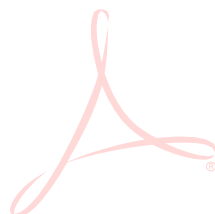


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от 03.04.2024
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОДЦ
«Автогородок»
А.Н.Шалимов
Приказ № 56-У
от 03.04.2024

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Безопасный мир»

(наименование программы)

ЛЕТНЕЙ ДНЕВНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ

Уровень программы ознакомительный
Срок реализации программы 10 дней (30 часов)
Возрастная категория от 7 до 12 лет
Состав группы до 15 человек
Форма обучения очная
Вид программы модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 44770

Автор-составитель:
Белаш Влада Евгеньевна,
педагог-организатор

г. Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1.2. Актуальность и новизна программы.....	3
1.1.3. Педагогическая целесообразность.....	4
1.1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.5. Адресат программы.....	4
1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации.....	4
1.1.7. Формы реализации	4
1.1.8. Режим занятий.....	4
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебно-тематический план	9
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	10
1.3.3. Ожидаемые результаты	17
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1. Календарный учебный тематический план	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	17
2.4. Информационное обеспечение.....	18
2.5. Форма контроля и аттестации.....	19
2.6. Оценочные материалы.....	19
2.7. Методическое обеспечение программы.....	19
Список литературы	20
Приложение 1	21
Приложение 2	22

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализуемая в летний период тематическая программа «Безопасный мир» - социально-гуманитарную направленности.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей до **2030** года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (далее – Концепция).
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- ✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года-Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015

года;

✓ Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);

✓ Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год)

1.1.2. Актуальность и новизна программы

Нет ничего ценнее жизни. Познавая окружающий мир, младшие школьники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью.

Актуальность данной программы заключается в том, что безопасность детей в различных условиях является одной из наиболее важных и приоритетных проблем современности.

Новизна программы «Безопасный мир» заключается в следующем:

- программа разделена на тематические модули: «Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность», «Безопасность на водоемах»;
- программа носит деятельностный характер, реализующийся с помощью создания интерактивной развивающей тематической среды;
- программа предполагает закрепление каждого теоретического модуля на практике;
- в программе будут использованы новые формы изучения и закрепления материала: «деловая игра», «аукцион знаний», «урок-турнир», «челлендж» и т.п.

Летняя тематическая программа предназначена дополнить и закрепить материал, по безопасности полученный учащимися на уроках в школе.

Содержание программы ориентировано на:

– развитие разносторонних потребностей и интересов детей и удовлетворение их в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, формирование и развитие творческих способностей детей, а также активной жизненной позиции.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы летней тематической площадки заключается в формировании у детей сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях, умение оказывать само- и взаимопомощь, а также развитие творческих способностей воображения, фантазии учащихся.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Данная летняя тематическая программа носит практико-ориентированный характер. В процессе реализации осуществляется моделирование экстремальных жизненных ситуаций, требующих применения междисциплинарных знаний, умений и навыков.

Программа наполнена материалом развивающего и познавательного характера.

1.1.5. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся от 7 до 12 лет, составлена с учётом и в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков, учитывая их интересы и потребности. Программа позволяет развивать имеющиеся склонности и таланты, направлена на развитие кругозора ребёнка, на проявление его личностных качеств.

1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень программы – ознакомительный.

Общий объём часов по программе – 30.

Срок реализации программы: 2 недели.

1.1.7. Форма реализации: очная.

1.1.8 Режим занятий

Общее количество часов по программе – 30 часов. Количество часов в неделю – 15. Занятия проходят 5 раз в неделю, продолжительностью 3 астрономических часа. *Наполняемость группы* – до 15 человек.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения и углубления теоретических знаний, практических умений и навыков.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- развитие чувства **ответственности, коллективизма, взаимовыручки;**
- **личностная** ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учёт потребностей в соответствии с возрастом, опора на **игровую деятельность;**
- сохранение и развитие **индивидуальности** каждого ребёнка;
- обеспечение ребёнку готовности ориентироваться в **окружаем мире**, обеспечивая собственную **безопасность;**
- создание условий для **профессиональной ориентации** ребёнка;
- применение **здоровьесберегающих** технологий;
- формирование **экологического** мировоззрения (необходимость беречь и защищать природу).

Содержание заданий и плана занятий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях или в программу могут быть включены дополнительные задания.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (творческая активность, предпочтения обучающихся).

Состав группы – *постоянный*.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, а также по письменному заявлению родителя (законного представителя).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Создание условий для безопасного летнего отдыха детей и включения их в познавательную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить простейшим приемам действий в опасных ситуациях и при несчастных случаях на дорогах, водоёмах, при возникновении пожара;
- ознакомить со способами оказания доврачебной помощи;
- сформировать умение оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- ознакомить с правилами поведения в экстремальных ситуациях.

Личностные:

- развивать качества личности, обеспечивающие правильное поведение в экстремальных ситуациях: сдержанность, внимательность, решительность, стрессоустойчивость, сила воли;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков.

Метапредметные:

- представление детей о профессиях связанных с безопасностью;
- развить умение работать в группе, коллективе;
- воспитать у обучающихся ответственность за личную безопасность;
- воспитать чувства коллективизма, взаимовыручки, толерантности;
- привить ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитать чувство ответственности за окружающую природу.

1.3. Цели и задачи к модулям программы.

1. Первый модуль: безопасность на дорогах.

Цель: развитие знаний о безопасном поведении человека, как участника дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- Обучить правилам дорожного движения для пешехода, водителя, велосипедиста;
- Обучить правилам оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Развивающие:

- Развивать творческую, физическую активность и быстроту реакции.

Воспитательные:

- Сформировать мотивацию к сохранению собственной безопасности.

Формы проведения:

- Презентации;
- Викторины;
- Обучающие видео;
- Урок-турнир;
- Эстафеты;
- Акции.

2. Второй модуль: пожарная безопасность.

Цель: закрепление знаний о пожарной безопасности.

Задачи:

Образовательные:

- Изучить причины возникновения пожаров;
- Убедить обучающихся в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Развивающие:

- Развить навыки аналитического мышления.

Воспитательные:

- Сформировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Формы проведения:

- Инструктаж;
- Обучающие видео;
- Лекции;
- Ситуационные игры;
- Аукцион знаний;
- Разработка листовок, буклетов.

3. Третий модуль: безопасность на воде.

Цель: систематизация знаний в области безопасного поведения на водоемах.

Задачи:

Образовательные:

- Изучить алгоритм поведения на водоёмах в летний период, а также правила оказания помощи утопающему.

Развивающие:

- Развить оперативность мышления и быстроту реакции в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.

Воспитательные:

- Воспитать дисциплинированность, самостоятельность и организованность.

Формы проведения:

- Инструктаж;
- Викторины;
- Обучающие игры;

- Разработка листовок, буклетов;
- Флешмоб.

1.3.1 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего часов			Контроль
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
И. «Безопасность на дорогах».					
1.1.	Вводное занятие. Безопасность пешеходов.	3	2	1	Наблюдение. Блиц-опрос.
1.2.	Безопасность пассажиров.	6	3	3	Опрос. Игровые задания.
1.3	Безопасность велосипедистов.	6	3	3	Опрос. Игровые задания.
1.4	Оказание доврачебной медицинской помощи.	3	2	1	Опрос. Практическая работа. Игровые задания.
II. «Пожарная безопасность».					
2.1	Пожар. Причины пожаров в быту.	3	2	1	Опрос. Викторина, деловая игра.
2.2	Правила безопасности при пожаре в разных условиях.	3	2	1	Блиц-опрос.
III. Безопасность на воде					
3.1	Основные меры безопасности при купании в открытых водоемах.	3	1	2	Опрос. Практическая работа. Игровые задания.
3.2	Основные действия при	2	1	1	Блиц-опрос.

	помощи утопающему.				
	Подведение итогов смены	1	0	1	Викторина. Анкетирование.
	Итого:	30	15	15	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие (1 час).

Теория.

Введение. Краткий обзор курса. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Безопасность пешеходов (2 часа).

Теория.

- Знакомство с правилами дорожного движения для пешеходов.
- Изучение категорий знаков дорожного движения.
- Развитие дорожной грамоты, расширение знаний детей о светофоре, о значении сигналов светофора.
- Развитие у детей чувства ответственности при соблюдении ПДД.

Практика.

Игра-викторина «Найди нарушителя».

Посмотреть фильм «Зебра» из цикла «Семья Светофоровых» по ссылке, содержащейся в QR-коде.



Контроль. Блиц-опрос.

Занятие рекомендуется проводить в тематически оформленном учебном классе.

Рекомендуется использовать мультимедийное оборудование для демонстрации заставок на экран, презентации «ПДД для пешеходов».

При подготовке к занятию необходимо распечатать для каждого обучающегося задание «Заполни пропуски» и макеты «Раскрась светофоры» и «Раскрась световозвращатели».

Тема 3. Безопасность пассажиров (6 часов).

Теория.

- Изучение правил дорожного движения для пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге.
- Формирование практических умений пассажиров.
- Формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения.
- Формирование культуры поведения в общественном транспорте в качестве пассажира.

Практика.

Карточки со знаками дорожного движения, в числе которых знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» и «Место остановки трамвая»; распечатать карточки с изображением маршрутных транспортных средств на остановках, распечатать для каждого обучающегося макеты раскрасок и заданий.

Контроль.

Расставь слова по порядку и напиши предложение. Правильный ответ подскажет, как нужно вести себя, чтобы безопасно перейти проезжую часть дороги.

ВЫЙДЯ И ЕСЛИ УЕДЕТ ОН ПОКА НЕТ ДОЖДУСЬ ИЗ АВТОБУСА АВТОМОБИЛЕЙ ПРИБЛИЖАЮЩИХСЯ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ ПЕРЕЙДУ.

Выйдя _____

Раздели слова вертикальными штрихами.

ПОЕЗДЖДУНАПЛАТФОРМЕДЛЯОЖИДАНИЯНАДОРОГЕНЕЛЬ- ЗЯИГРАТЬЯКУЛЬТУРНЫЙПАССАЖИР

Напиши предложения в строчках.

Пронумеруй утверждения по очередности действий (1–4):

- 1. Прошу и других пристегнуть ремни безопасности.
- 2. Пристегну ремень безопасности.
- 3. В автомобиль сажусь всегда со стороны тротуара или обочины.
- 4. Выхожу из автомобиля всегда со стороны тротуара.

Занятие рекомендуется проводить в тематически оформленном учебном классе.

Рекомендуется использовать мультимедийное оборудование для демонстрации заставок на экран, презентации «ПДД для пассажиров».

Тема 4. Безопасность велосипедистов (6 часов).

Теория.

- Велосипед как транспортное средство передвижения.
- Экипировка велосипедиста и подготовка велосипеда к езде.
- Знакомство с правилами езды на велосипеде.
- Знаки дорожного движения для велосипедистов.

Практика.

Решение учебных карточек по устройству велосипеда. Жесты велосипедиста. Решение ситуационных задач на компьютере. Тренировочные занятия на транспортной площадке.

П. 24.3. ПДД

Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Велосипедистам до 14 лет запрещается движение по проезжей части и обочине.

Велосипедисту запрещается:

- Двигаться по автомагистрали;
- Пользоваться мобильным телефоном без гарнитуры;
- Ехать на велосипеде, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- Поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в одном направлении.

Перед переходом проезжей части дороги по пешеходному переходу необходимо сойти с велосипеда. Посмотреть налево, затем направо и еще раз налево, убедиться, что вам уступают дорогу, и только потом выходить на переход, ведя велосипед рядом с собой.

Контроль.

Закончи предложения!

Если я еду на велосипеде, то я _____.

Мою голову защищает _____.

Мои руки, локти и колени защищают _____.

Если мне еще нет 14 лет, то мне можно ездить на велосипеде только _____.

Педагог подводит итоги занятия, может провести опрос и ответить на возникшие в ходе урока вопросы обучающихся.

Соревнования по веловождению.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению.

Занятие рекомендуется проводить в тематически оформленном учебном классе.

Рекомендуется использовать мультимедийное оборудование для демонстрации заставок на экран, презентации «ПДД для велосипедистов».

При подготовке к занятию необходимо распечатать для каждого обучающегося макеты раскраски «Велосипедист и защита велосипедиста» и задания «Закончи предложения».

Тема 5. Оказание доврачебной медицинской помощи (3 часа).

Теория.

- Изучение алгоритма действий при ДТП.
- Основные виды кровотечений, переломов, ран.
- Основные виды повязок, шин и правила их наложения.

Практика. Алгоритм действий. Отработка навыков наложения различных видов повязок, жгута, шины.

Алгоритм вызова бригады скорой помощи

Вызывающий бригаду скорой помощи должен сообщить диспетчеру:

- Причину вызова;
- Кто именно пострадал: пешеход, водитель, пассажиры;
- Количество пострадавших;
- Пол и примерный возраст пострадавших, есть ли беременные женщины, дети и инвалиды;
- Точный адрес и ориентиры (город, село, улица, дом, км дороги, ближайшей к месту несчастного случая, общеизвестные ориентиры);
- Дополнительные опасности;
- Свой возраст.

Также необходимо сообщить о предпринятых действиях и спросить диспетчера о том, что вам делать дальше. По возможности организовать встречу бригады скорой помощи.

Диспетчер первым кладет трубку. Вызывающий скорую помощь кладет трубку только после сообщения всей известной ему информации, когда он четко услышал ответ диспетчера «Вызов принят».

На экране транслируется видеоролик об оказании первой помощи:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=Gg6DDGZmT2U.

Для закрепления полученного материала и смены деятельности предложить ребятам дидактическую игру «Окажи помощь» с целью актуализировать полученные знания детей об оказании первой помощи пострадавшему.

Контроль. Взять картинку со стола с рисунком ситуации несчастного случая и подобрать нужный алгоритм действий, объяснить, почему нужно действовать в такой последовательности.

Обзор основных интернет-ресурсов по БДД («Зебренок», «Сакла», «БДДдети», ЮИД.рф, «ДДД», «Стопгазета») и, чем могут быть полезны данные ресурсы и как их использовать.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению.

В помещении для проведения занятия необходимо смоделировать проезжую часть, оформить тематическими плакатами ПП, стендами, подсобными средствами оказания ПП.

Рекомендуется использовать мультимедийное оборудование для демонстрации заставок на экран, презентации «Оказание первой помощи».

При подготовке к занятию необходимо предусмотреть наличие ковриков, манекена, двух макетов телефона.

Тема 6. Пожар. Причины пожаров в быту (3 часа).

Теория.

- Виды, классификация и причины пожаров в быту.
- Открытый огонь и неосторожное обращение с ним.
- Что делать при возгорании в бытовых условиях.

Практика.

- Конкурс творческих работ «Огонь – друг или враг?».
- Спортивный праздник с включением в него эстафеты «Кто быстрее потушит пожар?».
- Виртуальная экскурсия в пожарную часть.

Контроль. Викторина, деловая игра.

Тема 7. Правила безопасности при пожаре в разных условиях (3 часа).

Теория.

- Алгоритм действий при возникновении пожара.

- Телефоны спецслужб.

Практика

- Викторина «Как мы боремся с огнём?»
- Сюжетно-ролевые игры: «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть», «Твои первые действия при пожаре», «Семья», «Случилась беда – звони по телефону».
- Подвижные игры: «Огонь в очаге», «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух», «Огненный дракон», «Птички в беде»; «Самый ловкий», «Вода и пламя».

Контроль. Блиц-опрос.

Тема 8. Основные меры безопасности при купании в открытых водоемах (2 часа).

Теория.

- Виды водоёмов и опасности при купании.
- Правилами безопасности на водных объектах.

Практика. Квест «Отдыхай, но о безопасности не забывай!»

Контроль. Блиц-опрос.

Тема 9. Основные действия при помощи утопающему (3 часа).

Теория.

- Алгоритм действий при обнаружении утопающего.
- Основные действия для оказания первой помощи утопающему.

Практика. Отработка практических навыков оказания первой медицинской помощи на манекене.

Контроль. Блиц-опрос.

Тема 10. Подведение итогов смены (1 час).

Практика. Викторина «Что я знаю о безопасности?»

Контроль. Анкетирование.

1.3.3. Ожидаемые результаты

Обучающие:

- освоены простейшие приемы действий в опасных ситуациях;
- изучены способы оказания доврачебной помощи;
- сформированы умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- сформированы представления о профессиях.

Личностные:

- раскрыты лидерские качества детей и подростков;
- получена ориентация на выполнение моральных норм, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- научились оценивать свои поступки.

Метапредметные:

- развито умение работать в группе, коллективе, чувство взаимовыручки и толерантности;
- сформировано ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- ответственное отношение каждого участника площадки к окружающей природе.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный тематический план

Составляется в соответствии с учебным планом (Приложение №1).

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- Мультимедийный экран с возможностью звуко- и видеопередачи;
- Музыкальная подборка;
- Наглядные учебные пособия (плакаты, баннеры, дорожные знаки);
- Спортивный инвентарь;
- Велосипеды и самокаты.

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:

- Танцевальный зал;
- Спортивная площадка;
- Кабинет, оснащённый мультимедийным оборудованием.

2.2.2. Информационное обеспечение

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- <https://p23.навигатор.дети/> «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ;
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования;
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании;
- <http://sakla.ru/> интерактивная детская среда по обучению правил дорожного движения;
- <http://юидроссии.рф/> информационно-методический портал юных инспекторов движения.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего

профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

2.2.3. Форма контроля аттестации

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60)

Формы отслеживания результатов: анкетирование детей с целью выявления их интересов и мотивов посещения площадки, беседа, наблюдение, итоговое занятие, анкетирование детей на завершающем этапе с целью выявить оправдание ожидание детей.

Формы фиксации результатов: возможны грамоты, дипломы, накопление фотоматериалов, отзывы родителей.

2.2.4. Оценочные материалы

Основными диагностическим инструментом программы летней тематической площадки «Безопасный мир» являются анкетирование детей, проводимых в начале и в конце реализации программы (Приложение № 2).

2.2.5. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации.

Коллективная, групповая, парная, индивидуальная работа с детьми.

Методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий

Для повышения интереса учащегося быть участником на летней дневной тематической площадке рекомендуется смена видов деятельности на занятиях. Смену различных видов деятельности рекомендуется проводить через каждые 5 минут или с учётом интересов детей.

Для предотвращения утомляемости учащегося рекомендуется использовать оздоровительные моменты, при этом упражнения меняются. Оздоровительные моменты на занятии:

- физкультминутки, динамические паузы;
- гимнастика для глаз;
- игры на свежем воздухе.

Список литературы.

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С.А.. - М.: Academia, 2018. - 96 с.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н.М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
3. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
4. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: Учебник / Ю.В. Буралев. - М.: Академия, 2018. - 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://pdd-russia.com/pdd-russia/pdd/pdd/russia.html>
2. <http://www.dddgazeta.ru/about/>
3. <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/methods/scenarios/yuid-rossii/>
4. <https://www.mchs.gov.ru/>

**Календарный учебный график
к летней дневной тематической программе
«Безопасный мир»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	04.07.2022	<p>Вводное занятие.</p> <p>Теория.</p> <p>Введение. Краткий обзор программы. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Безопасность пешеходов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с правилами дорожного движения для пешеходов. – Изучение категорий знаков дорожного движения. – Развитие дорожной грамоты, расширение знаний детей о светофоре, о значении сигналов светофора. – Развитие у детей чувства ответственности при соблюдении ПДД. <p>Игра-викторина «Найди нарушителя».</p> <p>Просмотр фильма «Зебра» из цикла «Семья Светофоровых» по ссылке, содержащейся в QR-коде.</p>	3	<p>Игры на знакомство</p> <p>Игровые задания на транспортной площадке</p> <p>Игровые задания</p>	Анкетирование

2.	05.07.2022 - 06.07.2022	<p>Безопасность пассажиров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение правил дорожного движения для пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге. - Культура поведения в общественном транспорте в качестве пассажира. <p>Ролевая игра «Мы-пассажиры».</p> <p>Мозговой штурм «Безопасное поведение на транспорте. Как стать грамотным пассажиром».</p>	6	Игровые задания Блиц-опрос Мозговой штурм	Текущий контроль
3.	07.07.2022 - 08.07.2022	<p>Безопасность велосипедистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Велосипед как транспортное средство передвижения. - Экипировка велосипедиста и подготовка велосипеда к езде. - Знакомство с правилами езды на велосипеде. <p>Интерактивная игра «Безопасность на колёсах».</p> <p>Игра по правилам дорожного движения «В лето на велосипеде».</p>	6	Игровые задания Опрос	Текущий контроль
4.	11.07.2022	<p>Оказание доврачебной медицинской помощи.</p> <p>Изучение алгоритма действий при ДТП.</p> <p>Основные виды кровотечений,</p>	3		Текущий контроль

		<p>переломов, ран.</p> <p>Основные виды повязок, шин и правила их наложения.</p> <p>Практика.</p> <p>Алгоритм действий. Отработка навыков наложения различных видов повязок, жгута, шины.</p> <p>Алгоритм вызова бригады скорой помощи.</p> <p>Тест-игра «Первая помощь».</p> <p>Игра-конкурс «Скорая помощь».</p>		<p>Тест-игра</p> <p>Конкурсы</p>	
5.	<p>12.07.2022</p> <p>-</p> <p>13.07.2022</p>	<p>Пожар. Причины пожаров в быту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды, классификация и причины пожаров в быту. - Открытый огонь и неосторожное обращение с ним. - Что делать при возгорании в бытовых условиях. <p>Конкурс творческих работ «Огонь – друг или враг?».</p> <p>Виртуальная экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Спортивный праздник с включением в него эстафеты «Кто быстрее потушит пожар?».</p> <p>Правила безопасности при пожаре в разных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм действий при возникновении пожара. - Телефоны спецслужб. <p>Викторина «Как мы боремся с огнём?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть», «Твои первые</p>	6	<p>Конкурс</p> <p>Викторина</p> <p>Экскурсия</p>	Текущий контроль

		<p>действия при пожаре», «Семья», «Случилась беда – звони по телефону».</p> <p>Подвижные игры: «Огонь в очаге», «Пожарные на учениях».</p>			
б.	<p>14.07.2022 - 15.07.2022</p>	<p>Основные меры безопасности при купании в открытых водоемах.</p> <p>– Виды водоёмов и опасности при купании.</p> <p>– Правилами безопасности на водных объектах.</p> <p>Квест «Отдыхай, но о безопасности не забывай!»</p> <p>Основные действия при помощи утопающему</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм действий при обнаружении утопающего. – Основные действия для оказания первой помощи утопающему. <p>Практика.</p> <p>Отработка практических навыков оказания первой медицинской помощи на манекене.</p> <p>Итоговое занятие.</p>	6	<p>Игровые задания</p> <p>Квест</p>	<p>Анкетирование</p>
	ИТОГО:		30		

Анкета по закрытию лагеря

Дорогой друг!

1. Что было самым важным для тебя:

2. Если бы я был вожатым лагеря, я бы...(твои предложения)....!

3. Что нового ты узнал?

4. Чему ты научился?

5. Кому и за что ты бы хотел сказать СПАСИБО? (Напиши имена важных для тебя людей)

СПАСИБО _____

за _____

СПАСИБО _____

за _____

СПАСИБО _____

за _____

5. Закончи предложение.

Я рад, что

Мне жаль, что _____

Твой автограф на память _____ (подпись).

Спасибо за ответы!