

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.03.2020
протокол №



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Знайка. Арт-терапия»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 144 часов (1 год – 72 ч.; 2 год – 72 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 21556

Автор-составитель:
Фалеева Агнесса Иосифовна.,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1.2. Актуальность и новизна программы.....	3
1.1.3. Педагогическая целесообразность.....	4
1.1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.5. Адресат программы.....	5
1.1.6. Цели и задачи программы.....	5
1.1.7. Уровень программы, объём и сроки реализации.....	6
1.1.8. Формы обучения.....	7
1.1.9. Режим занятий.....	7
1.2. Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план 1-го года обучения.....	9
1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения.....	10
1.3.3. Планируемые результаты 1-го года обучения.....	12
1.3.4. Учебный план 2-го года обучения.....	13
1.3.5. Содержание учебного плана 2-го года обучения.....	15
1.3.6. Планируемые результаты 2-го года обучения.....	17
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения.....	19
Календарный учебный график 2-го года обучения.....	22
2.2. Условия реализации программы.....	26
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	26
2.3. Формы контроля аттестации.....	26
2.4. Оценочные материалы.....	28
2.5. Методические материалы.....	28
2.6. Методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий.....	29
2.7. Работа с родителями.....	30
Список литературы.....	31

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Приоритетным направлением современной системы образования является решение проблемы преемственности всех ее ступеней, и особенно преемственности между дошкольным и начальным звеном. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования. Независимо от того, где воспитывается ребенок: в семье или в дошкольном образовательном учреждении, важно создать все необходимые условия для его развития, обучения и воспитания.

В настоящее время в ДОУ и учреждениях дополнительного образования нередко наблюдается замещение специфически дошкольных видов деятельности, которые должны быть ориентированы на игровую деятельность на занятия учебного типа, которые не могут в полной мере создать условия для формирования психологических способностей ребёнка, обеспечивающих готовность к школьному обучению. В основу программы положены идеи личностного развития ребёнка, его творческих и познавательных способностей, которые являются базой для формирования мышления, и приобщения к окружающему миру, культуре.

Настоящая программа является модифицированной, имеет социально-педагогическую направленность.

- ✓ Программа разработана в соответствии с требованиями:
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- ✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

1.1.2. Актуальность и новизна программы

Актуальность программы базируется на педагогическом опыте и социальном запросе родителей и школ. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Также для детей нашего времени значимым моментом является воспитание в них любовь к стране, городу, к окружающему миру (природе и людям).

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности.

Новизна заключается в объединении инновационных арт-терапевтических направлений для стабилизации эмоциональной сферы дошкольников. В качестве приоритетного направления выбрано воздействие на эмоциональное здоровье ребенка, через использование арт-терапевтических техник, что активизирует приобретение эмоционального и социального опыта. Объединение учащихся общей деятельностью, в которой возникают отношения взаимной зависимости, учит чуткости по отношению друг к другу.

Содержание программы строится

- на взаимосвязи музыки, творческой деятельности;
- на новом взгляде на отношения педагога и учащихся в творческом процессе - содружество, сотворчество;
- решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине.

Образовательная программа «Знайка. Арт-терапия» основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неocenимую роль в формировании детской личности.

Программа состоит из двух самостоятельных разделов.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Ключевой концепцией данной программы является осуществление педагогической идеи формирования у детей умения учиться и самостоятельно принимать решения путём постоянного применения знаний и навыков, полученных во время занятий в Центре и в повседневной жизни. Использование общедидактических методов, таких как: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, рассказ, беседа, опыты, наглядные пособия, а также наблюдение, - играет важную роль. Каждая тема занятия предполагает использование словесного и наглядного метода обучения.

Данная программа способствует:

- ✓ раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка в групповой работе, по средствам различных арт-техник;
- ✓ формированию интереса познания окружающего мира;
- ✓ формированию у учащихся понимания возможности реализации личных творческих достижений;

- ✓ укреплению психо-эмоционального здоровья, улучшению физического развития и эмоционального состояния детей;
- ✓ развитию общей и межличностной культуры отношений, обеспечивающих свободное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых;
- ✓ формированию здоровой, всесторонне-образованной и развитой личности;
- ✓ всестороннему гармоничному развитию личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной. За основу в обучении принимается процесс интеллектуального и эмоционального развития ребёнка в образовательной и игровой деятельности. Темы в учебном плане разработаны в соответствии с направленностью объединения, возрастом и подготовкой детей. Учтена подготовленность педагога к проведению отдельных видов работ, материально-техническая обеспеченность образовательной организации.

В программе «Знайка. Арт-терапия» заложены идеи Концепции дополнительного образования. В настоящее время существует множество программ по дошкольной подготовке детей. Но в отличие от других программ данная программа имеет несколько отличительных особенностей:

- ✓ обучение программе носит познавательный характер;
- ✓ широко используются информационно-компьютерные технологии;
- ✓ подведение как промежуточных, так и годовых итогов процесса обучения проводится в форме тестов, викторин, результативных игр.

Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное и психоэмоциональное развитие не используемых в основных образовательных программах, также считаю отличительной чертой данной образовательной программы.

1.1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников детских садов и неорганизованных дошкольников с учётом их подготовки.

По данной программе осуществляется обучение детей, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность, пол и национальность. Принимаются все желающие в возрасте 5-7 лет, не имеющие ограничений по состоянию здоровья.

1.1.6. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешной социализации на начальном этапе школьного обучения путем осуществления

интеллектуальной и психо-эмоциональной подготовки дошкольников.

Задачи программы первого и второго года обучения:

Образовательные (предметные):

- ✓ развитие познавательного интереса к миру вокруг нас;
- ✓ приобретение навыков: умение слушать учителя и товарища не перебивая, говорить кратко, но четко отвечая на заданный вопрос;
- ✓ развитие психологических функций: восприятия, памяти, воображения и внимания, используя игры, тесты, и другие задания;
- ✓ развитие памяти, воображения, внимания, наблюдательности;
- ✓ способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений; развитие творческих способностей, используя рисуночную терапию;
- ✓ знакомство с различными техниками рисования, пластилинография;
- ✓ способствовать развитию воображения, внимания, общего кругозора в мире музыки;
- ✓ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе рассмотрения презентаций, иллюстраций, бесед и др.

Личностные:

- ✓ формирование у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, а также поведения в социуме (семья, детский сад и др.)
- ✓ взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Метапредметные:

- ✓ расширение представления об окружающем мире; о техниках рисования красками;
- ✓ привлечение детей к активной продуктивной деятельности способствующей формированию всех психических процессов;
- ✓ формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (рисование, песочная терапия);
- ✓ развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

1.1.7. Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знайка. Арт-терапия» – *ознакомительный*.

Общий объём часов по программе 180 часов.

Сроки её реализации – 2 года:

1-й год обучения – 72 часа.

2-й год обучения – 108 часов.

1.1.8. Формы обучения

По форме обучения программа – *очная*.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – *сквозная*.

Форма проведения занятий – *групповая*.

Занятия включают в себя сюжетно-ролевые игры при закреплении блоков программы, викторины, практические занятия. Использование интерактивных технологий во время обучения даёт большую заинтересованность детей при обучении программе «Знайка. Арт-терапия». Применение различных форм проведения занятий даёт возможность гармоничному эмоциональному и интеллектуальному развитию детей.

1.1.9. Режим занятий

Для реализации обучения и обеспечения возможности самореализации учащихся предусмотрен следующий режим занятий:

На протяжении одного года обучения дети занимаются 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут по 1 академическому часу. В группе занимаются 10 человек.

1.2. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения и углубления теоретических знаний, практических умений и навыков. Программа носит поисково-исследовательский характер, что даёт возможность активного практического погружения детей в познание окружающего мира.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- принцип обучения и воспитания детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи;
- принцип научности – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий;
- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учёт потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знайка. Арт-терапия» являются хорошим началом для своевременной подготовки ребёнка к школе.

Состав группы – *постоянный*.

1.3. Содержание программы

Программа состоит из двух самостоятельных разделов:

Раздел 1. Арт-терапия.

Цель раздела – развитие творческой личности через самовыражение и самопознание в процессе восприятия и создания продуктов искусства, творческой деятельности.

Занятия раздела направлены на:

- ✓ развитие психо-эмоционального состояния дошкольников, используя различные техники рисования;
- ✓ развитие памяти, воображения, внимания, наблюдательности;
- ✓ способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений;
- ✓ развитие творческих способностей, используя рисуночную терапию;
- ✓ знакомство с различными техниками рисования, пластилинография.

Раздел 2. Окружающий мир.

Цель раздела - формирование у детей интереса в познании окружающего мира, развитие познавательных способностей детей, интеллекта, развитие речевой деятельности.

Занятия раздела направлены на:

- ✓ развитие познавательного интереса к миру вокруг нас;
- ✓ развитие психологических функций: восприятия, памяти, воображения и внимания, используя игры, тесты, и другие задания;
- ✓ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе рассмотрения презентаций, иллюстраций, бесед и др.
- ✓ формирование у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, а также поведения в социуме (семья, детский сад и др.)
- ✓ взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического,

физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

1.3.1. Учебный план 1-го года обучения

№	Наименование	Количество часов			Форма аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				
1.1	Вводное занятие	1	1		наблюдение, опрос
1.2	Сказкотерапия	12	12	-	практическая работа игровые задания
1.3	Рисуночная терапия	14	-	14	практическая работа игровые задания
1.4	Песочная терапия	8	-	8	практическая работа игровые задания
1.5	Итоговое занятие	1	1	-	практическая работа, опрос
2.	Раздел 2.				
2.1	Вводное занятие	1	1		наблюдение, опрос
2.2	Вода и Земля	2	2	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.3	Жизнь в городе и деревне	3	3	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.4	Безопасность	2	2	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.5	Времена года, дни недели, месяцы	3	3	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.6	Праздники России	3	3	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

2.7	Флора и фауна	11	11	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.8	Знакомство с творчеством, музыкой, спортом	3	3	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.9	Сезонные изменения в природе	2	2	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.10	Наша страна	5	5	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.11	Итоговое занятие	1	1	-	практическая работа, опрос
	Итого:	72 часа	50	22	

1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения:

Раздел 1.

Тема 1.1. Вводное занятие (1 час).

Теория.

Введение. Краткий обзор курса. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. Сказкотерапия (12 часов).

Теория.

- ✓ чтение терапевтических сказок, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
- ✓ материал побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать.

Тема 1.3. Рисуночная терапия (14 часов).

Практика.

- ✓ познакомиться с различными техниками рисования (пластилиноразрезание, рисование ватой, кисточкой, пальчиками, ладошкой и др.)

Тема 1.4. Песочная терапия (8 часов).

Практика.

- ✓ изучение свойства песка;
- ✓ развитие речи;
- ✓ взаимодействовать с одноклассниками;
- ✓ отыскать выход в сложной ситуации;
- ✓ правильно и спокойно реагировать на просьбы.

Тема 1.5. Итоговое занятие (1 час).

Теория.

Подведение итогов учебного года.

Раздел 2.

Тема 2.1. Вводное занятие (1 час).

Теория.

Введение. Краткий обзор курса. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2.2. Вода и Земля (2 часа).

Теория.

- ✓ изучение свойств воды, проведение опытов;
- ✓ планета Земля и ее место в Солнечной системе.

Тема 2.3. Жизнь в городе и деревне (3 часа).

Теория.

- ✓ отличия между городом и деревней (разные: дома, дороги, транспорт);
- ✓ пояснение чем занимаются люди в городе и деревне.

Тема 2.4. Безопасность (2 часа).

Теория.

- ✓ объяснение правил безопасности в доме, на природе;
- ✓ изучение правил как вести себя с незнакомыми людьми.

Тема 2.5. Время года, дни недели, месяцы (3 часа).

Теория.

- ✓ Изучение порядка дней недели, порядок месяцев;
- ✓ изучение четырех времен года, познакомить детей как одеваются люди в разные времена года.

Тема 2.6. Праздники России (3 часа).

Теория.

- ✓ познакомить детей с основными праздниками России.

Тема 2.7. Флора и фауна (11 часов).

Теория.

- ✓ познакомить с домашними и дикими животными;
- ✓ познакомить с обитателями Африки, Антарктиды;
- ✓ изучить морских обитателей;
- ✓ изучить зимующих и перелетных птиц.

Тема 2.8. Знакомство с творчеством, музыкой, спортом (3 часа).

Теория.

- ✓ знакомство с классической музыкой и ее писателями;
- ✓ знакомство с видами спорта;
- ✓ знакомство с понятиями «пейзаж», «натюрморт», «портрет».

Тема 2.9. Сезонные изменения в природе (2 часа).

Теория.

- ✓ изучить сезонные изменения в природе, и их появление (ветер, дождь, гроза).

Тема 2.10. Наша страна (5 часов).

Теория.

- ✓ изучить Российский флаг, герб;
- ✓ иметь представление о российском гимне;
- ✓ познакомиться с главой государства – президентом.

Тема 2.11. Итоговое занятие (1 час).

Теория.

Подведение итогов учебного года.

1.3.3. Планируемые результаты 1-го года обучения

Образовательные (предметные):

Знать	Уметь
<p>Раздел 1.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ знать виды эмоций;✓ как правильно вести себя в той ли иной ситуации;✓ различные техники рисования, используя пластилин;✓ свойства песка;✓ животные и растительность пустыни. <p>Раздел 2.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ название страны, города и ее главного города – Москвы;	<p>Раздел 1.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ употреблять в речи сложные предложения разных видов;✓ рисовать различными предметами;✓ ориентироваться на листе бумаги;✓ передавать свои ощущения и настроение;✓ взаимодействовать с одноклассниками;✓ отыскать выход в сложной ситуации; правильно и спокойно реагировать на просьбы.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ главу государства – президента; ✓ цвета флага России; ✓ имя, фамилию – свое и членов семьи. <p><i>Имеют представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о сезонных изменениях в природе; ✓ о выращивании овощей и фруктов; ✓ о домашних и диких животных; ✓ о перелетных и зимующих птицах; ✓ о насекомых; ✓ о видах спорта, творчестве; ✓ о днях недели и временах года. 	<p>Раздел 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать и называть деревья и кустарники по листьям, плодам; ✓ различать диких животных от домашних; ✓ проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков; ✓ перечислять цвета радуги в правильной последовательности; ✓ называть дни недели и времена года в правильной последовательности.
--	--

Личностные:

- ✓ умение творчески подходить к решению поставленных задач;
- ✓ уметь проводить рефлексию;
- ✓ уважительное отношение к окружающим людям и их частной информации;

Метапредметные:

- ✓ расширены представления об окружающем мире;
- ✓ сформированы предпосылки к универсальным учебным действиям;
- ✓ развитие творческой инициативы.

1.3.4. Учебный план 2-го года обучения:

Модуль 1.

№	Наименование	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				
1.1	Вводное занятие	1	1	-	наблюдение, опрос
1.2	Сказкотерапия	24	24	-	практическая работа игровые задания
1.3	Рисуночная терапия	28	-	28	практическая работа игровые задания
1.4	Песочная терапия	18	-	18	практическая работа игровые

					задания
1.5	Итоговое занятие	1	1	-	практическая работа, опрос
	Итого	72	26	46	

Модуль 2.

2.	Раздел 2.				
2.1	Вводное занятие	1	1		наблюдение, опрос
2.2	Воздух, и все, что в Космосе	3	3	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.3	Жизнь в городе и деревне	2	2	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.4	Безопасность	1	1	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.5	Измерительные приборы	1	1	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.6	Времена года, дни недели, месяцы	3	3	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.7	Праздники России	3	3	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.8	Флора и фауна	11	11	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.9	Знакомство с творчеством, музыкой, спортом	3	3	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.10	Сезонные изменения в природе	2	2	-	наблюдение, опрос

					практическая работа игровые задания
2.11	Наша страна	5	5	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.12	Итоговое занятие	1	1	-	практическая работа, опрос
	Итого	36	36	0	

1.3.5. Содержание учебного плана 2-го года обучения:

Модуль 1.

Раздел 1.

Тема 1.1. Вводное занятие (1 час).

Теория.

Введение. Краткий обзор курса. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. Сказкотерапия (24 часа).

Теория.

- ✓ чтение терапевтических сказок, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
- ✓ материал побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать.

Тема 1.3. Рисуночная терапия (28 часов).

Практика.

- ✓ познакомиться с различными техниками рисования (пластилиноразрезка, рисование ватой, кисточкой, пальчиками, ладошкой и др.)

Тема 1.4. Песочная терапия (18 часов).

Практика.

- ✓ изучение свойства песка;
- ✓ взаимодействовать с одноклассниками;
- ✓ отыскать выход в сложной ситуации;
- ✓ правильно и спокойно реагировать на просьбы.

Тема 1.5. Итоговое занятие (1 час).

Теория.

Подведение итогов учебного года.

Модуль 2.

Раздел 2.

Тема 2.1. Вводное занятие (1 час).

Теория.

Введение. Краткий обзор курса. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2.2. Воздух, и все, что в Космосе (3 часа).

Теория.

- ✓ изучить и закрепить понятие «воздух», провести опыт с воздушным шаром;
- ✓ планета Земля и ее место в Солнечной системе;
- ✓ формирование интереса узнавать что-то новое;
- ✓ изучить некоторые созвездия, самые большие звезды, естественный спутник Земли – Луну.

Тема 2.3. Жизнь в городе и деревне (2 часа).

Теория.

- ✓ отличия между городом и деревней (разные: дома, дороги, транспорт);
- ✓ пояснение чем занимаются люди в городе и деревне.

Тема 2.4. Безопасность (1 час).

Теория.

- ✓ объяснение правил безопасности в доме, на природе;
- ✓ изучение правил как вести себя с незнакомыми людьми.

Тема 2.5. Измерительные приборы (1 час).

Теория.

- ✓ изучить приборы для измерения времени, веса;
- ✓ сформировать представление о телескопе, бинокле.

Тема 2.6. Время года, дни недели, месяцы (3 часа).

Теория.

- ✓ изучение порядка дней недели, порядок месяцев;
- ✓ изучение четырех времен года, познакомить детей как одеваются люди в разные времена года.

Тема 2.7. Праздники России (3 часа).

Теория.

- ✓ познакомить детей с основными праздниками России.

Тема 2.8. Флора и фауна (11 часов).

Теория.

- ✓ познакомить с домашними и дикими животными;
- ✓ познакомить с обитателями Африки, Антарктиды;
- ✓ изучить морских обитателей;
- ✓ изучить зимующих и перелетных птиц.

Тема 2.9. Знакомство с творчеством, музыкой, спортом (3 часа).

Теория.

- ✓ знакомство с классической музыкой и ее писателями;
- ✓ знакомство с видами спорта;
- ✓ знакомство с понятиями «пейзаж», «натюрморт», «портрет».

Тема 2.10. Сезонные изменения в природе (2 часа).

Теория.

- ✓ изучить сезонные изменения в природе (оттепель, проталины и др.).

Тема 2.11. Наша страна (5 часов).

Теория.

- ✓ изучить Российский флаг, герб;
- ✓ иметь представление о российском гимне;
- ✓ познакомиться с главой государства – президентом.

Тема 2.12. Итоговое занятие (1 час).

Теория.

Подведение итогов учебного года.

1.3.6. Планируемые результаты 2-го года обучения

Образовательные (предметные):

знать	Уметь
<p>Раздел 1.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ знать виды эмоций;✓ как правильно вести себя в той ли иной ситуации;✓ различные техники рисования, используя пластилин;✓ свойства песка;✓ животные и растительность пустыни. <p>Раздел 2.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ название страны, города и ее главного	<p>Раздел 1.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ употреблять в речи сложные предложения разных видов;✓ рисовать различными предметами;✓ ориентироваться на листе бумаги;✓ передавать свои ощущения и настроение;✓ взаимодействовать с одноклассниками;✓ отыскивать выход в сложной ситуации; <p>правильно и спокойно реагировать на</p>

<p>города – Москвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ главу государства – президента; ✓ цвета флага России; ✓ имя, фамилию – свое и членов семьи. <p><i>Имеют представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о сезонных изменениях в природе; ✓ о выращивании овощей и фруктов; ✓ о домашних и диких животных; ✓ о перелетных и зимующих птицах; ✓ о насекомых; ✓ о видах спорта, творчестве; ✓ о приборах измеряющий вес, время, температуру; ✓ о днях недели и временах года. 	<p>просьбы.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать и называть деревья и кустарники по листьям, плодам; ✓ различать диких животных от домашних; ✓ проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков; ✓ перечислять цвета радуги в правильной последовательности; ✓ называть дни недели и времена года в правильной последовательности.
--	--

Личностные:

- ✓ умение творчески подходить к решению поставленных задач;
- ✓ уметь проводить рефлексию;
- ✓ уважительное отношение к окружающим людям и их частной информации;

Метапредметные:

- ✓ расширены представления об окружающем мире;
- ✓ сформированы предпосылки к универсальным учебным действиям;
- ✓ развитие творческой инициативы.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения.

Раздел 1:

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Знакомство с группой, правила поведения на занятиях. Вводный инструктаж по ТБ.	1		Игра на знакомство		Результативные игры
2.		Рисунок «Я и моя семья»	1		Рисуночное тестирование		Результативные игры
3.		«Сказка о Гномике» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные упражнения
4.		Знакомство с песком и его свойствами	1		Беседа-игра		Результативные игры
5.		Сказка «Случай в лесу» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
6.		«Игры в песке»	1		Игра		Результативные игры
7.		«Сказка о маленькой одинокой рыбке» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
8.		Работа из пластилина «Осьминог»	1		Игра		Результативные игры
9.		«Сказка о Вороненке» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
10.		«Рисунок на песке»	1		Игра		Результативные игры
11.		Рисунок «Портрет мамы»	1		Игра		Результативные игры
12.		Открытка «Моей мамочке»	1		Игра		Результативные игры
13.		Сказка «Как кенгурёныш стал самостоятельным» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
14.		Пластилинография «Светлое Рождество»	1		Ролевая игра		Результативные игры
15.		Поделка к Новому году	1		Игра		Результативные игры
16.		Упражнение в песке «Зоопарк»	1		Игра		Результативные игры
17.		«Моя любимая сказка» Обсуждение	1		Игра		Результативные игры
18.		Рисунок пальчикам «Веселые узоры»	1		Игра		Результативные игры
19.		Сказка «Цветик-семицветик» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
20.		«Путешествие на остров»	1		Игра		Результативные игры
21.		Рисунок «Кактус»	1		Игра		Результативные игры
22.		«Сказка о Котенке, или Чего мне	1		Игра		Результативные игры

		волноваться?» Хухлаева О.В.»					
23.		«Упражнения с песком»	1		Игра		Результативные игры
24.		Поделка к 23 февраля	1		Игра		Результативные игры
25.		Рисунок «Дикая природа»	1		Игра		Результативные игры
26.		Поделка к 8 марта	1		Игра		Результативные игры
27.		«Веселые игры в песке»	1		Игра		Результативные игры
28.		Сказка «Хвостатик» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
29.		День Театра. Постановка сказки	1		Игра		Результативные игры
30.		Рисунок «Моя любимая детская книга»	1		Игра		Результативные игры
31.		«Сказка о Ежике, который не хотел, чтобы на него обращали внимание» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
32.		Творческая работа к Пасхе	1		Игра		Результативные игры
33.		Творческая работа ко Дню Земли	1		Игра		Результативные игры
34.		«Сказка о маленьком Котенке» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
35.		Творческая работа ко Дню Победы	1		Игра		Результативные игры
36.		Итоговое занятие. Подведение итогов. Тестирование.	1		Игра		Результативные игры
	ИТОГО:		36				

Раздел 2:

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Введение в курс.	1		Игра/презентация		Результативные игры
2.		Воздух и ветер	1		Игра/презентация		Результативные игры
3.		Вода и ее свойства	1		Игра/презентация		Результативные игры
4.		Земля	1		Игра/презентация		Результативные игры
5.		Город и деревня	1		Игра/презентация		Результативные игры
6.		Транспорт	1		Игра/презентация		Результативные игры
7.		Я и моя семья (ФИО, адрес)	1		Игра/презентация		Результативные игры
8.		Наша страна и наш город	1		Игра/презентация		Результативные игры
9.		Правила безопасности	1		Игра/презентация		Результативные игры
10.		Минута, час, день,	1		Игра/презентация		Результативные

		неделя, месяц				игры
11.		Дни недели. 12 месяцев	1		Игра/презентация	Результативные игры
12.		Времена года	1		Игра/презентация	Результативные игры
13.		Домашние животные	1		Игра/презентация	Результативные игры
14.		Праздник Рождество	1		Игра/презентация	Результативные игры
15.		Новый год	1		Игра/презентация	Результативные игры
16.		Дикие животные. Травоядные и хищные.	1		Игра/презентация	Результативные игры
17.		Животные Африки	1		Игра/презентация	Результативные игры
18.		Морские обитатели	1		Игра/презентация	Результативные игры
19.		Обитатели Антарктиды	1		Игра/презентация	Результативные игры
20.		Насекомые	1		Игра/презентация	Результативные игры
21.		Зимующие птицы	1		Игра/презентация	Результативные игры
22.		Перелетные птицы	1		Игра/презентация	Результативные игры
23.		Сезонные изменения и явления природы	1		Игра/презентация	Результативные игры
24.		Живая природа.	1		Игра/презентация	Результативные игры
25.		Путешествие в леса	1		Игра/презентация	Результативные игры
26.		Неживая природа	1		Игра/презентация	Результативные игры
27.		Профессии людей	1		Игра/презентация	Результативные игры
28.		Виды спорта	1		Игра/презентация	Результативные игры
29.		Знакомство с творчеством	1		Игра/презентация	Результативные игры
30.		Знакомство с классической музыкой	1		Игра/презентация	Результативные игры
31.		Времена года	1		Игра/презентация	Результативные игры
32.		Праздник Пасха	1		Игра/презентация	Результативные игры
33.		Название страны, ее главного города – Москвы	1		Игра/презентация	Результативные игры
34.		Флаг России. Гимн	1		Игра/презентация	Результативные игры
35.		Глава государства - президент	1		Игра/презентация	Результативные игры
36.		Итоговое занятие	1		Игра	Тестирование
	ИТОГО:		36			

Календарный учебный график 2-го года обучения.

Модуль 1.

Раздел 1:

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Знакомство с группой, правила поведения на занятиях. Вводный инструктаж по ТБ.	1		Игра на знакомство		Результативные игры
2.		Рисунок «Я и моя семья»	1		Игра		Результативные игры
3.		«Сказка о Гномике» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные упражнения
4.		Знакомство с песком и его свойствами	1		Игра		Результативные игры
5.		Сказка «Случай в лесу» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
6.		«Игры в песке»	1		Игра		Результативные игры
7.		«Сказка о маленькой одинокой рыбке» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
8.		Работа из пластилина «Осьминог»	1		Игра		Результативные игры
9.		«Сказка о Вороненке» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
10.		«Рисунок на песке»	1		Игра		Результативные игры
11.		Пластилинография «Весеннее дерево»	1		Игра		Результативные игры
12.		«Веселые игры с песком»	1		Игра		Результативные игры
13.		Сказка «Серое ухо» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
14.		Рисунок «Осеннее дерево»	1		Ролевая игра		Результативные игры
15.		«Мой остров»	1		Игра		Результативные игры
16.		Рисунок по кругу	1		Игра		Результативные игры
17.		Сказка «Слоненок который боялся темноты» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
18.		Пластилинография «Времена года»	1		Игра		Результативные игры
19.		«Игры в песке»	1		Игра		Результативные игры
20.		Рисунок под музыку	1		Игра		Результативные игры
21.		Сказка «Кенгуренок Вася» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
22.		Рисунок «Портрет мамы»	1		Игра		Результативные игры
23.		«Веселые игры в песке»	1		Игра		Результативные

						игры
24.	Открытка «Моей мамочке»	1		Игра		Результативные игры
25.	Сказка «Медвежонок и С Гриб» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
26.	Рисунок «Поляна цветов»	1		Игра		Результативные игры
27.	«Веселые узоры на песке»	1		Игра		Результативные игры
28.	Сказка «Сказка о Котенке, или Чего мне волноваться?» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
29.	«Игры в песке»	1		Игра		Результативные игры
30.	Украшаем зал к Новому году	1		Игра		Результативные игры
31.	Сказка «Цветик-семицветик» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
32.	Поделка к Новому Году	1		Игра		Результативные игры
33.	«Игры в песке: Животные Африки»	1		Игра		Результативные игры
34.	Пластилинография «Светлое Рождество»	1		Игра		Результативные игры
35.	«Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
36.	«Игры в песке: Морские обитатели»	1		Игра		Результативные игры
37.	Сказка «Смелый гномик» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
38.	Пластилинография «Букет цветов»	1		Игра		Результативные игры
39.	«Сказка о Ежике, который чтобы на него обращали Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
40.	«Игры в песке: Приключение диких и домашних животных на Западе»	1		Игра		Результативные игры
41.	«Сказка о непоседливой Хухлаева О.В.			Игра		Результативные игры
42.	Рисунок «Кактус»	1		Игра		Результативные игры
43.	«Веселые игры в песке»	1		Игра		Результативные игры
44.	Постановка сказки	1		Игра		Результативные игры
45.	Упражнение в песке «Зоопарк»	1		Игра		Результативные игры
46.	Творческая работа к 23 февраля	1		Игра		Результативные игры
47.	«Сказка про маленькое приведение» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
48.	Творческая работа к Масленице	1		Игра		Результативные игры
49.	«Сказка о маленькой	1		Игра		Результативные

		одинокой рыбке» Хухлаева О.В.					игры
50.		«Игры в песке»	1		Игра		Результативные игры
51.		Поделка к 8 марта	1		Игра		Результативные игры
52.		«Рисунок на песке»	1		Игра		Результативные игры
53.		День Театра. Постановка сказки	1		Игра		Результативные игры
54.		«Игры в песке»	1		Игра		Результативные игры
55.		Сказка «Хвостатик» Хухлаева О.В	1		Игра		Результативные игры
56.		Рисунок «Забавные павлины»	1		Игра		Результативные игры
57.		«Сказка о Вороненке» Хухлаева О.В	1		Игра		Результативные игры
58.		Рисунок по кругу	1		Игра		Результативные игры
59.		«Сказка о двух братьях и сильной воле» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
60.		Рисунок «Моя любимая детская книга»	1		Игра		Результативные игры
61.		«Песочные забавы»	1		Игра		Результативные игры
62.		Пластиниография «Светлая Пасха»	1		Игра		Результативные игры
63.		Сказка «Один обычный год, или Чрезвычайное происшествие» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
64.		Творческая работа к Пасхе	1		Игра		Результативные игры
65.		Сказка «Мальчик и Светлячок» Хухлаева О.В.	1		Игра		Результативные игры
66.		Творческая работа ко Дню Земли			Игра		Результативные игры
67.		«Веселые игры на песке»	1		Игра		Результативные игры
68.		Творческая работа ко Дню Победы	1		Игра		Результативные игры
69.		«Сказка о Маленькой Полянке» Хухлаева О.В	1		Игра		Результативные игры
70.		Творческая работа ко Дню Победы	1		Игра		Результативные игры
71.		«Игры в песке»	1		Игра		Результативные игры
72.		Итоговое занятие. Подведение итогов. Тестирование.	1		Игра		Результативные игры
		ИТОГО:	72				

Модуль 2.

Раздел 2:

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Введение в курс.	1		Игра/презентация		Результативные игры
2.		Воздух	1		Игра/презентация		Результативные игры
3.		Космос. Звезды и созвездия. Солнце и Луна	1		Игра/презентация		Результативные игры
4.		Планета Земля. Национальные расы	1		Игра/презентация		Результативные игры
5.		Город и деревня. Транспорт	1		Игра/презентация		Результативные игры
6.		Я и моя семья (ФИО, адрес)	1		Игра/презентация		Результативные игры
7.		Наша страна и наш город	1		Игра/презентация		Результативные игры
8.		Правила безопасности	1		Игра/презентация		Результативные игры
9.		Минута, час, день, неделя, месяц	1		Игра/презентация		Результативные игры
10.		Дни недели. 12 месяцев.	1		Игра/презентация		Результативные игры
11.		Времена года	1		Игра/презентация		Результативные игры
12.		Приборы: телефон, часы, весы, телескоп, бинокль	1		Игра/презентация		Результативные игры
13.		Домашние животные.	1		Игра/презентация		Результативные игры
14.		Праздник Рождество	1		Игра/презентация		Результативные игры
15.		Новый год	1		Игра/презентация		Результативные игры
16.		Дикие животные. Травоядные и хищные	1		Игра/презентация		Результативные игры
17.		Животные Африки	1		Игра/презентация		Результативные игры
18.		Морские обитатели	1		Игра/презентация		Результативные игры
19.		Обитатели Антарктиды	1		Игра/презентация		Результативные игры
20.		Насекомые	1		Игра/презентация		Результативные игры
21.		Зимующие птицы	1		Игра/презентация		Результативные игры
22.		Перелетные птицы	1		Игра/презентация		Результативные игры
23.		Сезонные изменения и явления природы	1		Игра/презентация		Результативные игры
24.		Живая и неживая	1		Игра/презентация		Результативные

		природа				игры
25.		Путешествие в леса	1		Игра/презентация	Результативные игры
26.		Профессии людей	1		Игра/презентация	Результативные игры
27.		Виды спорта	1		Игра/презентация	Результативные игры
28.		Знакомство с творчеством	1		Игра/презентация	Результативные игры
29.		Повторение. Знакомство с творчеством	1		Игра/презентация	Результативные игры
30.		Знакомство с поэтами и писателями	1		Игра/презентация	Результативные игры
31.		Викторина ко Дню Экологии	1		Игра/презентация	Результативные игры
32.		Праздник Пасха	1		Игра/презентация	Результативные игры
33.		Название страны, ее главного города – Москвы	1		Игра/презентация	Результативные игры
34.		Флаг России. Гимн	1		Игра/презентация	Результативные игры
35.		Глава государства - президент	1		Игра/презентация	Результативные игры
36.		Итоговое занятие	1		Игра	Тестирование
		ИТОГО:	36			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «Знайка» необходима материально-техническая база, которая представляет собой:

- помещение для занятий (учебный класс);
- компьютерное оборудование с проектной доской;
- наглядные пособия: раздаточный и дидактический материалы, плакаты, стенды.

2.3. Формы контроля и аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер (Концепция, гл. I).

Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по данной программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает детский центр «Автогородок», могут выдаваться почетные грамоты.

Диагностика для определения уровня знаний, умений и навыков по основным темам программы в объединении «Хочу всё знать» проводится три раза в учебном году: в начале и в конце курса – обязательно, а также текущий контроль для уточнения качества образования.

Формы контроля/аттестации и анализа реализации программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам знаний и умений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на соответствующих этапах обучения.

Виды контроля	Цель контроля	Формы Контроля	Сроки контроля
Вводный	Определение начального уровня	Тестирование Результативные игры	Сентябрь, начало занятий
Текущий	Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих в обучении.	Тестирование результативные игры	Декабрь, март
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тестирование, результативные игры	Май

На основании результатов, полученных после диагностики, в содержание учебного плана могут быть внесены корректировки, тем самым осуществляется принцип дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому учащемуся.

Формы фиксации образовательных результатов: возможны грамоты, дипломы, накопление фотоматериалов, отзывы родителей.

2.4. Оценочные материалы

Основными оценочными материалами по программе «Знайка» являются тестирования и игры, проводимые в течение изучения данной программы.

2.5. Методические материалы

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Теоретическая часть даётся в соответствии с учебно-тематическим планом и её практическим применением.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, снабжённом плакатами и стендами. В конце каждого занятия подводятся итоги работы. Полезно и необходимо производить анализ творчества учащихся (рисунков, плакатов), выявлять ошибки, обобщать, делать выводы и давать комментарии.

В качестве методического обеспечения для реализации данной программы используются как собственные методические разработки, так и дидактический материал из издательской литературы и периодических изданий.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный – устное изложение, беседа, объяснение;
- ✓ наглядный – использование наглядных пособий, показ видеофильмов;
- ✓ практический – практические работы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- ✓ фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- ✓ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✓ групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Приёмы проведения занятия: устное изложение, беседа, объяснение, диалог, использование наглядных пособий, показ видеофильмов и т.д. Возможно использование формы занятия как приёма.

Для развития интереса у детей используются разнообразные формы занятий, которые позволяют расширить рамки традиционного занятия.

Формы занятий:

- ✓ традиционное занятие;
- ✓ комбинированное занятие;
- ✓ игра;
- ✓ практическое занятие.

Часть занятий носит теоретический характер. Дети должны чувствовать серьезность данных уроков и знаний, которые они получают. Занятия строятся так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений.

2.6 Методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий

Для повышения интереса учащегося дошкольного возраста к занятиям в объединении рекомендуется смена видов учебной деятельности на занятиях. Смена различных видов должна проводиться через каждые 5 минут.

В ходе теоретических занятий для предотвращения утомляемости учащегося рекомендуется использовать оздоровительные моменты, при этом упражнения должны меняться. Комплекс упражнений тоже лучше менять.

Оздоровительные моменты на занятии:

- физкультминутки, динамические паузы;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз.

Правильная поза

- длина сиденья стула должна соответствовать длине бедер ребенка;
- высота ножек стула должна равняться длине голени;
- голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
- между краем стола и грудной клеткой сидящего ученика необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
- расстояние от глаз до стола (тетради, книги) соответствует 30-35 см;
- тетрадь при письме должна лежать на столе под углом 30 градусов;
- при письме сидеть нужно с одинаковой нагрузкой на обе ягодицы;
- позвоночник опирается на спинку стула;
- предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;
- плечи находятся на одном уровне.

Рабочая поза должна соответствовать виду учебной деятельности на занятии. Её соблюдение и чередование во время занятий контролируется педагогом.

2.7 Работа с родителями

В сегодняшней жизни родители заняты решением социально-бытовых проблем и недостаточно уделяют внимание успехам своих детей.

Однако педагог постоянно на родительских собраниях и в личных встречах говорит о проблемах воспитания, не переводя разговор на личность ребёнка, чтобы не обидеть и не оттолкнуть родителей. Обязательно следует говорить о развитии творческих способностей ребёнка, хвалить его за успехи.

При первом знакомстве с родителями, на родительском собрании необходимо подчеркнуть, что все мы хотим видеть детей счастливыми и здоровыми. Несомненно, компонент успеха ребёнка – найденное им по душе дело.

Педагог надеется, что и он и учащиеся могут рассчитывать на поддержку родителей, на их искреннюю заинтересованность и участие в их делах и заботах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Закон «Об образовании в РФ»
2. Концепция развития дополнительного образования детей
3. Закон Краснодарского края «О краевой целевой программе повышения безопасности дорожного движения»
4. Вахрушев А.А, Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Учебное пособие. Ч.3 (5-6 лет). – Издательство: «Баласс», 2015.
5. Вахрушев А.А, Кочемасова Е.Е. и др. Здравствуй, мир! Учебное пособие. Ч 4 (6-7) – Издательство: «Баласс», 2015
6. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2011.
7. Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. Издательство: «Просвещение».
8. Гризик Т. И. Познаю мир: знаки и символы: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста. Издательство: «Просвещение».
9. Гризик Т. И. ПОЗНАЮ МИР: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». Издательство: «Просвещение».
10. Грибовская А. А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Издательство: «Просвещение».
11. Гаврилова С.Е . и др. Большая книга тестов. Для детей 5 – 6 лет. – М.: ООО « Издательство РОСМЭН – ПЕСС», 2004. – 137 с.
12. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Егупова В.А. (Ломоносовская школа) Изучаю мир вокруг. 5-6 лет. Издание: «Эксмо», 2015.
14. Липская Н.М. (Ломоносовская школа) Изучаю мир вокруг: для детей 5-7 лет. Издательство: «Эксмо», 2015.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет. Издательство: «Мозаика-синтез», Москва, 2015.

Информационные ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://doshkolnik.ru>
3. <http://imteacher.ru>
4. <http://uchkopilka.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/programmy>
5. <http://detskiy-sad.com/category/poxvalnye-gramoty-v-detskij-sad>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

1. Липская Н.М. (Ломоносовская школа) Изучаю мир вокруг: для детей 5-7 лет. Издательство: «Эксмо», 2015.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет. Издательство: «Мозаика-синтез», Москва, 2015.
3. Вахрушев А.А, Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Учебное пособие. Ч.3 (5-6 лет). – Издательство: «Баласс», 2015.
4. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2011.

