

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от 03.04.2024
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»
А.Н.Шалимов _____
Приказ № 56-У
от 03.03.2024

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЛЕТНЕЙ ДНЕВНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Готов к Творческому Отдыху»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 10 дней (30 часов)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 44780

Автор-составители:
Панова Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел I. Комплекс основных характеристик программы | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 6 |
| 1.1.2. Актуальность и новизна программы | 6 |
| 1.1.3. Педагогическая целесообразность | 7 |
| 1.1.4. Отличительные особенности программы | 7 |
| 1.1.5. Адресат программы..... | 8 |
| 1.1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации | 8 |
| 1.1.7. Формы обучения..... | 8 |
| 1.1.8. Режим занятий | 9 |
| 1.1.9. Особенности организации | 9 |
| 1.2. Цели и задачи программы | 10 |
| 1.3. Содержание программы | 11 |
| 1.3.1. Учебный план | 11 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана | 12 |
| 1.3.3. Ожидаемые результаты | 14 |
| 1.3.3.1. Предметные (образовательные) результаты..... | 14 |
| 1.3.3.2. Личностные результаты..... | 14 |
| 1.3.3.3. Метапредметные результаты... .. | 14 |
| Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий | 16 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 16 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 16 |
| 2.2.1. Материально-техническое обеспечение. | 16 |
| 2.2.2. Информационное обеспечение... .. | 16 |
| 2.3. Формы контроля аттестации..... | 17 |
| 2.4. Оценочные материалы... .. | 18 |
| 2.5. Методическое обеспечение программы..... | 18 |

| | |
|-------------------------|----|
| Список литературы | 20 |
| Приложение 1 | 21 |
| Приложение 2 | 23 |
| Приложение 3 | 24 |
| Приложение 4 | 25 |

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени ребенка. Поэтому этот период наиболее благоприятен для развития их творческих способностей, воплощения собственных идей, а также совершенствования личностных возможностей.

Немногие родители могут позволить детям отдохнуть в хорошем лагере, так как зачастую главным препятствием являются финансовые сложности. Многим родителям хочется, чтобы их ребенок всесторонне развивался, получал массу положительных эмоций, желательно поближе к дому. Поэтому альтернативой дорогому выездному лагерю является летняя площадка на базе детского центра «Автогородок». На протяжении 10 дней у детей будет возможность вместе выполнять зарядки, смотреть развивающие мультфильмы, выполнять различные творческие задания (аппликации, работа в технике пластилинография и другое), и конечно отгадывать загадки.

Важную роль в развитии, воспитании и образовании детей играет организованный творческий отдых, отдых от школьных занятий и домашних заданий, - в котором осуществляется педагогическое сопровождение коллективного досуга детей, направленного на приобретение новых знаний и впечатлений в творческой самореализации, освоении навыков самоуправления. Творческие занятия, расширяющие кругозор, способствуют активизации у детей познавательных интересов.

Вся работа направлена на развитие у детей положительных эмоций и творческих способностей.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей до **2030** года,

утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (далее – Концепция).

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года-Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года;

✓ Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);

✓ Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года; Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год)

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Готов к Творческому Отдыху» имеет социально - гуманитарную направленность. Программа предполагает создание условий для развития разносторонних интересов детей, направлена на развитие коммуникативных навыков, положительных эмоций и творческих способностей.

1.1.2. Актуальность и новизна программы

Данная программа гармонично сочетает в себе познавательную и творческую деятельность педагога и детей.

Программа универсальна, может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, рассчитана на основной возраст детей 7-9 лет.

Основная идея программы «Готов к Творческому Отдыху» направлена на создание психологической среды, дополняющей семейное воспитание ребенка, а также создание условий для самореализации потенциала детей младшего школьного возраста в результате творческого труда во время пребывания на летней площадке.

Важнейшим элементом программы является *профориентационная работа*, направленная на расширение представлений детей о мире труда, профессий и формирования ценностного отношения к труду. Здесь они подробно знакомятся с такими профессиями как: врач, учитель, фотограф, строитель, парикмахер, пожарный, полицейский, повар, продавец, водитель, военнослужащий и т.п.

Новизна заключается в объединении арт-терапевтических направлений, таких как пластилинография и рисуночная терапия. В качестве приоритетного направления выбрано воздействие на эмоциональное здоровье учеников. Объединение учащихся общей деятельностью, учит чуткости по отношению друг к другу.

Также введён новый раздел по формированию экологического воспитания. Дети знакомятся с правильным отношением к природным

богатствам, определяют роль человека в окружающей среде для того, чтобы не нарушать ее равновесие.

1.1.3. Педагогическая целесообразность. Формирование у детей умения учиться и самостоятельно принимать решения путём постоянного применения знаний и навыков, полученных во время занятий в Центре и в повседневной жизни – является ключевой концепцией данной программы. Использование общедидактических методов, таких как: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый, а также наблюдение, - играет важную роль. Каждая тема занятия предполагает использование словесного и наглядного метода обучения.

Данная программа способствует:

- ✓ раскрытию потенциальных возможностей каждого ученика в групповой работе, по средствам различных арт-техник;
- ✓ формированию интереса познания окружающего мира;
- ✓ формированию у учащихся понимания возможности реализации личных творческих достижений;
- ✓ укреплению психоэмоционального здоровья, улучшению физического развития и эмоционального состояния обучающихся;
- ✓ развитию общей и межличностной культуры отношений, обеспечивающих свободное взаимодействие друг с другом, детей дошкольного возраста и взрослых;
- ✓ формированию здоровой, всесторонне-образованной и развитой личности;
- ✓ всестороннему гармоничному развитию личности учащегося через развитие способности самовыражения и самопознания.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной. За основу в обучении принимается процесс интеллектуального и эмоционального развития учащихся в образовательной и игровой деятельности. Занятия проводятся как в очном, так и в дистанционном формате. Особая роль в программе

отводится мероприятиям, посвященным «Году культурного наследия народов России».

Отличительной особенностью является включение в программу летней площадки игр по укреплению психофизиологического здоровья обучающихся, нетрадиционных методов совместной деятельности: квест-игр, диалоговых взаимоотношений, деловых игр, аукцион знаний, конкурсов, исполнение сказочного сюжета.

1.1.5. Адресат программы

По программе летней творческой площадки «Готов к Творческому Отдыху» осуществляется обучение всех желающих в возрасте 7-9 лет с любым видом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность (в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), пол и национальность. Данная программа может быть реализована для обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута (Приложение 2).

1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень программы летней творческой площадки «Готов к Творческому Отдыху» – ознакомительный.

Общий объём часов по программе – 30 часов.

Сроки её реализации – 10 дней.

1.1.7. Формы обучения

По форме обучения программа – *очная*.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно. Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи платформ: Zoom,

Skype или в режиме онлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты.

Форма проведения занятий – *групповая*.

1.1.8. Режим занятий

Общее количество часов по программе – 30 часов. На протяжении 10 дней учащиеся занимаются 5 дней в неделю с понедельника по пятницу по 3 астрономических часа. *Наполняемость группы* – до 10 человек.

1.1.9. Особенности организации

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком (Приложение 1). Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, интересов и индивидуальных возможностей детей.

Программа летней площадки носит поисково-исследовательский характер, что дает возможность активного практического погружения обучающихся в познание окружающего мира.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- ✓ принцип обучения и воспитания учеников в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи;
- ✓ принцип научности - направлен на формирование у обучающихся умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий;
- ✓ личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- ✓ учёт потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- ✓ сохранение и развитие индивидуальности каждого ученика;
- ✓ обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств детей младшего школьного возраста, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях или в программу могут быть включены дополнительные задания.

Состав группы – *постоянный*.

Занятия – *групповые*.

Условия приема учеников: запись на программу летней площадки «Готов к Творческому Отдыху» осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, а также по письменному заявлению родителя (законного представителя).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, развитие творческого потенциала путём включения их в реализацию проектной деятельности и обеспечение активного отдыха.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- ✓ формирование специальных знаний и представлений о культурных ценностях россиян через произведения А.С.Пушкина;
- ✓ развитие абстрактного и креативного мышления;
- ✓ способствовать самопознанию каждого ученика, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений;
- ✓ формирование представлений об экологическом подходе к организации жизнедеятельности общества;
- ✓ расширить представление детей о профессиях (врач, учитель, фотограф, строитель, парикмахер, пожарный, полицейский, повар, продавец, водитель, военнослужащий и т.п.)
- ✓ формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни.

Личностные:

- ✓ способствовать формированию социальной и коммуникативной культуры;
- ✓ способствовать развитию навыков работы в группе, в команде;
- ✓ привить культуру здорового образа жизни, удовлетворить потребность детей в оздоровлении и развивающем отдыхе;
- ✓ сформировать уважительное отношение к окружающим людям и их профессиям;
- ✓ сформировать экологическое мировоззрение.

Метапредметные:

- ✓ умение оценивать правильность выполнения поставленных задач;
- ✓ умение строить логические рассуждения, умозаключения;
- ✓ развитие мелкой моторики рук и творческой инициативы по средствам пластилинографии, аппликации и рисования.

1.3. Содержание программы

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного раздела. Темы разделов могут чередоваться в календарном учебном графике.

1.3.1. Учебный план

| № | Наименование раздела | Всего часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----|--|--------------|---------------|-----------------|--|
| | | <i>Всего</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство. | 2 | 1 | 1 | игровые задания, анкетирование |
| 2. | Проект «Я за Экологию». Беседы и викторины на тему Экологии. Выполнение лэпбука. | 7 | 3 | 4 | Защита проекта, игровые и творческие задания |
| 3. | Русские традиции, сказки. | 8 | 4 | 4 | практическая работа, игровые и |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|-----------------|-----------------|---|
| | Беседы, викторины, творческие задания | | | | творческие задания |
| 4. | «Что такое дружба?» Викторины, беседы, творческие задания | 5 | 2 | 3 | практическая работа, игровые и творческие задания |
| 5. | «В мире профессий». Профориентационные мероприятия. | 6 | 3 | 3 | практическая работа, игровые и творческие задания |
| 6. | Итоговое занятие. Анкетирование участников программы. | 2 | 1 | 1 | игровые задания, анкетирование |
| | Итого: | 30 часов | 14 часов | 16 часов | |

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория.

Введение. Краткий обзор курса. Инструктаж по технике безопасности.

Анкетирование.

Практика.

Игры на знакомство и сплочение коллектива: «Я люблю...» «Снежный ком».

2. Проект «Я за Экологию» (7 часов).

Теория.

План проведения проекта. Сбор информации, разработка проекта.

Оформление продукта проекта. Защита проекта «Я за Экологию».

Самоанализ.

Проведение цикла бесед об экологии и окружающей среде: «Что такое экология?», «Бережем природу», «Роль воды в нашей жизни», «Мы за Экологию!».

Рефлексия.

Практика.

Игры, викторины, кроссворды по теме Экологии. Изготовление тематической папки по типу лэпбука «Я за Экологию!»

3. Русские традиции, сказки. Беседы, викторины, творческие задания (8 часов).

Теория.

Проведение бесед о русских традициях и сказках: «Наши праздники и традиции», «Знакомимся с русскими народными сказками», «Сказки Пушкина». Рефлексия.

Практика.

Игры, викторины, кроссворды на тему «Русские сказки». Просмотр, обсуждение мультфильмов и выполнение рисунков и поделок по сказкам Пушкина А.С.: «Сказка о Царе Салтане», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке».

4. «Что такое дружба?» Викторины, беседы, творческие задания (5 часов).

Теория.

Проведение бесед по теме Дружба: «Для чего нужна дружба?», «Дружба – это...». Рефлексия.

Практика.

Сочинение «Дружба – это...». Игры на тему Дружба. Пластилинография «Вот какой мой друг», открытка «Моему другу».

5. «В мире профессий». Профориентационные мероприятия. (6 часов).

Теория.

Проведение бесед и викторин на тему «В мире профессий», «Человеку этой профессии необходимо...», через которые дети знакомятся с такими профессиями как: врач, учитель, фотограф, строитель, парикмахер, пожарный, полицейский, повар, продавец, водитель, военнослужащий и т.п.

Также знакомство с профессиями осуществляется через загадки, кроссворды и ребусы. Рефлексия.

Практика.

Игры «Человеку этой профессии понадобится...», «Если бы я был (а) врачом, я бы...». Сочинение и рисунок на тему «Я хотел (а) бы стать...».

6. Итоговое занятие. (2 часа).

Теория.

Анкетирование обучающихся. Анализ работы.

Практика.

Совместный пикник и рисунок на улице «Лучшие мгновения лета».

Рефлексия.

1.3.3. Ожидаемые результаты

1.3.3.1. Предметные (образовательные) результаты:

- ✓ сформированы знания об экологическом подходе к организации жизнедеятельности общества;
- ✓ сформированы представления детей о профессиях (врач, учитель, фотограф, строитель, парикмахер, пожарный, полицейский, повар, продавец, водитель, военнослужащий и т.п.);
- ✓ сформированы знания о личной гигиене и ЗОЖ.

1.3.3.2. Личностные результаты.

- ✓ у детей сформирована культура общения со взрослыми и одноклассниками;
- ✓ научились работать в группе;
- ✓ удовлетворена потребность детей в оздоровлении и активном отдыхе, реализованных во время проведения игр, соревнований, зарядки на свежем воздухе;
- ✓ сформировано уважительное отношение к окружающим людям и их профессиям;
- ✓ сформировано экологическое мировоззрение посредством изготовления тематической папки по типу лэпбука «Я за экологию!».

1.3.3.3. Метапредметные результаты: освоение образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения и оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ дети владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

в познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- ✓ сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ развита творческая инициатива по средствам пластилинографии, аппликации и рисования.

Коммуникативные УУД:

- ✓ сформировано умение организовывать коллективное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в процессе реализации всей программы «Готов к Творческому Отдыху».

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Составляется в соответствии с учебным планом и содержанием (Приложение №1).

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение – освоение программы «Готов к Творческому Отдыху» требует наличия учебного кабинета и спортивной площадки. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- ✓ Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, бадминтон;
- ✓ Канцтовары (альбом, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, краски, мягкий восковой пластилин, воздушный пластилин, клеенка, кисточки, ножницы, клей, цветная бумага, цветной картон);
- ✓ Столы, стулья, магнитная доска;
- ✓ Компьютер с выходом в интернет.
- ✓ Мультимедийное оборудование.

2.2.2. Информационное обеспечение

Интернет-источники:

- ✓ <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- ✓ <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края;
- ✓ <https://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ;

- ✓ <https://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования;
- ✓ <https://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр;
- ✓ <https://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании;
- ✓ <https://padlet.com/koshelevatatyana/Bookmarks> - Методическая копилка для педагог дополнительного образования.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

2.3. Формы контроля и аттестации

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60)

Аттестация (вводная и итоговая) по данной программе проводится в формате анкетирования.

Формы фиксации результатов: возможны грамоты, дипломы, накопление фотоматериалов, отзывы родителей.

Механизм отслеживания результатов

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детской площадки. | май | Педагоги дополнительного образования |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов. | первый день реализации программы | Педагоги дополнительного образования |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение периода реализации программы | Педагоги дополнительного образования |
| 4. | Анкетирование детей на завершающем этапе изучения программы, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | последний день смены реализации программы | Педагоги дополнительного образования |

2.4. Оценочные материалы

Основными диагностическим инструментом программы «Готов к Творческому Отдыху» являются анкетирование детей и родителей, проводимое в начале реализации программы (Приложение 3) и в конце (Приложение № 4), а также выполнение каждодневных творческих заданий.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой и проектной деятельности, *здоровьесберегающие технологии*, информационно-коммуникационные

технологии.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете и на спортивной площадке. В конце каждого занятия подводятся итог и работы с выявлением творческих способностей и трудовых навыков.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный – устное изложение, беседа, объяснение;
- ✓ наглядный – использование наглядных пособий, показ видеофильмов;
- ✓ практический – игры, соревнования, работа с пластилином, красками,

цветными карандашами и фломастерами.

Методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Для повышения интереса у учащихся на занятиях программы «Готов к Творческому Отдыху» рекомендуется смена видов деятельности. Для предотвращения утомляемости детей рекомендуется использовать оздоровительные упражнения.

Оздоровительные моменты на занятии:

- ✓ гигиенические процедуры
- ✓ физкультминутки, дыхательная гимнастика;
- ✓ утренняя зарядка и игры на открытом воздухе;
- ✓ практическое занятие.

Также важным оздоровительным элементом является проветривание, которое осуществляется не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67).
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 2007. - 144 с.
3. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1989.
4. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67).
5. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4.
6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
7. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5.
8. Левин, Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания / Я. Н. Левин. Урок 17. Физкультура в школе и летний отдых. - (Педагогическое наследие) // Воспитание школьников. - 2011. - N 10.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
11. Шпаков С.А. Учимся, играя: Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004.

Электронные ресурсы:

Интернет-портал «Вожатый.ру» www.vozhatyi.ru.

Интернет- ресурс для вожатых <https://явожатый.рф>

**Календарный учебный график
к краткосрочной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
ЛЕТНЕЙ ДНЕВНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ
«Готов к Творческому Отдыху»**

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|---|--------------|--------------------------|--|------------------|------------------|
| 1. | | Знакомство с группой, правила поведения на занятиях. Вводный инструктаж по ТБ. Игры на знакомство: «Я люблю...», «Снежный ком». | 2 | | Игры на знакомство | | Анкетирование. |
| 2. | | «Что такое экология?», «Бережем природу», «Роль воды в нашей жизни», «МЫ за Экологию!». | 3 | | Сбор информации для проекта. Беседы и викторины. | | Текущий контроль |
| 3. | | Реализация проекта Лэпбук «Я за Экологию» | 4 | | Выполнение лэпбука. Защита проекта. Игровые и творческие задания. | | Текущий контроль |
| 4. | | Русские традиции | 4 | | Беседы, викторины, загадки. Игровое задание. | | Текущий контроль |
| 5. | | Знакомство со сказками Пушкина А.С.: «Сказка о Царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке» | 4 | | Игровое задание. Просмотр мультфильмов. Игровые и творческие задания | | Текущий контроль |
| 6. | | «Что такое дружба?» | 2 | | Дискуссия викторины, загадки. Игровое задание. | | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|----|--|--|--|------------------|
| 7. | | Поделка для друзей | 3 | | Игровые и творческие задания | | Текущий контроль |
| 8. | | Знакомство с профессиями: врач, учитель, фотограф, строитель, парикмахер, пожарный, полицейский, повар, продавец, водитель, военнослужащий и т.п. | 3 | | Беседы, викторины, загадки. Игровое задание. | | Текущий контроль |
| 9. | | Творческая работа «Профессии» | 3 | | Игровые и творческие задания | | Текущий контроль |
| 10. | | Анкетирование учащихся. Совместный пикник и рисунок на улице «Лучшие мгновения лета». Отзывы родителей. | 2 | | Игровые и творческие задания | | Анкетирование. |
| ИТОГО: | | | 30 | | | | |

Приложение № 2

Форма индивидуального учебного плана для конкретного обучающегося

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»

А.Н. Шалимов _____

« ____ » _____

Индивидуальный учебный план

(фамилия, имя обучающегося в р.п.)

По освоению

(наименование образовательной программы)

На 20__-20__ учебный год в группе _____ год обучения _____

| Раздел программы | Кол-во часов по программному учебному плану | | | Кол-во часов с учётом индивидуализации | | | Количество часов с неделю | Формы промежуточной аттестации |
|------------------|---|--|--|--|--|--|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Анкета (в начале реализации программы)

Дорогой друг!

Закончи предложение.

1. Я пришёл/а на площадку «Готов к Творческому Отдыху» потому что

2. Я хочу, чтобы на площадке

3. Я не хочу, чтобы здесь

4. Для меня самое важное на площадке

Спасибо за ответы!

Анкета (по окончанию реализации программы)

Дорогой друг!

1. Что было самым важным для тебя?

2. Какие задания были самыми интересными и запомнились тебе?

3. Чему ты научился(лась)?

4. Опиши свое состояние во время проведения летней площадки:

Например: я чувствовал радость; я чувствовал себя одиноко, со мной никто не хотел играть; я ощущал каждодневный восторг и т.д.)

Твоё имя и фамилия (на память): _____

Спасибо за ответы!

