

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детский центр «Автогородок»
муниципального образования город Краснодар
350040, г. Краснодар, Ставропольская ул., 123/Г, тел./факс (861)2338689
e-mail: avtogorodok23rus@mail.ru
сайт: <http://avtogorodok.centerstart.ru>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

на тему:

**«Использование элементов игрового
ситуационного моделирования в процессе формирования
основ безопасного поведения на дороге у дошкольников»**

Авторы-составители:
Кошелева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования
Рыбакова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Введение.....	4
Основная часть.....	8
Заключение.....	20
Приложение.....	21
Список литературы.....	29

Аннотация

Адрес предназначения. Методическая разработка адресована педагогам дополнительного образования специализации – предшкольная подготовка, воспитателям детских садов.

Суть рассматриваемого вопроса: оказание методической поддержки педагогам в формировании у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге через интеграцию игровых и практико-ориентированных технологий.

В методической разработке содержится обширный практический материал, основанный на эффективных педагогических подходах, применяемых в образовательном процессе. В ней систематизированы образцы проведения тематических занятий по данной тематике, показаны апробированные способы и методы моделирования дорожных ситуаций (см. Приложения), которые позволяют педагогам действовать максимально продуктивно в обучающем процессе на основе успешного педагогического опыта.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Проблема формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге – это не столько теоретическая, сколько остро практическая и жизненно важная задача, которая до сих пор не получила окончательного и исчерпывающего решения. От решения данной задачи зависит чрезвычайно многое, так как в итоге на кону стоит жизнь и здоровье детей – их настоящее и будущее.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, в первую очередь, включает в себя целенаправленное развитие у дошкольников ситуационной бдительности, а именно: стимулирование наблюдательности, познавательных интересов в сфере дорожной среды, воспитание дисциплинированности и ответственности, совершенствование навыков анализа обстановки, осознание возможных рисков, умение прогнозировать и верно планировать свои действия.

В игровом ситуационном моделировании заключены богатые возможности для раннего формирования грамотного пешехода. Введение элементов моделирования дорожных ситуаций в занятия по изучению ПДД помогает освоению различных способов ориентации в сложной дорожно-транспортной среде. В рамках дополнительного образования внедрение в практику элементов ситуационного моделирования актуально, даёт возможность педагогу успешнее решать задачи обучения, в интересной и наглядной форме демонстрируя алгоритмы безопасного поведения, которые способствуют принятию верных решений в реальных условиях.

В играх-симуляциях дорожного движения развиваются логическое мышление, память, внимание, а также формируются навыки коллективного взаимодействия: умение согласовывать свои действия с другими участниками, подчиняться установленным правилам, организовывать совместную деятельность в смоделированной дорожной обстановке и разрешать потенциально опасные ситуации.

Новизна методической разработки заключается в авторском подробном описании дидактических приёмов и игр, а также в практической демонстрации применения элементов игрового ситуационного моделирования в образовательном процессе по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге в рамках программно-методического сопровождения образовательного процесса на базе МБОУ ДО ДЦ «Автогородок», ДООП «Лаборатория безопасности».

Историческая справка опыта, основные понятия и источник практического опыта педагога.

Современная система обучения детей безопасному поведению на дорогах формировалась на протяжении десятилетий, интегрируя лучшие

педагогические практики. Первые специализированные программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма появились в советский период, когда рост автомобилизации потребовал целенаправленной работы с юными участниками движения.

Работа над использованием игрового моделирования в обучении детей безопасности началась задолго до меня, но свой современный, структурированный вид она приобрела в трудах таких отечественных педагогов и психологов, как Л.А. Венгер, А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин. Они научно обосновали, что через проигрывание типовых ситуаций ребёнок не просто запоминает правила, а присваивает их, переводя из внешнего социального требования во внутреннюю потребность и модель поведения.

Сегодня игровое ситуационное моделирование признаётся одним из наиболее эффективных методов формирования поведенческих навыков. Его ключевой принцип заключается в моделировании реальных дорожных ситуаций в безопасных условиях, где ребёнок учится идентифицировать потенциальные опасности и принимать верные решения. По мнению специалистов, первый шаг к безопасности – научить ребёнка прогнозировать развитие дорожной ситуации, чтобы сама логика анализа позволяла исключать опасные действия. Классические методы обучения ПДД часто оказываются слишком сложными для дошкольников. Современная педагогическая практика предлагает адаптированную систему игрового ситуационного моделирования, специально разработанную для детей дошкольного возраста. Данная методика может применяться в работе с детьми, начиная с 4-5 лет.

Алгоритмический подход к моделированию дорожных ситуаций способствует активному формированию навыков безопасного поведения. Методика построена на принципах наглядности и доступности, адаптирована для детей дошкольного возраста и оснащена комплексом дидактических материалов, облегчающих восприятие правил дорожного движения. Данный подход апробирован в разных возрастных группах, используется в образовательных учреждениях нашей страны и эффективен не только для обучения детей, но и будет полезен педагогам, поскольку позволяет формировать навыки не через механическое запоминание, а через осознанное применение алгоритмов безопасного поведения в смоделированных дорожных условиях.

Краткое описание ожидаемого результата:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки осознанного применения правил дорожного движения в смоделированных и реальных дорожных ситуациях;
- умение анализировать дорожную обстановку, прогнозировать потенциальные опасности и принимать верные решения;

- устойчивые модели поведения в роли пешехода и пассажира, основанные на принципах личной ответственности;
- повышенный уровень познавательной активности и интереса к вопросам безопасности на дороге.

Для педагогов:

- Авторский методический инструментарий (комплекс игр, конспекты занятий, дидактических материалов) для эффективной работы по программе.
- Практико-ориентированная модель использования игрового ситуационного моделирования в образовательном процессе.

Цель методической разработки обобщение и систематизация дидактических приемов и средств игрового ситуационного моделирования для формирования у обучающихся дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Задачи методической разработки

Целевая аудитория - педагоги

Методические и практико-ориентированные задачи:

- Предоставить педагогам детально структурированный методический инструментарий (конспекты занятий, сценарии игр, методические материалы) для реализации программы.
- Обеспечить педагогов диагностическим инструментарием для оценки уровня сформированности навыков безопасного поведения у дошкольников.

Целевая аудитория - обучающиеся

Образовательные (обучающие) задачи:

- Сформировать систему базовых знаний о правилах безопасного поведения пешехода и пассажира.
- Обучить навыкам ориентирования в дорожной среде: распознаванию сигналов светофора, дорожных знаков, видов пешеходных переходов.
- Сформировать умение анализировать дорожную ситуацию и прогнозировать возможные источники опасности.

Воспитательные задачи:

- Воспитать дисциплинированность и ответственность как личностные качества участника дорожного движения.
- Сформировать устойчивую мотивацию к соблюдению Правил дорожного движения.

- Развить навыки коллективного взаимодействия и взаимопомощи в смоделированных дорожных условиях.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательные процессы: внимание, память, логическое и пространственное мышление в условиях моделирования дорожных ситуаций.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков через совместное решение дорожных задач и обсуждение возможных последствий тех или иных действий.

Методы работы включают в себя следующие компоненты:

Игровое ситуационное моделирование - создание и проигрывание реальных дорожных ситуаций в безопасных условиях учебных кабинетов.

Проблемно-поисковые методы - решение ситуационных задач, анализ дорожных "ловушек", поиск безопасных выходов из смоделированных опасных ситуаций.

Интерактивные технологии - использование дидактических игр, мультимедийных пособий, элементов сторителлинга для погружения в тематику ПДД.

Интегративный подход - сочетание двигательной, познавательной и творческой активности в процессе освоения правил дорожного движения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Обучение обучающихся дошкольного возраста правилам дорожного движения направлено на формирование первых осознанных навыков безопасного поведения в окружающей среде. Важно не только познакомить ребёнка с основными правилами, но и помочь ему понять их смысл, почувствовать личную ответственность. При организации занятий следует:

- формировать базовые знания о дорожной среде;
- развивать навыки безопасного поведения пешехода и пассажира;
- укреплять осознанность и способность предвидеть опасность;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к себе и другим участникам дорожного движения.

Основные задачи педагога:

- дать представления о дороге, транспорте, дорожных знаках и правилах;
- научить детей соблюдать последовательность действий при переходе дороги;
- развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать ситуации;
- формировать культуру поведения в транспорте;
- укреплять эмоционально-ценностное отношение к безопасному поведению.

1. Возрастные особенности восприятия ПДД дошкольниками

Дошкольники познают мир через игру, разнообразные эмоциональные реакции, движение и непосредственный опыт. Поэтому обучение ПДД должно быть простым, практическим и образным, а материал – ярким, динамичным и близким к реальным ситуациям.

Особенности детей 3–7 лет:

- преобладание наглядно-образного мышления;
- недостаточная способность прогнозировать последствия;
- импульсивность поведения;
- низкая устойчивость внимания;
- высокая эмоциональная вовлечённость в игровую ситуацию;
- сильное влияние взрослого примера.

Поэтому обучение строится на игровых сценах, моделировании ситуаций, повторении и совместном анализе.

2. Содержание обучения ПДД

1. Знакомство с элементами дороги

Дети учатся различать тротуар, проезжую часть, перекрёсток, остановку, “зебру”, светофор. Используются макеты улиц, рисунки, наблюдения на прогулке.

Основные акценты:

- где можно находиться, а где – нет;
- что делает дорогу опасной;
- зачем нужны дорожные обозначения.

2. Правила безопасного поведения пешехода

Обучающиеся знакомятся с алгоритмом перехода дороги:

1. Остановиться.
2. Посмотреть налево.
3. Дойти до середины.
4. Посмотреть направо.
5. Переходить спокойно, не бегая.

Рассматриваются правила:

- поведения возле парковок и подъездов;
- движения организованной группой;
- осторожности во дворах;
- ожидания транспорта на остановке.

3. Светофор и дорожные знаки

Материал подаётся через игровые сюжеты и образы. Дети учатся узнавать и понимать смысл знаков:

- «Пешеходный переход»;
- «Дети»;
- «Пешеходная дорожка»;
- «Велосипедная дорожка».

Используются карточки, игры-находилки.

4. Безопасность в транспорте

Содержание включает:

- правила поведения в автобусе и автомобиле;

- необходимость ремней безопасности;
- умение спокойно сидеть в транспорте;
- правильное ожидание транспорта.

Обсуждаются причины опасных ситуаций: резкое торможение, движение салоном, открытие дверей.

5. Культура безопасного поведения

Задача – формирование личной позиции ребёнка:

- понимание того, что правила существуют для защиты;
- забота о себе и других.

Используются сказки, обсуждение ситуаций, рисунки, работа с эмоциями: «Как чувствует себя водитель, если ребёнок выбежал на дорогу?».

3. Методы и приёмы обучения

В обучении ПДД используются разнообразные методы, наиболее подходящие дошкольникам:

- игровые методы – настольные игры, квесты, ролевые сюжеты;
- моделирование ситуаций – макеты, «мини-город»;
- обсуждение и анализ дорожных случаев;
- использование наглядных пособий, мультимедиа;

В центре – активность ребёнка, его собственные решения, обсуждение, проживание ситуаций.

6. Формы контроля и оценки результатов

Система контроля и оценки результатов выстроена на основе комплексного подхода и включает следующие компоненты:

Диагностический инструментарий

Стартовая диагностика (проводится в начале учебного года):

- Методика «Индивидуальная беседа по картинкам» - выявление исходного уровня знаний дорожных знаков, сигналов светофора, видов пешеходных переходов.
- Наблюдение- оценка первичных поведенческих реакций в смоделированной дорожной среде.

Промежуточный контроль (проводится после изучения каждого тематического блока):

- Карта наблюдений за практическими действиями детей во время практической части занятий.
- Решение ситуационных задач «Как поступить правильно?» с использованием наглядного материала.
- Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, аппликаций, моделей безопасных маршрутов).

Итоговая оценка (проводится в конце учебного года):

- Практический квест «Юный пешеход» – комплексная оценка сформированности навыков безопасного поведения в условиях, приближенных к реальным.
- Контрольное занятие-ситуация «Незнакомая дорога» – оценка умения переносить полученные знания в новые условия.

Критерии и показатели эффективности

Когнитивный критерий:

- Знание основных дорожных знаков для пешеходов.
- Понимание значения сигналов светофора и регулировщика.
- Знание правил перехода проезжей части в различных ситуациях.

Деятельностный критерий:

- Умение применять знания ПДД в практических ситуациях.
- Сформированность навыков наблюдения за дорожной обстановкой.
- Способность прогнозировать развитие дорожной ситуации.

Личностный критерий:

- Проявление ответственности и дисциплинированности.
- Сформированность установки на безопасное поведение.

Методы фиксации результатов

- Ведение индивидуальных карт наблюдения за каждым ребенком.
- Видеопротоколирование практических занятий для последующего анализа.
- Фотофиксация продуктов детской деятельности.

– Заполнение сводной диагностической таблицы по группе.

Оценочная шкала

Для каждого критерия разработаны трехуровневые показатели:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно применяет знания в практических ситуациях, демонстрирует устойчивые навыки безопасного поведения.

Средний уровень - ребенок применяет знания с помощью взрослого, нуждается в незначительной коррективке действий.

Низкий уровень - ребенок затрудняется в применении знаний даже с помощью взрослого, навыки безопасного поведения не сформированы.

.

5. Карточка дидактических игр

1. Игра «Перекрёсток»

Цель: Научить детей ориентироваться в элементах дороги, понимать роль светофора, регулировщика, отрабатывать навыки поведения на перекрёстке.

Оборудование: Макет перекрёстка, игрушечные машины, фишки-«пешеходы», карточки-сигналы светофора.

Ход игры:

Педагог раскладывает макет улицы. Дети распределяют роли: водитель, пешеход, регулировщик. По сигналу педагога или «регулировщика» дети движутся: машины едут, пешеходы переходят, соблюдая знак и сигнал.

Методический комментарий:

Игра позволяет в безопасной форме моделировать реальные ситуации, развивает способность детей следовать правилам, обращать внимание на окружающие сигналы и координировать свои действия с другими участниками движения. Обязательно обращайте внимание на последовательность действий при переходе дороги.

2. Игра «Опасный двор»

Цель: Познакомить детей с опасностями дворовой территории и научить выбирать безопасный маршрут.

Оборудование: Макет двора с машинами, гаражами, кустами, «слепыми зонами».

Ход игры:

Детям предлагается провести игрушку (куклу, мишку) из подъезда на площадку. На пути – «скрытые» машины, углы зданий, кусты. Ребёнок должен выбрать, где идти безопасно.

Методический комментарий:

Дворовая территория – самая частая зона опасности для детей. В игре важно учить детей понимать, что машины могут выезжать внезапно, а бегать между машинами нельзя. Педагог мягко подтолкнёт ребёнка к пониманию, задавая вопросы, а не поправляя напрямую – так формируется осознанность.

3. Игра «Светофор говорит»

Цель: Закрепить знания сигналов светофора, потренировать внимание, реакцию и умение быстро применять правила.

Оборудование: Карточки с цветами светофора.

Ход игры:

Педагог показывает цвет:

- Красный – дети стоят,
- Жёлтый – готовятся, «замерли»,
- Зелёный – идут.

Можно усложнить: зелёный – идти, но только по одному; жёлтый – повернуться; красный – присесть.

Методический комментарий:

Игра направлена на развитие тормозных реакций – крайне важного навыка для безопасного поведения на дороге. Она помогает детям учиться мгновенно останавливаться по сигналу. Это снижает риск импульсивных действий в реальных условиях.

4. Игра «Назови знак!»

Цель: Научить узнавать и различать основные дорожные знаки.

Оборудование: Набор карточек с дорожными знаками.

Ход игры:

Педагог показывает знак, дети должны назвать его и объяснить его значение. Можно играть в формате «кто быстрее?», «угадай-ка» или «для чего нужен этот знак?».

Методический комментарий:

Важный момент – обсуждать не только название знака, но и жизненную ситуацию, где он встречается. Это переносит знания в реальную практику и помогает детям понимать, зачем существуют правила.

5. Игра «Определи ошибку»

Цель: Развивать умение анализировать дорожные ситуации, выявлять опасные действия.

Оборудование: Картинки или видеосюжеты с безопасными и опасными ситуациями.

Ход игры:

Дети рассматривают картинку и определяют, кто поступил неправильно: ребёнок бежит, играет у дороги, переходит перед автобусом, стоит слишком близко к бордюру. Затем обсуждают, как нужно поступать.

Методический комментарий:

Игра формирует причинно-следственное мышление. Очень важно дать ребёнку возможность самому сформулировать вывод – так он усваивает правило глубже и надёжнее.

6. Игра «Безопасный маршрут»

Цель: Закрепить знания безопасных путей, развить навык планирования движения.

Оборудование: Схема микрорайона, макет улицы или нарисованный маршрут.

Ход игры:

Педагог предлагает детям проложить маршрут: из сада домой, из дома на площадку, от остановки в детский сад. Дети выбирают «зебры», обходят опасные участки, объясняют свой выбор.

Методический комментарий:

Это ключевая игра для формирования реального поведения – ребёнок учится мыслить не «точками», а маршрутом. Педагог поощряет логические рассуждения: «Я выберу этот переход, потому что...».

7. Игра «Мы пассажиры»

Цель: Научить правилам поведения в транспорте.

Оборудование: Стулья, расположенные как сиденья в автобусе; руль; карточки с ситуациями.

Ход игры: Дети превращают группу в автобус. Один ребёнок – водитель, остальные – пассажиры. Педагог раздаёт карточки: «Автобус резко тормозит», «Входят люди», «Едет пожилой человек». Дети должны показать правильное действие: держаться, уступить место, не бегать.

Методический комментарий:

Игра воспитывает социальную грамотность и культуру поведения. Отлично развивает способность соблюдать правила в общественном месте.

8. Игра «Глазастики»

Цель: Развить наблюдательность, внимание к дорожной обстановке.

Оборудование: Фотографии улиц или реальные наблюдения на прогулке.

Ход игры:

Детям предлагается найти как можно больше дорожных объектов: знаки, разметку, тротуары, светофоры. Можно играть на улице: кто заметит первым.

Методический комментарий:

Наблюдательность – критически важный навык безопасности. Игра учит смотреть по сторонам, замечать детали, быть внимательным к дорожной среде.

9. Игра «Регулировщик»

Цель: Учить детей реагировать на жесты регулировщика, развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: Жезл, фуражка, карточки.

Ход игры:

Педагог или ребёнок играет роль регулировщика, показывает жесты.

Остальные – водители и пешеходы. При смене жеста дети меняют движение.

Методический комментарий:

Игра помогает детям ориентироваться не только на светофор, но и на человека-регулирующего. Это развивает гибкость в применении правил.

10. Игра «Транспорт: можно – нельзя»

Цель: Закрепить правила поведения в транспорте и около него.

Оборудование: Карточки: «Можно», «Нельзя» и карточки с ситуациями.

Ход игры:

Педагог показывает ситуацию:

- «Стоять у края платформы»
- «Переходить перед автобусом»
- «Присесть в транспорте»
- «Бегать в салоне»

Дети поднимают карточку «можно» или «нельзя», объясняют ответ.

Методический комментарий:

Игра помогает формировать чёткое понимание границ: что безопасно, а что нет. Укрепляет способность аргументировать свои решения.

11. Игра «Кто быстрее найдёт знак?»

Цель: Развивать навык быстрого распознавания дорожных знаков и их классификации.

Оборудование:

Набор карточек со знаками, корзинки или три «станции» с названиями:

- Предупреждающие
- Запрещающие
- Информационные/указательные

Ход игры:

Педагог раздаёт детям карточки со знаками. По сигналу они должны подбежать к нужной станции и положить свой знак в правильную корзину. Можно проводить в форме эстафеты.

Методический комментарий:

Игра развивает скорость анализа, учит классифицировать информацию – важный навык для ориентации в дорожном пространстве. При активном движении дети лучше запоминают категории знаков.

12. Игра «Так поступать нельзя!»

Цель:

Закрепить правила безопасного поведения рядом с дорогой через проигрывание неправильных действий.

Оборудование:

Картинки или мини-сюжеты «неправильного поведения».

Ход игры:

Педагог показывает мини-сценку с игрушками: кукла выбегает на дорогу, мальчик перебегает перед автобусом, девочка слушает музыку в наушниках на переходе.

Дети должны остановить педагога словами: «Стоп! Так нельзя, потому что...» и предложить правильный вариант.

Методический комментарий:

Механизм «замечание – объяснение – исправление» помогает детям формировать внутренние правила, учит критически оценивать поведение других и своё.

13. Игра «Автобусная остановка»

Цель:

Отработать навыки безопасного ожидания транспорта.

Оборудование:

Стулья (скамейка остановки), табличка «Остановка», игрушечный автобус.

Ход игры:

Дети становятся «пассажирами». Один ребёнок – водитель.

Задачи пассажиров:

- стоять на безопасном расстоянии от дороги,
- не толкаться,
- заходить в автобус по очереди,
- держаться за поручни.

Педагог моделирует разные ситуации: автобус подъехал слишком близко, кто-то пытается забежать первым, кто-то свешивает ноги с бордюра.

Методический комментарий:

Это отличная практическая тренировка, формирующая культуру поведения на остановке – часто именно там случаются опасные моменты. Игра позволяет отрабатывать алгоритмы действий и самоконтроль.

14. Игра «Найди безопасный путь»

Цель: Развить умение выделять безопасные зоны пространства и выбирать безопасный маршрут движения.

Оборудование:

Большая картинка или макет улицы с несколькими маршрутами: среди домов, через пустырь, между машинами, по пешеходному переходу.

Ход игры:

Педагог показывает макет с 3–4 маршрутами. Дети должны выбрать безопасный и объяснить, чем он лучше. Можно работать в мини-группах: каждая группа «защищает» свой выбор.

Методический комментарий:

Игра укрепляет ключевой навык – прогнозирование ситуации. Ребёнок учится понимать не только «что правильно», но и почему это безопасно. Отлично развивает умение сравнивать варианты.

15. Игра «Пешеходный светофорчик» (подвижная)

Цель: Совмещённое развитие двигательной активности, быстроты реакции и закрепление сигналов светофора.

Оборудование: Обручи, цветные флажки или круги (красный, жёлтый, зелёный).

Ход игры:

Дети «гуляют» по залу.

Педагог поднимает флажок:

- Зелёный – дети бегут или идут,
- Жёлтый – идут медленно, оглядываясь,
- Красный – замерли.

Можно усложнить:

Зелёный – прыгать по обручам (как по «зебре»),
Жёлтый – идти «по тротуару» (выделенная зона),
Красный – присесть.

Методический комментарий:

Подвижная игра позволяет закреплять правила через тело – а для дошкольника это самый эффективный канал обучения. Формируется мгновенная реакция и способность контролировать движение.

6. Взаимодействие с родителями

- *Анкетирование и опросы:* Родителям предлагается заполнить анкеты, где они отмечают, обсуждает ли ребенок тему ПДД дома, поправляет ли взрослых при нарушении правил, как ведет себя на дороге во время совместных прогулок.
- *Родительские собрания и дни открытых дверей:* Обсуждение проблемных моментов, демонстрация успехов детей (показ видеофрагментов, презентаций), совместные мастер-классы.
- *Неформальные каналы связи:* Чат группы, личные беседы. Важно стимулировать родителей сообщать как о положительных примерах, так и о случаях нарушений для дальнейшей адресной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная методическая разработка обобщает целостный опыт работы по формированию основ безопасного поведения на дороге у обучающихся дошкольного возраста. Практическая значимость сборника заключается в систематизации и детальном описании эффективного механизма внедрения игрового ситуационного моделирования в образовательный процесс.

Проведенная апробация подтвердила результативность предложенной системы работы, основанной на принципах последовательного усложнения задач, практико-ориентированного подхода и интеграции различных форм деятельности. Разработанный диагностический инструментарий позволяет объективно оценивать динамику развития навыков безопасного поведения у обучающихся дошкольного возраста и своевременно корректировать педагогическую работу.

Обучающиеся не только усваивают правила дорожного движения, но и учатся мыслить критически, анализировать и прогнозировать дорожные ситуации. Перспективы дальнейшего развития работы видятся в создании цифрового ресурса с интерактивными тренажерами для закрепления полученных навыков, а также в разработке программы преемственности с начальной школой для обеспечения непрерывности процесса обучения детей безопасному поведению на дороге.

Данный сборник может быть использован в работе педагогами дополнительного образования, воспитателям дошкольных образовательных учреждений и другим специалистам, работающим в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ № 1 «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД: КАК БЫТЬ ЗАМЕТНЫМ И ВНИМАТЕЛЬНЫМ НА ДОРОГЕ»

Форма проведения занятия: комбинированное.

Форма организации детей на занятии: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Длительность: 30 минут

Материалы и оборудование: проектор, экран, распечатанные дидактический материал и/или для групповой работы обучающихся (<https://cloud.mail.ru/public/iQGH/ueZjPgkRE>), видеозаписи с дорожными ситуациями.

Цель: создание условий обеспечения безопасности обучающихся в дорожной среде.

Задачи:

Образовательные:

— сформировать умения распознавать и избегать дорожных ловушек (неожиданные препятствия, скрытые опасности);

— сформировать представления о правилах и требованиях, касающиеся средств индивидуальной мобильности (самокаты);

— сформировать представление у обучающихся о том, как различные погодные условия и время суток влияют на степень безопасности дорожного движения.

Развивающая:

— развить умение обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной среде.

Воспитательная:

— воспитывать у обучающихся культуру взаимоуважения на дороге.

Ход занятия

1. Вводная часть

Педагог:

— Ребята, здравствуйте! Готовы отправиться в маленькое, но важное путешествие? Ведь любая дорога таит опасности. Чтобы их избежать, в пути нужно всегда быть собранным, внимательным и осторожным. Каждый раз, выходя на улицу из дома, мы видим вокруг себя тротуары, перекрёстки, людей, идущих по своим делам. Кем мы становимся в этот момент?

Дети: Пешеходами!

Педагог:

— Верно! А чтобы путь был безопасным, нужно знать простые правила. Сегодня мы и поговорим о том, как пешеходы защищают себя на дороге.

Методическое примечание:

- Важно проговаривать короткими фразами, удерживая внимание детей.
- Начиная занятие, педагог подаёт материал эмоционально, через личный опыт детей («когда мы выходим гулять...»).
- Цель — настроить на доверительное общение и живое участие.

2. Основная часть

2.1. Исследовательская игра «Умные пешеходы»

Педагог:

— Сегодня мы с вами — настоящие исследователи! Учёные наблюдают, изучают и делают выводы. Попробуем и мы!

Мы разделимся на три команды, каждая будет изучать свою тему.

Команды:

1. «Самокатята» — знакомятся с безопасным использованием самокатов и других средств передвижения.
2. «Светлячки» — узнают, как вести себя в темноте и разную погоду.
3. «Замечалки» — ищут дорожные ловушки и узнают, как их избежать.

Методический комментарий:

1. Дошкольники легко принимают игровые роли, это повышает мотивацию.
2. Работу с компьютером можно заменить показом коротких мультфильмов/картинок на экране.
3. Важно: задания должны быть простыми, визуальными, без длинных объяснений.

2.2. Работа в мини-группах

Педагог показывает детям короткие мультфильмы и карточки. После просмотра каждая команда отвечает на два лёгких вопроса:

1. Что тут было опасным?
2. Как можно сделать правильно?

Педагог помогает формулировать ответы.

Методический комментарий:

1. Важно поддерживать детей и не исправлять резко: мягко подводить к верным ответам.
2. Для сохранения внимания — чередовать обсуждение с движением и демонстрацией.

2.3. Физминутка «Регулировщик»

Дети изображают регулировщика:

- руки в стороны – стоп!
- руки вперёд – можно идти,
- руки вниз – внимание!

Можно разложить на полу ленточки — «перекрёсток».

Методический комментарий:

1. Короткая динамическая пауза необходима для детей дошкольного возраста.
2. Обязательно чередование активности и спокойных обсуждений.

2.4. Результаты работы команд

После того, как обучающиеся ответят на вопросы педагога после просмотра мультфильмов (или изучения карточек), педагог проводит дополнительное обсуждение, закрепление материала.

Команда 1 «Самокатята»

Тема: безопасное использование самокатов

Педагог объясняет:

Есть разные виды самокатов: одни — с моторчиком, а другие — обычные.

Обычные, лёгкие — это как игрушки, их можно катить по тротуару.

А вот быстрые электрические — это настоящий транспорт, ими нужно пользоваться осторожнее.

Что важно детям:

1. Кататься только там, где нет машин.
2. Всегда смотреть вперёд — не разгоняться слишком быстро.
3. Рядом с пешеходами ехать тихо.
4. Детям до 7 лет кататься только вместе со взрослым.

Методический комментарий

1. Объяснения — короткие, через картинки.
2. Не перегружаем терминами: «СИМ» можно не употреблять, а говорить «самокаты».
3. Основная цель — научить детей думать о себе и окружающих.

Команда 2 «Светлячки»

Тема: как быть заметным и осторожным в темноте и плохую погоду

Обучающиеся узнают:

В солнечную погоду. Солнце может ослеплять, важно смотреть под ноги, носить кепку.

В дождь. Капюшон сужает обзор; идти нужно медленнее, смотреть в обе стороны.

В снег и гололёд. Дорога и тротуар скользкие, машинам труднее остановиться.

В тёмное время суток. Обязательно носить светоотражатели: наклейки, браслеты, подвески.

Методический комментарий

1. Использовать демонстрацию: «Как видно фигурку с отражателем и без».
2. Дошкольникам достаточно одного простого правила: «Чтобы тебя увидели».

— нужно светиться!»

3. Педагог предлагает детям потрогать, рассмотреть светоотражатели.

Команда 3 «Замечалки»

Тема: дорожные ловушки

Обучающиеся видят картинки и обсуждают:

Ловушка за машиной.

Если машина большая — за ней ничего не видно. Надо обходить её спереди, на расстоянии.

Ловушка из-за угла/арки.

— Машина может выехать внезапно.

Медленно едущая машина.

— Кажется безопасной, но может резко ускориться.

Главное правило:

— Не выбегать! Сначала остановиться, посмотреть, услышать.

Методический комментарий:

1. Используются крупные иллюстрации, макеты машин.

2. Важно проигрывание ситуаций в мини-сценках — дети запоминают через действие.

Рефлексия

Педагог задаёт вопросы:

— Что нового узнали?

— Что будешь делать, чтобы быть заметным?

— Как помогать друзьям соблюдать правила?

Педагог:

— Спасибо, уважаемые исследователи! С вами на дороге точно спокойнее. Пусть ваш путь всегда будет радостным и безопасным!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ № 2 «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД БЕЗОПАСНОСТИ»

Форма проведения: Игровое ситуационное моделирование.

Форма организации детей на занятии: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Длительность: 30 минут

Цель: формирование у обучающихся дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге и в транспорте через игровое моделирование типичных ситуаций.

Задачи:

Образовательные:

- Обучать детей ориентироваться в элементах дороги (перекресток, тротуар, проезжая часть) с помощью макета.
- Обучать навыкам безопасного перехода проезжей части.
- Обучать правилам поведения в роли пассажира общественного транспорта.

Воспитательные:

- Воспитывать дисциплинированность, внимательность и осторожность на улице.
- Формировать культуру поведения в общественных местах (в транспорте).
- Воспитывать умение работать в команде и слушать друг друга.

Оборудование: Макет перекрестка, игрушечные машины, фигурки пешеходов, карточки-сигналы светофора, макет двора с машинами и кустами, карточки с ситуациями для игры «Мы пассажиры», стулья, набор карточек с дорожными знаками («Пешеходный переход», «Дети»), жезл регулировщика, смайлики для рефлексии.

Ход занятия

1. Введение

Педагог: Здравствуйте, юные путешественники! Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие – в Город Безопасности. В этом городе все жители, и большие, и маленькие, строго соблюдают Правила Дорожного Движения. Но чтобы попасть в этот город, нам нужно вспомнить, как же вести себя на улице. Давайте для разминки поиграем!

Игра «Светофор говорит» (адаптированный вариант)

Педагог: Встаньте, пожалуйста, в рассыпную. Я буду показывать вам цветовые сигналы, а вы – выполнять движения!

Красный – стоите на месте, как солдатики.

Желтый – хлопаете в ладоши, готовясь к движению.

Зеленый – шагаете на месте.

(Педагог меняет сигналы, постепенно ускоряя темп).

Методическое примечание: Эта игра служит организационным моментом, помогает настроить детей на тему занятия, активизировать их внимание и физически включиться в деятельность. Важно следить за реакцией детей и хвалить за правильное и быстрое выполнение. Игра направлена на развитие тормозных реакций, что критически важно для безопасности на дороге.

2. Основная часть занятия-путешествия

Педагог: Молодцы! Все были очень внимательными! Теперь мы можем отправляться. Наше путешествие будет состоять из нескольких остановок, где нас ждут интересные задания.

Остановка первая: «Перекресток»

Педагог: Первая остановка – самый ответственный участок дороги – перекресток. Давайте посмотрим, что здесь происходит.

Игра «Перекрёсток»

Педагог раскладывает макет перекрестка. Дети распределяют роли: два водителя, пешеходы, регулировщик (эту роль на первых порах берет на себя педагог, потом может передать ребенку). По сигналу светофора (педагог показывает карточки) или жесту регулировщика участники начинают движение.

Методическое примечание: Педагог комментирует действия, задает наводящие вопросы: «Почему машина остановилась?», «Можно ли сейчас переходить дорогу пешеходам?», «Что показывает жезл регулировщика?». Важно сделать акцент на последовательности действий пешехода: остановиться у края тротуара, посмотреть по сторонам, дожждаться разрешающего сигнала. Эта игра позволяет в безопасной обстановке отработать алгоритм поведения на сложном участке дороги.

Остановка вторая: «Опасный двор»

Педагог: Теперь мы зашли во двор. Кажется, здесь нет машин, можно расслабиться? А вот и нет! Двор – это место, где опасность может подстеречь неожиданно.

Игра «Опасный двор»

Педагог демонстрирует макет двора с «слепыми зонами» (кусты, углы домов, припаркованные машины). Детям по очереди предлагается провести фигурку пешехода от подъезда до детской площадки, объясняя свой маршрут.

Методическое примечание: Педагог не исправляет ребенка напрямую, а задает вопросы: «Как ты думаешь, что может быть за этим гаражом?», «А если из-за куста вдруг выкатится мяч, что делать?». Это подталкивает ребенка к

самостоятельному осознанию рисков. Цель – сформировать понимание, что дворовая территория требует не меньшей бдительности, чем проезжая часть.

Остановка третья: «Мы – пассажиры»

Педагог: Чтобы добраться до дальних улиц города, мы сядем в автобус. Но и здесь есть свои правила.

Игра «Мы пассажиры»

Дети расставляют стулья, как в автобусе. Выбирается «водитель». Остальные – пассажиры. Педагог раздает карточки с ситуациями:

- 1.«В автобус заходит пожилой человек».
- 2.«Автобус резко затормозил».
- 3.«Мама с коляской хочет выйти».
4. «Ты хочешь выйти на своей остановке».

Дети должны показать, как правильно поступить: уступить место, крепко держаться за поручни, не мешать выходу, заранее подготовиться к выходу.

Методическое примечание: Эта игра не только о безопасности, но и о воспитании культуры и уважения к другим. Педагог акцентирует внимание на том, что правила для пассажиров созданы для их защиты. Похвала за вежливые и правильные действия формирует положительный образ поведения.

3. Заключение

Педагог: Наше путешествие по Городу Безопасности подходит к концу. Вы были сегодня очень внимательными пешеходами, осторожными пассажирами и даже попробовали себя в роли регулировщика! Давайте еще раз все вместе, хором, повторим главные правила:

- 1.Переходи дорогу только на зеленый свет!
- 2.Во дворе будь осторожен – смотри по сторонам!
- 3.В транспорте держись за поручень и уступай место старшим!

Методическое примечание: Заключительная беседа носит обобщающий характер. Педагог кратко, тезисно повторяет ключевые идеи занятия, используя положительные формулировки. Это помогает закрепить материал на понятийном уровне.

4. Рефлексия (3 минуты)

Педагог: Ребята, вам понравилось наше путешествие? У меня есть смайлики: веселые, грустные и серьезные (нейтральные).

Веселый смайлик – если вам было все понятно и интересно, и вы уверены, что будете соблюдать правила.

Серьезный смайлик – если вам еще немного трудно, и нужно потренироваться.

Грустный смайлик – если было совсем непонятно и неинтересно.

Дети по очереди выбирают смайлик и прикрепляют его на специальное панно

или доску.

Методическое примечание: Рефлексия в такой форме позволяет быстро и наглядно оценить эмоциональное состояние и степень усвоения материала каждым ребенком. Она дает педагогу обратную связь для планирования дальнейшей работы. Важно создать атмосферу принятия, где любой выбор ребенка является правильным, так как он честен.

Педагог:

— Спасибо, юные путешественники! Пусть ваш путь всегда будет радостным и безопасным! До новых встреч!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аленина, В.Е., Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Аленина, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева – 3-е изд. Доп и исправ. – М. Глобус, 2010 г.
2. Иванченко, В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н. Иванченко; под ред. Т.П. Лакоцениной. – Ростов на Дону: изд. Учитель, 2013 г.
4. Кузнецова, Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома: занимательные сценарии / Э.Г. Кузнецова – М.: изд. Аквариум, 2021 г.

Электронные информационные ресурсы:

1. Безопасные дороги. рф: офиц. сайт. URL: <https://xn--80abhddbmm5bieah5n.xn--p1ai/> (дата обращения: 01.06.2025)
2. Безопасность движения для всех: офиц. сайт. URL: <https://bdd-vsem.ru/> (дата обращения: 01.06.2025)
3. Сообщество отрядов ЮИД: офиц. сайт. URL: <https://yuid.ru/> (дата обращения: 01.06.2024)
4. Фонд наследия Менделеева: офиц. сайт. URL: www.bfnm.ru и Mendeleev.ureg.net, (дата обращения: 01.06.2025)
5. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»: офиц. сайт. URL: <http://www.vidod.edu.ru> (дата обращения: 01.06.2025)
6. Дошколенок. ру: офиц. сайт. URL: <http://dohcolonoc.ru> (дата обращения: 01.06.2024)