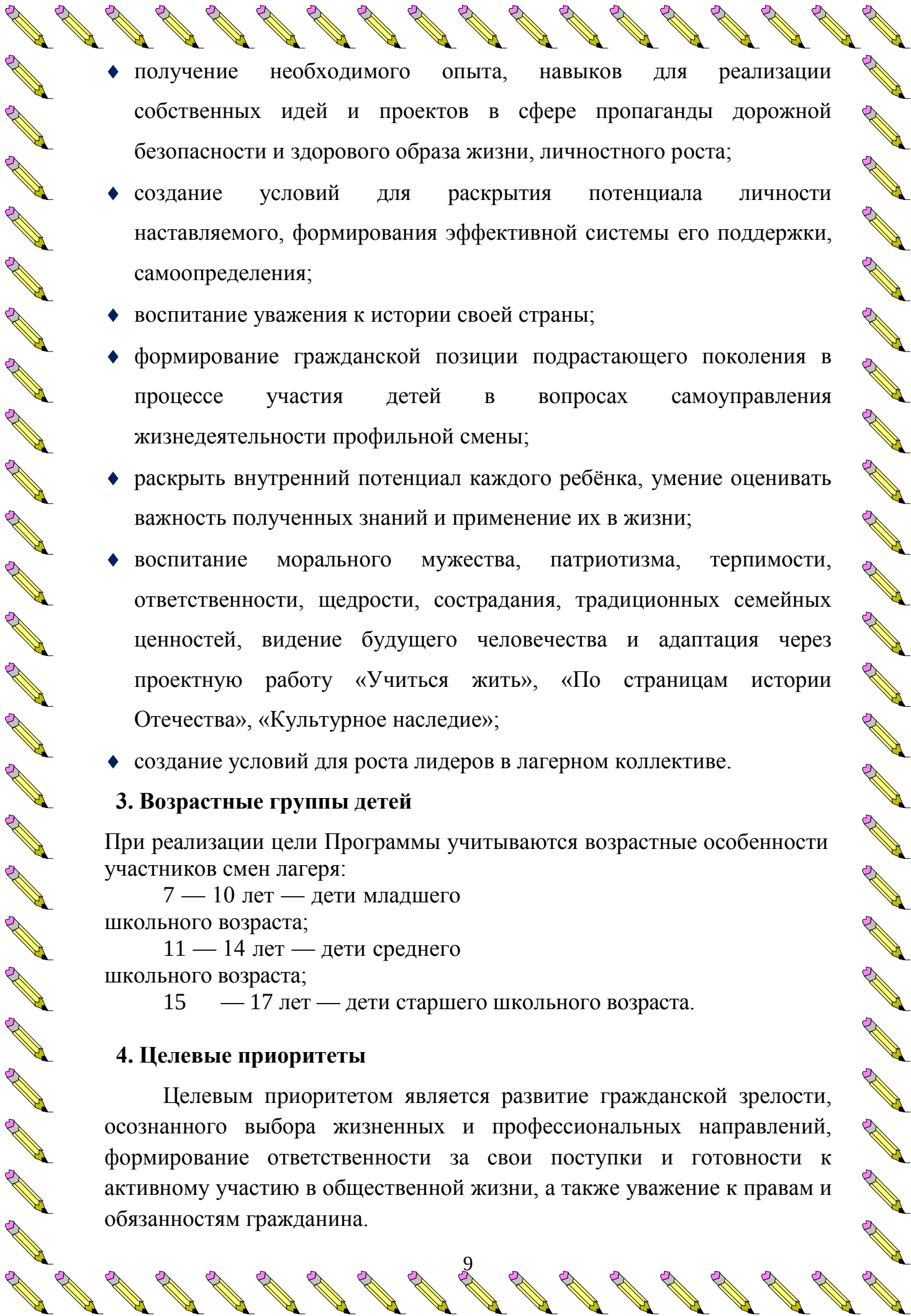
Задачи программы

- ◆ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их



оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- ◆ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- ◆ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
- ◆ формирование уважения к историческим корням страны посредством проведения мероприятий;
- ◆ закрепление знаний о правилах дорожного движения;
- ◆ привлечение детей к участию в социально значимых проектах: «Учиться жить», «Мы за чистоту города»;
- ◆ проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев;
- ◆ формирование нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества.
- ◆ развитие чувства ответственности и гражданской позиции среди ребят;
- ◆ проявление себя в социально-значимой деятельности: внедрение инновационных, творческих, научных, исследовательских, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;

- 
- ◆ получение необходимого опыта, навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды дорожной безопасности и здорового образа жизни, личностного роста;
 - ◆ создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы его поддержки, самоопределения;
 - ◆ воспитание уважения к истории своей страны;
 - ◆ формирование гражданской позиции подрастающего поколения в процессе участия детей в вопросах самоуправления жизнедеятельности профильной смены;
 - ◆ раскрыть внутренний потенциал каждого ребёнка, умение оценивать важность полученных знаний и применение их в жизни;
 - ◆ воспитание морального мужества, патриотизма, терпимости, ответственности, щедрости, сострадания, традиционных семейных ценностей, видение будущего человечества и адаптация через проектную работу «Учиться жить», «По страницам истории Отечества», «Культурное наследие»;
 - ◆ создание условий для роста лидеров в лагерном коллективе.

3. Возрастные группы детей

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря:

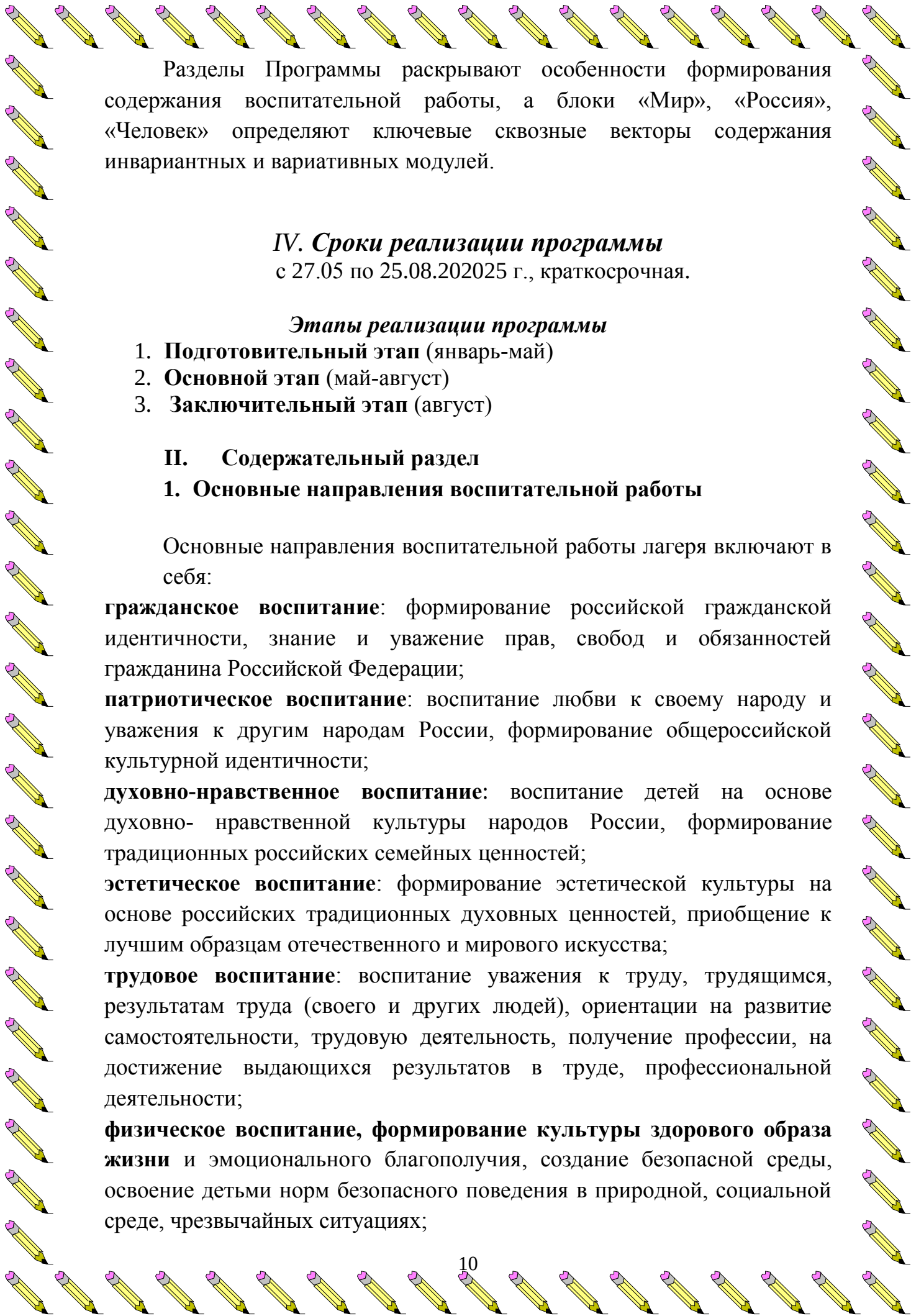
7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

4. Целевые приоритеты

Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.



Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

IV. Сроки реализации программы

с 27.05 по 25.08.2025 г., краткосрочная.

Этапы реализации программы

1. **Подготовительный этап** (январь-май)
2. **Основной этап** (май-август)
3. **Заключительный этап** (август)

II. Содержательный раздел

1. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, окружающей среде;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Содержание блока «Мир»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», полководцы России (Александр Невский, Пётр I, Александр Суворов, Пётр Багратион, Михаил Кутузов, Константин Рокоссовский, Иван Конев, Георгий Жуков и др.) на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; кинематограф, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

3. Содержание блока «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий

Форматы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены, площадок и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни по плану мероприятий и программ площадок.

Второй комплекс мероприятий

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий и **экскурсий** о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии.

Мероприятия направлены на формирование духовно-нравственных ценностей, любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий

Форматы мероприятий: День России: праздник, объединяющий многонациональный народ, знакомство с фольклором народов России (мультипликационный сериал по мотивам сказок народов России «Гора самоцветов»).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Игры-конкурсы, посвященные русскому языку.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические викторины, экологические проекты-лэпбуки «Мой сад» и «Экология»; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде; конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

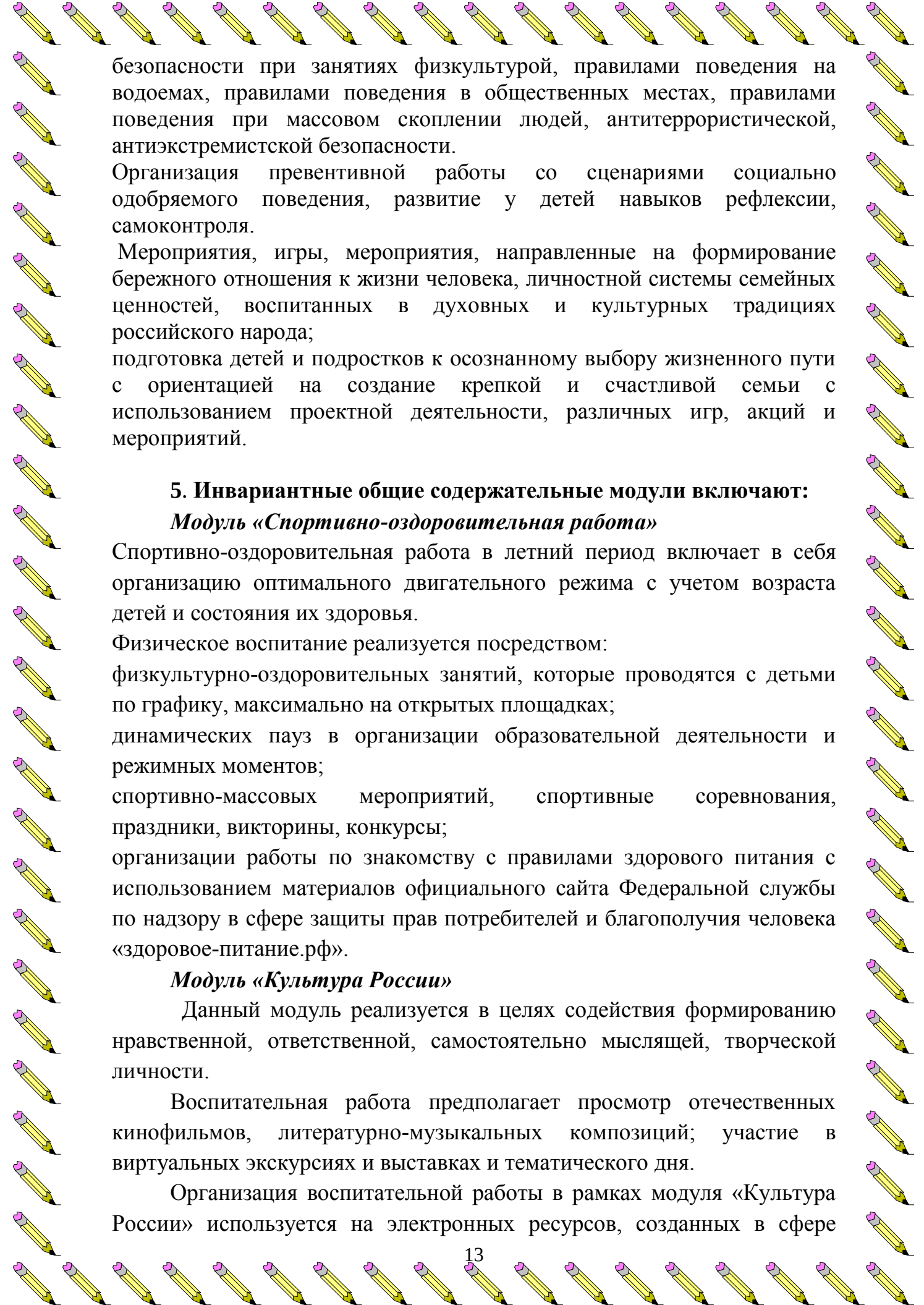
4. Содержание блока «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, подвижные игры; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами



безопасности при занятиях физкультурой, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.

Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля.

Мероприятия, игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в летний период включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

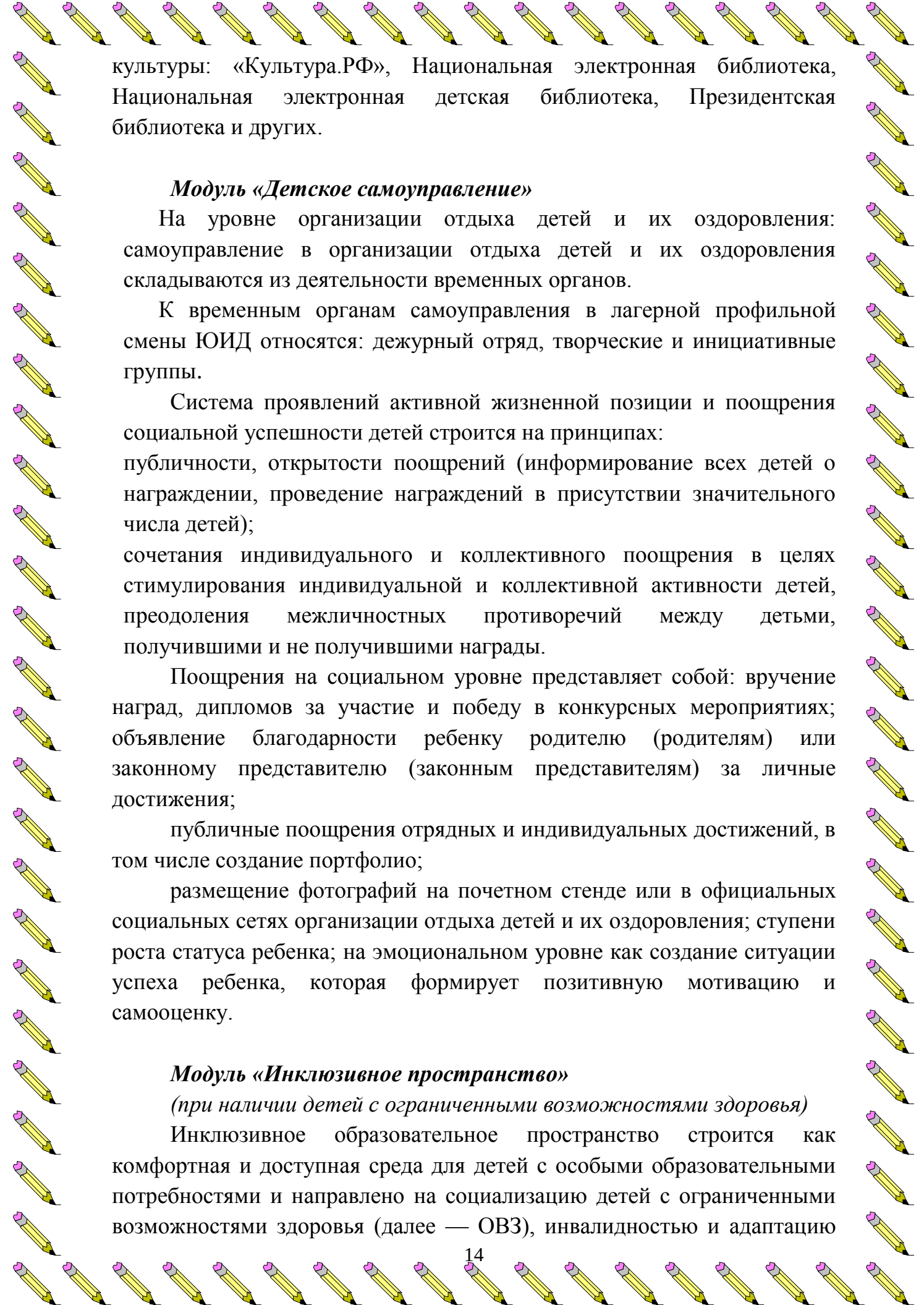
организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках и тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используется на электронных ресурсах, созданных в сфере



культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складываются из деятельности временных органов.

К временным органам самоуправления в лагерной профильной смены ЮИД относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Поощрения на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

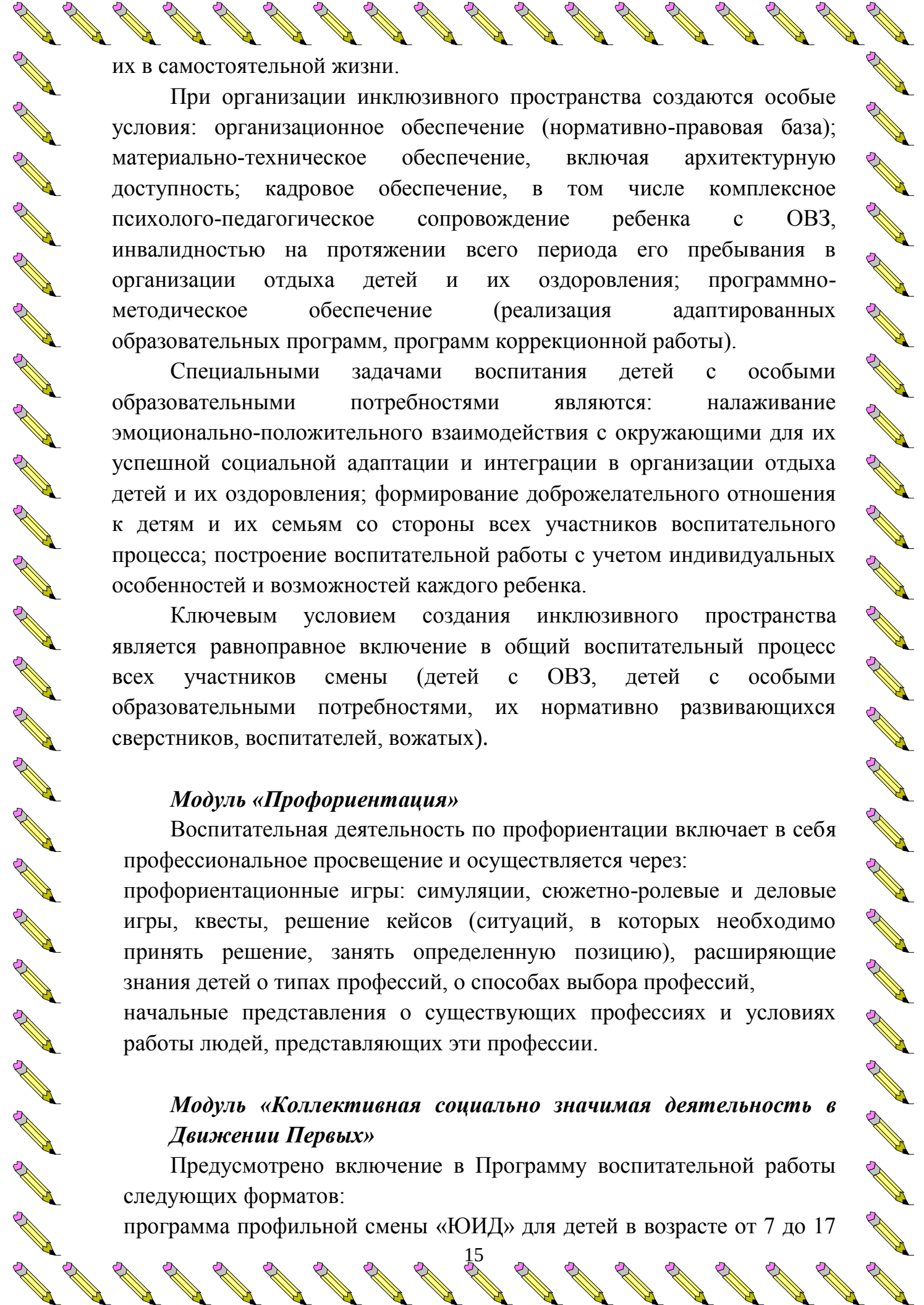
публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

(при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья)

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию



их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

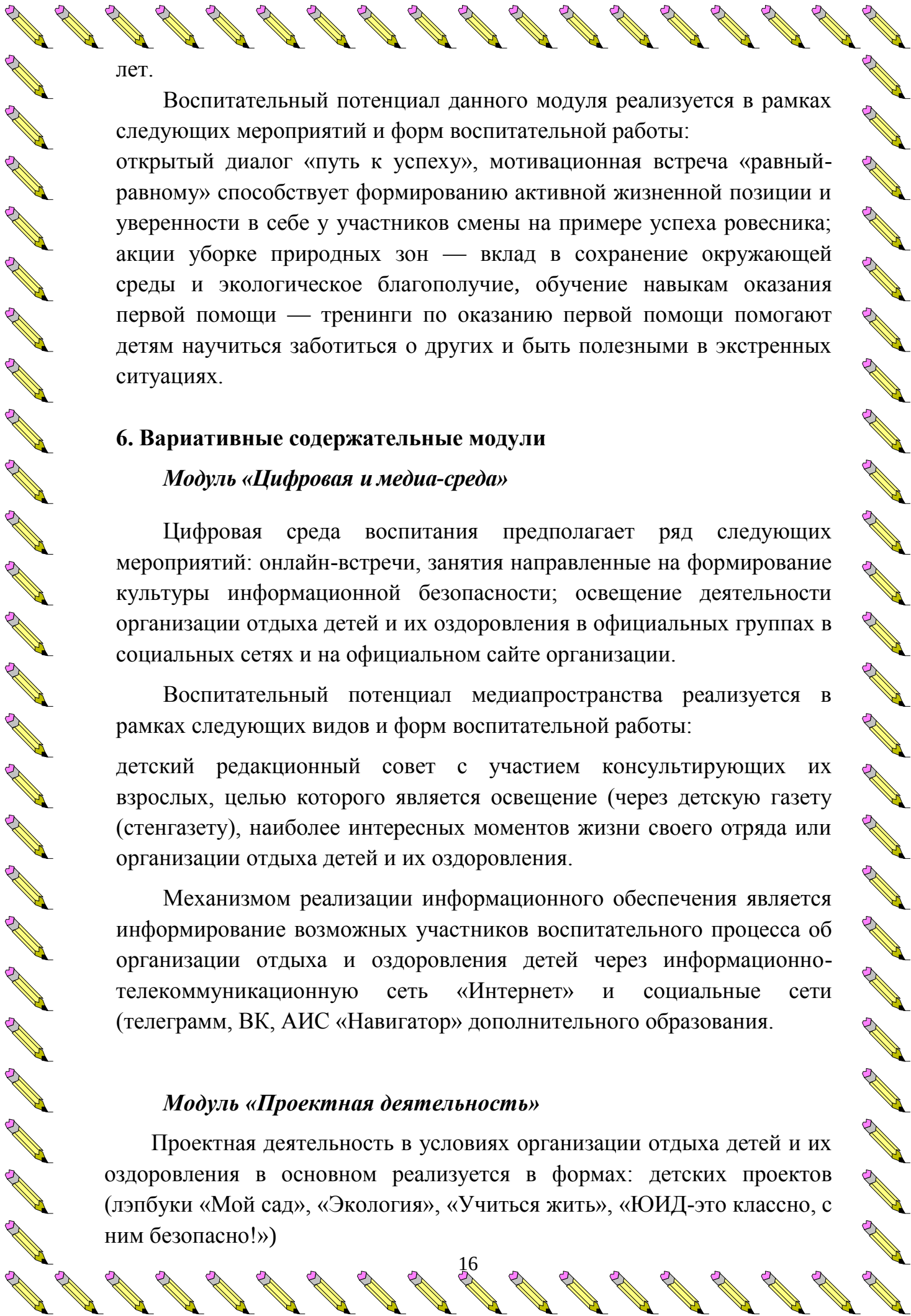
Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:
программа профильной смены «ЮИД» для детей в возрасте от 7 до 17



лет.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; акции уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

6. Вариативные содержательные модули

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

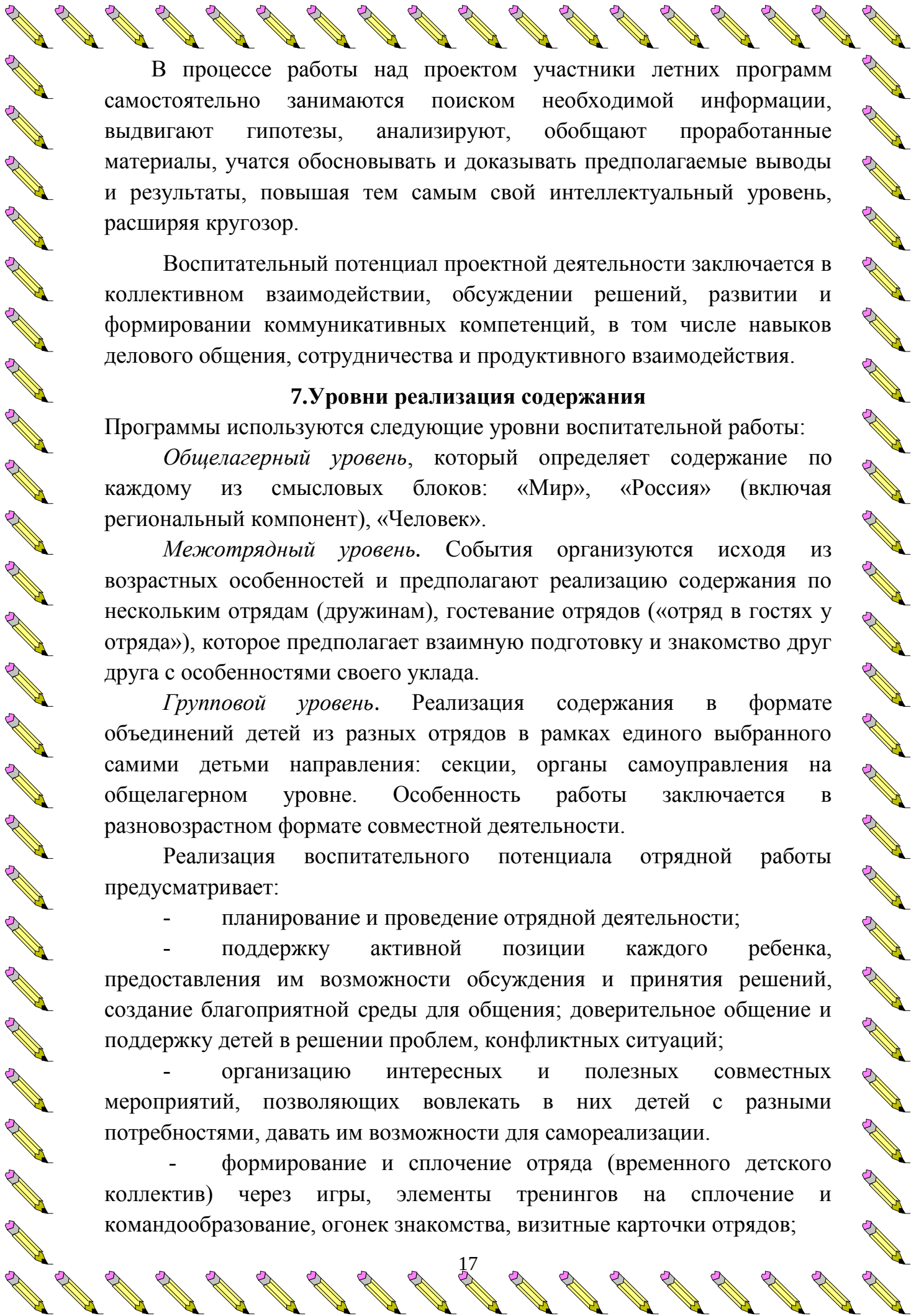
Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и социальные сети (телеграмм, ВК, АИС «Навигатор» дополнительного образования.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: детских проектов (лэпбуки «Мой сад», «Экология», «Учиться жить», «ЮИД-это классно, с ним безопасно!»)



В процессе работы над проектом участники летних программ самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

7. Уровни реализации содержания

Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

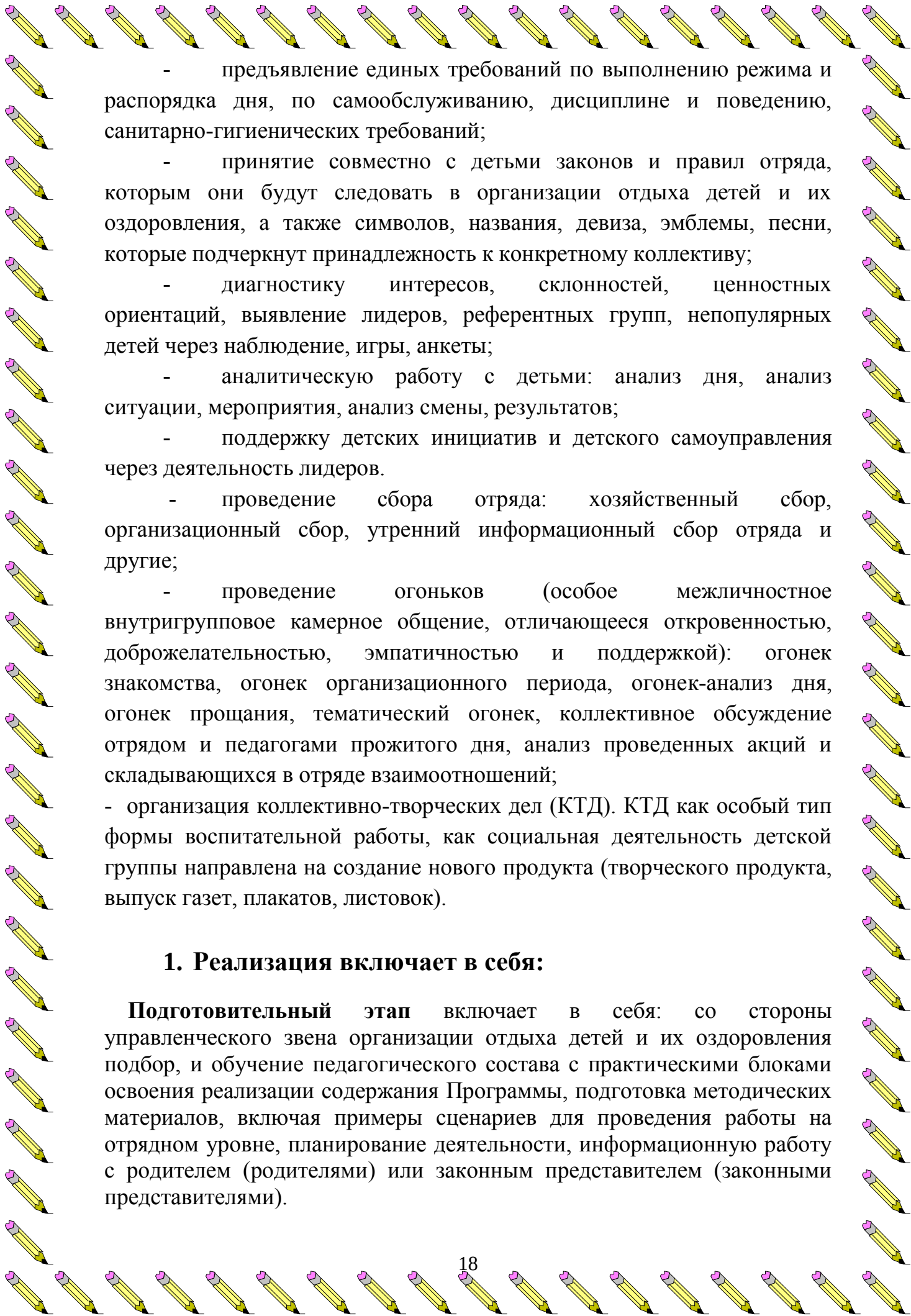
Общелагерный уровень, который определяет содержание по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Межотрядный уровень. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам), гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень. Реализация содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации.
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- 
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров.
 - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
 - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
 - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта, выпуск газет, плакатов, листовок).

1. Реализация включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя: со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор, и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период летней кампании связан с реализацией основных задач: набор детей на летние программы, адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временных детских коллективов. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

IV. Организационный раздел



Формы летней занятости детей и подростков

1. Реализация программы **«Искусство быть разным!»** с детьми посещающие центр «Автогородок», (по графику посещения 13 площадок);
2. Участие в организации и проведении муниципальной профильной смены «ЮИД» в МБУ «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка» (05.08.2025 -26.08.2025);
3. Организация массовых мероприятий (внесенных в календарный во время проведения летнего оздоровительного отдыха детей);
4. Работа мобильного комплекса «Лаборатория безопасности» в области пропаганды безопасности дорожного движения

5. Организация мероприятий с мобильным комплексом «Лаборатория безопасности» в лагерях с дневным пребыванием на базе ОО г. Краснодара;
6. Мероприятие с мобильным комплексом «Лаборатория безопасности» в МБУ «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка»;
7. Мероприятие с мобильным комплексом «Лаборатория безопасности» в МБУ «Детский оздоровительный центр «Краснодарская смена»;
8. Акция «Зовём друг друга в гости»: ЦРТДЮ, МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»; МЭЦ.
9. Волонтерское движение.



Механизм реализации программы

Цель – развитие личности

Девиз педагога – не навреди!

Характер и стиль взаимодействия – демократичность

– диалогичность

– открытость

– рефлексивность

Формы организации – групповые

– командные

Методы работы – проблемного изложения

– частично-поисковый

Функция педагога – организатор сотрудничества

– консультант

Позиция детей – активность – наличие мотива и интереса к деятельности

Реализация целей и задач смены состоит в организации сюжетно-ролевой игры – путешествия «Искусство быть разным!».

Всем участникам предлагается отправиться в путешествие по дорогам знаний и испытаний:

«Синемания», «Эрудит», «Калейдоскоп», «Готов к творческому отдыху», «Движок», «Безопасный мир», «Безопасно будем жить», «Лаборатория безопасности».

1. **«Синемания».** Во время встречи дети совершают путешествие в мир театра:

- а) «Мы артисты» – игровая ролевая программа;
- в) «Театр глазами детей» – викторина;
- г) «В гостях у этикета» – игра конкурс.

2. Чтобы путь был безопасным предстоит познакомиться с дорожной азбукой **«ЮИД – это классно, с ним безопасно!»**. Участникам смены необходимо пройти по этим «дорогам» и открыть для себя новые дали знаний и практических умений: «Виртуозный водитель велосипеда».

3. **«Танцевальная мозаика».**

В ходе занятий каждый подросток сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности. Сформируют навыки самостоятельного выражения движений под музыку и координацию движений.

Руководят жизнедеятельностью групп детей педагогическая команда, которая реализует программу деятельности в летний период на базе центра «Автогородок».

Путешествие продолжается в течение пребывания детей и заканчивается, когда будут открыты и поняты секреты всех трёх испытаний.

Это форма коллективно-творческой деятельности, в рамках которой взаимодействуют ребёнок и взрослый, а также является основой для сплочения детского коллектива.



Путешествие 1

«ЮИД – это классно, с ним безопасно!»

- а). Открытие «Школы знатоков ПДД» (Правил дорожного движения), занятия в ней;
(результат – расширение знаний в области безопасности дорожного движения и оказания первой доврачебной помощи);
- б). Интеллектуальные состязания: викторины, интеллектуальная игра - тест «Безопасные дороги детям», конкурсы, кроссворды, тесты – по ПДД, медицине;
(результат – выявление интеллектуальных лидеров во всех возрастных группах);
- в). Фигурное вождение велосипеда;
(результат – умение ловко и фигурно управлять велосипедом);
- г). Вождение велосипеда в «Автогородке»;
(результат – умение соблюдать Правила велосипедиста в мобильном «Автогородке»).

Путешествие 2

«Танцевальная мозаика»

- а) ритмические упражнения;
- б) музыкальные игры;
- в) конкурс на лучшую танцевальную зарядку «Движок».

Путешествие 3

«Творческая мастерская»

«Творческая мастерская»

- а) раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности:
- а) «Мы артисты» – игровая ролевая программа
- в) «Театр глазами детей» – викторина;
- г) «В гостях у этикета» – игра конкурс.

Волонтерское движение:

- изготовление листовок, памяток,
- вручение пешеходам и водителям совместно с инспекторами ГИБДД,

4. Акция «ДЕТСКУЮ ДЕКЛАРАЦИЮ - В ЖИЗНЬ!»

Наша задача привлечь внимание всех, кому не безразлична тема детской дорожной безопасности.

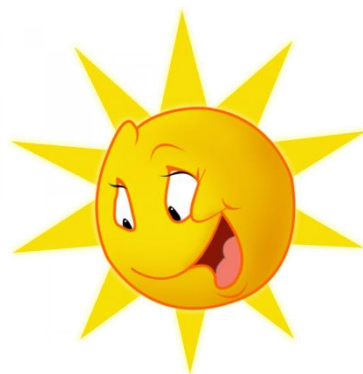
5. «Вместе за безопасность»

Поведение занятий, игр, викторин, встреч и бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях в летний период.

VI. Формы и методы работы очень разнообразны:

- ◆ Тематические занятия, праздники, конкурсы-фестивали, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, соревнования, викторины, беседы, игры-путешествия, эстафеты, КВН, интерактивный Батл.
- ◆ Занятия по правилам дорожного движения с подростками в специально оборудованном кабинете: моделирование и решение дорожных ситуаций на планшетах; работа с магнитным стендом «Маршруты безопасного движения».
- ◆ Занятия на специально оборудованной автоплощадке: организация работы с юными велосипедистами, проведение тематических соревнований.
- ◆ Демонстрация и обсуждение учебных видеофильмов.
- ◆ Игротека: изучение ПДД через настольные, интеллектуальные, дидактические, компьютерные, подвижные игры, изготовление игр по изучению ПДД.
- ◆ Пропаганда ПДД через стенгазету, проведение конкурсов рисунков, плакатов, рисунков на асфальте, выпуск фотогазеты.
- ◆ Практические занятия по овладению навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.
- ◆ Укрепление здоровья детей через разностороннее физическое воспитание, вовлечение в систематические занятия утренней гимнастики, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования и эстафеты.





VII. Педагогическое обеспечение программы:

Усилия педагога должны быть сосредоточены на максимальной помощи подростку: помочь каждому ребенку осуществить свою мечту, задуманное, в реализации цели ребенка, поддержка ребенка - лидера в определенном виде деятельности.

Педагог поощряет стремление подростка к успеху, его творческий подход, ответственность, новаторские идеи; поддерживает, увлекает, направляет на поиск ценностей и смыслов индивидуальной и командной деятельности, контролирует; создает атмосферу доверия и взаимопомощи, терпимости к ошибкам, создает условия для самоутверждения, вырабатывает чувство сопричастности, дает осознать важность вклада каждого подростка в достижении успеха команды.

- ◆ максимальное включение детей в различные виды деятельности;
- ◆ добровольность участия детей во всех делах;
- ◆ сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности;
- ◆ систематическое информирование о результатах состязаний, организация различных видов стимулирования участников (награждение фликерами, дипломами, грамотами, сувенирами, поздравительные листовки и т.д.);
- ◆ многообразие предлагаемых форм деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- ◆ возрастной подход к разработке занятий, состязаний, заданий.



Правила-ценности в команде:

- ◆ Процесс непрерывной рефлексии.
- ◆ Признание ценности других детей как лидеров.
- ◆ Каждый может быть первым в чем-то.

- ◆ Поощряется творческий подход к решению проблемы.
- ◆ Поощрение – стимул к деятельности.
- ◆ Поддержка работы в команде.
- ◆ Наделяя полномочиями – стимулируем ответственность.
- ◆ Стимулирование к улучшению результатов, настойчивость в достижении своих целей и целей команды.



VIII. Кадровое обеспечение

Внутреннее

Кадровый состав – из расчёта одного педагога дополнительного образования на временное детское объединение из 15 человек.

Профильные специалисты, обеспечивающие работу детских проектов: педагог-организатор, методист, педагог по спортивным танцам.

Внешнее

Инспектора по пропаганде БДД, педагог-психолог, представители Красного креста, учителя школ, представители родительского попечительского совета, СМИ, представители молодёжного центра.

IX. Ожидаемый результат

- ◆ увеличение количества подростков, охваченных конструктивным (организованным) досугом;
- ◆ расширение информационного поля участников проекта в области ПДД и ЗОЖ;
- ◆ получение каждым ребёнком знаний, умений, навыков безопасной жизнедеятельности в летний период;
- ◆ усвоение культурных норм поведения (общение в подростковой среде и с людьми старшего возраста, речь, поведение, отношения в коллективе);
- ◆ приобщение детей и подростков к различным видам творческой

деятельности, самоопределение в социуме;

- ◆ получение новых знаний, приобретение умений и навыков в различных видах творческой деятельности;
- ◆ расширение кругозора, приобретение опыта в организации собственного досуга;
- ◆ увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерское движение и проведение альтернативных мероприятий.

В завершение летней программы планируется выпустить:

- ◆ методический материал по лету;
- ◆ рекомендации для детей и взрослых;
- ◆ видеоматериалы об опыте работы за смену.



Реализация программы достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Х. Система диагностики результата

Задача системы диагностики в смене: оценить уровень освоения ребенком знаний, умений и эффективность используемых средств.

Средства диагностики:

- ◆ Мнение ребенка: аналитические материалы по работе с конвертом «Я заявляю о себе»! – анализ приобретенных знаний, умений и эффективность используемых средств.
- ◆ Мнение педагога: карта наблюдений на период пребывания детей в центре «Автогородок» – демонстрация ребенком выбранной позиции и его активность.
- ◆ Карта наблюдений представляет собой лист оценки проявления знаний и умений подростка, его способностей, лидерской позиции, исходя из возраста ребенка.
- ◆ Количественно-качественная оценка достижений ребенка: количество реализованных творческих дел.
- ◆ Оценка эмоционально-психологического климата в коллективе.
- ◆ Информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях.



Таблица-фиксация знаний по данной теме			
Понятие	Знаю	Хочу узнать	Узнал
Рефлексия			

Классификация рефлексии:
•рефлексия настроения и эмоционального состояния ;
•рефлексия деятельности ;
•рефлексия содержания учебного материала .

XI. Материально-техническое обеспечение

Оргтехника: персональный компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, колонки.

Канцелярские товары: ватман, краски, карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, блокноты, ручки, маркеры, бейджи, воздушные шары, флажки.

Оборудование для практических занятий: велосипеды, кегли, инвентарь для фигурного вождения велосипеда.

Позиция	Обоснование	Количество
Конверты	Для организации аналитической работы по рефлексии	По числу участников летней кампании
Мультимедийный проектор	Для организации занятий, игр на	2 проектора

	компьютере, презентаций	
Сувенирная продукция для участников летней кампании	Для победителей проектов, соревнований, игр	1/5 от общего количества участников
Велосипеды	Для организации занятий, соревнований	10 – 15
Оборудование для фигурной езды на велосипеде	Для организации занятий, соревнований	Элементы станций



XII. Методическое обеспечение

К составным частям методического обеспечения относятся:

1. Педагогический блок – перевод участников в субъективную позицию через:

- ◆ совместную деятельность подростка и педагога;

- ◆ анализ ожиданий подростка и совместное формирование целей, поставленных перед детским коллективом, отвечающих этим ожиданиям.

2. Научно-методический блок – отражающий поиск и анализ современных путей, способов и приемов вовлечения подростка в процесс совместной деятельности, где принципиальным становится самоопределение подростка, свобода выбора, помощь педагога в осознании ребенком своих целей, желаний, интересов, возможностей, трудностей.

3. Содержательный блок – создание многовариативной системы пространств, обеспечивающих подростку возможности в самореализации и актуализации его личности.

4. Личностно-ориентированный блок, обеспечивающий подросткам психологическую комфортность.

5. Управленческий блок, обеспечивающий:

- а) знание основ взаимодействия подростков и педагогов;
- б) демонстрацию образов культуры отношений;
- в) развитие способности анализировать.

6. Информационный блок – обеспечивает ребенку доступность и достоверность любой информации.

7. Нормативно-правовая документация.

8. Комплексная программа занятости школьников в период каникул «Лето 2019».

9. Методические разработки сценариев, конкурсов, викторин, соревнований, презентаций.
10. Разработки подвижных игр, положений о соревнованиях.
11. Подборка тематических фильмов.

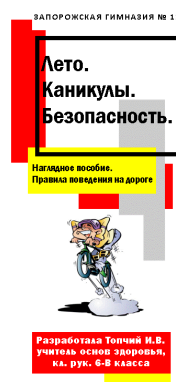


Помни: за городом нет светофоров, мало дорожных знаков, различия между проезжей частью и пешеходной зоной не так заметны. А значит, удвой, утрой свое внимание на дороге!

ПОМНИ!
Твоя безопасность — в твоих руках!
Будь внимателен, если едешь на велосипеде, советы помогут тебе сохранить хорошее настроение и подкажут как вести себя на дороге.



Наш адрес: 69003,
г. Запорожье,
ул. Героев, дом 4,
каб. 302



Наглядное пособие.
Правила поведения на дороге

Разработала Топчий И.В.,
учительская завуч,
ка, рук. 6-В класса

XIII. Партнёры по организации летнего отдыха



XIV. Обеспечение безопасности

1. Инструкции по ТБ
2. Журналы инструктажа по технике безопасности.
3. Владение педагогом в полном объёме всеми образовательными и воспитательными компонентами Программы для участников летней кампании.
4. Охрана учреждения ООО ЧОО «АРЕС».



XV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /2012.

А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение,

2. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Аленина, О.Л.Фастова, С.В. Кашлева – 3-е изд. Доп. и исправ. – М. Глобус, 2015.

3. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2013. – 192 с.- (Мастерская учителя)

4. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. В.Н.Иванченко; под ред. Т.П. Лакоцениной. –Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2014. – 256с.

5. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2002. –

6. Игры, викторины, праздники в школе и дома: занимательные сценарии /Э.Г.Кузнецова – М.: изд. Аквариум, 2000, 240 с.

7. Дети, здравствуйте всегда! Методическое описание средств педагогического обеспечения оздоровительной работы. ВДЦ «Орленок», 2015.- 76с.

8. Справочник первой медицинской помощи, Москва, 2015 г.

Литература для детей:

1. Школьный капустник / Е.В.Комиссарова, Л.А.Швецова – М.: «ТИД» Русское слово - РС», 2001. – 96 с.

2. «Приключения бывалого светофора», ИД «Сибирская горница».

3. Всероссийская газета «Добрая дорога детства».

4. www.ddgazeta.ru \$ stopgazeta.bdd@gmail.com

