

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от _____
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
ДЦ «Автогородок»
_____ А.Н.Шалимов
Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Занимательные финансы»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: 6-10 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Южакова Ольга Николаевна

г. Краснодар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1.2. Актуальность и новизна программы.....	4
1.1.3. Педагогическая целесообразность.....	4
1.1.4. Отличительные особенности.....	5
1.1.5. Адресат программы.....	6
1.1.6. Цели и задачи программы.....	6
1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.....	7
1.1.8. Формы обучения.....	7
1.1.9. Режим занятий.....	7
1.1.10. Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.2. Содержание программы.....	8
1.2.1. Учебный план 1-го года обучения.....	9
1.2.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения.....	9
1.2.3. Ожидаемые результаты 1-го года обучения.....	12
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
2.3. Формы контроля аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Методические рекомендации по организации деятельности «Занимательные финансы».....	18
Список литературы.....	19

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы: естественнонаучная.

Дошкольное и школьное образование – это основа образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы формирования личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Приоритетным направлением современной системы образования является решение проблемы преемственности всех ее ступеней, и особенно преемственности между дошкольным и начальным звеном. Независимо от того, где воспитывается ребенок: в семье или в каком-либо образовательном учреждении, важно создать все необходимые условия для его развития, обучения и воспитания.

В настоящее время уделяется огромное внимание всестороннему развитию личности ребенка. Родители записывают своих детей на различные занятия, такие как: танцы, музыкальные школы, художественные школы. Все занятия играют важную роль в развитии детей. Но также важно научить детей финансовой грамотности. В нашей стране мало финансово-грамотных людей, поэтому так важно объяснить детям то, что деньги мы получаем за труд, деньги всегда нужно считать, деньги можно накопить, а также объяснить как составлять личный бюджет.

Это основные моменты, которым можно начать обучать ребёнка с дошкольного и младшего школьного возраста. Чем старше ребёнок и ближе к самостоятельной жизни, тем глубже нужно развивать в нем денежно-экономические отношения.

Настоящая программа является модифицированной, имеет естественнонаучную направленность.

- ✓ Программа разработана в соответствии с требованиями:
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- ✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

- ✓ Проект Минфин России "Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации" от 2011 года.

1.1.2. Актуальность и новизна программы

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также индивидуальные особенности восприятия финансового мира, необходимые умения и компетенции.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Какие знания и уроки они получают сегодня, именно такими они, впоследствии, станут учениками, работниками, мужьями, женами и родителями.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. Заложение основ финансовой культуры, формирование здорового отношения к деньгам. Понимания и использования финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Ориентация на формирование ответственности у детей за финансовые решения, с учетом личной безопасности и благополучия. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Занятия по данной образовательной программе способствуют формированию моральных норм, опыту поведения, отношения к людям, выстраивается моральный облик ребенка, черты которого проявляются в

течение всей последующей жизни. В возрасте от 6 лет происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Формируются базовые компоненты ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребенка, черты которого проявляются в течении всей последующей жизни. Развивается самостоятельность инициатива, творчество.

Занятия направлены на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению наживы любой ценой пр.

Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые являются неотъемлемой частью окружающей среды.

1.1.4. Отличительные особенности программы

1. Данная программа является модифицированной. Она отличается от программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ тем, что в ней изменен учебно-тематический план и содержание в соответствии со спецификой изучаемого предмета. Учтена материально-техническая составляющая, необходимая для проведения занятий.

2. В настоящее время существует множество программ по обучению детей финансовой грамотности. В отличие от других, данная программа имеет несколько отличительных особенностей:

- ✓ создание комфортной среды для детей;
- ✓ проведение занятий с элементами игровой формы;
- ✓ закрепление материала викторинами, тестированием, конкурсами;
- ✓ погружение в реальность, закрепление материала практикой (поход в магазин за покупками, пользование банковской картой в банкомате и др.);
- ✓ выездные мероприятия, посещение музеев и выставок, экскурсии в финансовые учреждения;
- ✓ встреча-мастер класс с педагогом по ораторскому мастерству для детей 9-10 лет;
- ✓ отчетное мероприятие для родителей — семинар о финансах;
- ✓ ЭКО просвещение, спектакль от сотрудников общественной организации содействия охраны окружающей среды;
- ✓ проведение педагогом бесплатных семинаров о финансах для родителей, опекунов законных представителей;
- ✓ педагог выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, помощника, создателя условий для инициативы учащихся.

3. Набор основных разделов программы не является строго обязательным: отдельные разделы могут быть исключены, могут вводиться новые разделы, возможны изменения последовательности их прохождения.

1.1.5. Адресат программы

Обучение по данной программе осуществляется с детьми в возрасте 6-10 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность, пол и национальность.

1.1.6. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у детей финансовой культуры, моделей рационального финансового поведения, развитие у них необходимых знаний и навыков, обеспечивающих их социализацию и подготовку ко взрослой жизни, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов. Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ познакомить с денежной сферой жизни;
- ✓ раскрыть взаимосвязь понятий; труд-продукт-деньги;
- ✓ подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого;
- ✓ сформировать начальные навыки обращения с деньгами;
- ✓ сформировать правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- ✓ подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- ✓ заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними;
- ✓ заложить мотивацию к бережливости, накоплению и полезным тратам;
- ✓ научить соотносить понятия надо, хочу, могу;
- ✓ обогатить словарный запас;
- ✓ познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- ✓ способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- ✓ подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Развивающие:

- ✓ развивать познавательные интересы;
- ✓ развивать интеллектуальные и творческие способности;
- ✓ развивать зрительное восприятие;
- ✓ развивать усидчивость;
- ✓ развивать умение самореализации;
- ✓ развивать чувство долга, и выполнения возложенных обязательств.

Воспитательные:

- ✓ активизировать коммуникативную деятельность детей;
- ✓ стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- ✓ сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- ✓ способствовать повышению ответственности и самоконтроля — качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- ✓ обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.
- ✓ укрепление дружбы между обучающимися.

1.1.7. Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Занимательные финансы» – *базовый*.

Общий объём часов по программе 144 академических часа.

Сроки её реализации – 1 год.

1.1.8. Формы обучения

По форме обучения программа – *очная*.

1.1.9. Режим, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью по 2 академических часа. Длительность занятия зависит от возраста детей:

- от 6 до 7 лет: 2 занятия по 30 минут.
- от 7 до 10 лет: 2 занятия по 45 минут.

1.2. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Обучение ведётся в разных возрастных группах. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся:

- от 6 до 7 лет не более 10 человек.
- от 7 до 10 лет не более 15 человек.

Состав группы – *постоянный*.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие формы и методы реализации:

- ✓ игровые (викторины, игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные мастер классы, конкурсы и др.)
- ✓ словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ, лекция, чтение и обсуждение, пояснение, выступления и др.)
- ✓ наглядные (наблюдение, просмотр мультфильмов, плакаты, зарисовки, картины, иллюстрации, презентации и др.)
- ✓ практические (исследование, экспериментирование, выполнение самостоятельной работы и др.)
- ✓ выездные (экскурсии, посещение музеев, выставок, финансовых учреждений и др.)

1.3. Содержание программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные финансы» является базовой. Программа составлена по образовательным областям:

- ✓ «социально-коммуникативное развитие»
- ✓ «познавательное развитие»
- ✓ «речевое развитие»
- ✓ «художественно-эстетическое развитие»
- ✓ «физическое развитие»

Она отвечает перспективным направлениям образования и соответствует возрастным возможностям детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания. Призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций.

1.3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Наименование	Всего часов			Форма аттестации/ контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Вводное занятие	1	1	-	наблюдение
2.	Без труда нет жизни на Земле	16	5	11	Игра-тестирование
3.	Царство денег	18	5	13	Игра-тестирование
4.	Покупаем, продаем, обмениваем	20	5	15	Игра-тестирование
5.	Тратим разумно, сберегаем и экономим	26	9	17	Игра-тестирование
6.	Банки. Для чего они нужны?	20	5	15	Игра-тестирование
7.	Управление временем. Самоорганизация	6	1	5	Игра-тестирование
8.	Безопасность и защита	10	-	10	Игра-тестирование
9.	Страхование	8	2	6	Игра-тестирование
10.	Налоги	4	2	2	Игра-тестирование
11.	По миру профессий	10	-	10	Игра-тестирование
12.	Жизнь дана на добрые дела	4	-	4	Игра-тестирование
13.	Итоговое занятие.	1	1	-	наблюдение, опрос
	Итого:	144 часа	36	108	

1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие (1 час).

Теория.

Введение. Краткий обзор курса. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Без труда нет жизни на Земле (16 часов).

Теория.

- воспитание интереса и уважительного отношения к труду;
- расширить представление о профессиях;
- определить устаревшие профессии и профессии будущего.

Практика.

- игры-тестирования;
- участие волонтерами.

Тема 3. Царство денег (18 часов).

Теория.

- беседа с детьми о том, как появились деньги и как выглядели первые

деньги;

- познакомить детей с понятием инфляция;
- познакомить детей с видами денег (товарные, бумажные, кредитные);
- беседа о валютах;
- знакомство с денежными выплатами: зарплата, пенсия, стипендия).

Практика.

- игры-тестирования;
- игры-квесты;
- экскурсия у банкомата.

Тема 4. Покупаем, продаем, обмениваем (20 часов).

Теория.

- познакомить детей с понятием стоимость, цена, «оптовая и розничная торговля», «права потребителя»;
- дать понятие о планировании расходов.

Практика.

- игра «Продажа-обмен».

Тема 5. Тратим разумно, сберегаем и экономим (26 часов).

Теория.

- знакомство с понятиями «финансовый план», «инвестиции»;
- знакомство с доходами, расходами, финансовыми потерями, наследством;
- научить детей копить на мечту.

Практика.

- игры-тестирования;
- игры-квесты.

Тема 6. Банки. Для чего они нужны? (20 часов).

Теория.

- познакомить детей с понятием банк, «банковская система»;
- познакомить детей с понятием банковские услуги, банковские карты, познакомить с видами карт как средством безналичного расчета.

Практика.

- экскурсия у банкомата, как им пользоваться;
- поход в платежный терминал.

Тема 7. Управление временем. Самоорганизация (6 часов).

Теория.

- беседа о культуре речи и публичных выступлениях;
- донести до детей понятие «время-деньги»;
- объяснить, как активно использовать свои возможности для достижения целей;
- объяснить детям как распоряжаться своим временем правильно.

Практика.

- игры-тестирования;
- игры-квесты.

Тема 8. Безопасность и защита (10 часов).

Практика.

- игры-тестирования;
- настольные игры на тему «Безопасность в повседневной жизни».

Тема 9. Страхование (8 часов).

Теория.

- познакомить учащихся с понятием «страхование», «страховой взнос»;
- объяснить виды, формы, объекты страхования;
- рассказать о страховых компаниях на финансовом рынке.

Практика.

- игры-тестирования.

Тема 10. Налоги (4 часа).

Теория.

- объяснить, что такое налоги и почему их нужно платить;
- познакомить с задачами и функциями налоговых органов РФ.

Практика.

- игры-тестирования.

Тема 11. По миру профессий (10 часов).

Практика.

- посещение музеев таких, как: «Музей Почты», «Музей Северо-Кавказских железных дорог», «Музей имени Фелицына», «Музей кубанского футбола Кубань».

Тема 12. Жизнь дана на добрые дела (4 часа).

Практика.

- игры-тестирования;
- викторины «Как сделать экономику безопасной»;
- тестирование «Как защищать природу».

Тема 13. Итоговое занятие (1 час).

Теория.

Подведение итогов учебного года.

1.3.3. Ожидаемые результаты 1-го года обучения

Образовательные (предметные):

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none">✓ основные экономические и финансовые понятия;✓ труд — основа жизни;✓ деньги зарабатываются трудом и являются мерой оценки труда;✓ бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам;✓ ценность труда;✓ преимущества того или иного действия;✓ о необходимости прийти на помощь ближнему.	<ul style="list-style-type: none">✓ обращаться с деньгами;✓ принимать свои первые финансовые решения;✓ соотносить понятия хочу и могу;✓ тратить мудро, с пользой;✓ планировать;✓ с пользой использовать время и денежные средства;✓ возвращать долги;✓ уважать свой и чужой труд;✓ сопереживать;✓ управлять личными финансами.

Личностные:

- ✓ сформировано умение самореализовываться;
- ✓ сформировано знание и понимание финансовой культуры;
- ✓ умение владеть финансовой грамотностью;
- ✓ сформировано умение ответственности и самоконтроля — качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

Метапредметные:

- ✓ умение работать в группе;
- ✓ осознанно выбирать свою будущую профессию;
- ✓ умение формулировать свои мысли.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Труд- основа жизни	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
2.		Все работы хороши, выбирай на вкус	2		Игра-соревнование		Коллективное обсуждение, устный опрос
3.		Профессии будущего	2		Экскурсия		Педагогическое наблюдение
4.		Богатство, бедность, жадность, щедрость	4		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
5.		Благотворительность	3		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
6.		Волонтерство	3		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
7.		Как появились деньги	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
8.		Где живут деньги	4		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
9.		Виды денег. Валюта	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
10.		Собственная система защиты денег	4		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
11.		Доходы. Вознаграждения за труд	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
12.		Зарплата, пенсия, пособия, стипендия	3		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
13.		Инфляция	3		Презентация-беседа Настольная игра		Коллективное обсуждение, устный опрос
14.		Продать, купить, обменять	4		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
15.		Стоимость и цена товара	4		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
16.		Умные покупки, планирование	6		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
17.		Оптовая и розничная торговля	2		Викторина		Педагогическое наблюдение

18.		Права граждан РФ	4		Презентация-беседа Настольная игра		Коллективное обсуждение, устный опрос
19.		Необходимые и желаемые траты, разумный выбор	4		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
20.		Цели, финансовый план	4		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
21.		Копить на мечту	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
22.		Карманные деньги	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
23.		Инвестиции	3		Просмотр мультфильма, анализ		Коллективное обсуждение, устный опрос
24.		Финансовые риски	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
25.		Бюджет, доходы и расходы	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
26.		«Подушка безопасности»	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
27.		Занимаем, одалживаем, возвращаем	4		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
28.		Клады, лотереи, наследства	3		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
29.		Банки, Центральный банк РФ	6		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
30.		Банковские продукты и услуги	3		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
31.		Банковские карты, виды карт, защита	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
32.		Банкомат	2		Экскурсия		Педагогическое наблюдение
33.		Банковский счет	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
34.		Банковский вклад	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
35.		Терминал	3		Экскурсия		Педагогическое наблюдение
36.		Время деньги	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
37.		Публичные выступления	1		Тренинг		Педагогическое наблюдение
38.		Тайм-менеджмент	1		Тренинг		Педагогическое наблюдение
39.		Я могу	2		Выступление		Педагогическое наблюдение

40.	Безопасность в сети интернет	3		Просмотр мультфильма, анализ		Коллективное обсуждение, устный опрос
41.	Финансовая безопасность и мошенничество	2		Экскурсия		Педагогическое наблюдение
42.	Защита прав	3		Экскурсия		Педагогическое наблюдение
43.	Безопасность жизни	2		Экскурсия		Педагогическое наблюдение
44.	Понятие «Страхование»	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
45.	Виды страхования	3		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
46.	Страховые компании	3		Экскурсия		Педагогическое наблюдение
47.	Налоги и сборы	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
48.	Задача и функции налоговых органов	2		Презентация-беседа		Коллективное обсуждение, устный опрос
49.	Музей почты	2		Экскурсия		Педагогическое наблюдение
50.	Музей Северо Кавказских железных дорог	2		Экскурсия		Педагогическое наблюдение
51.	Трамвайное депо	2		Экскурсия		Педагогическое наблюдение
52.	Музей Фелицына	2		Экскурсия		Педагогическое наблюдение
53.	Музей кубанского футбола «Кубань»	2		Экскурсия		Педагогическое наблюдение
54.	Дружбу не купишь	2		Тренинг		Педагогическое наблюдение
55.	Эко Азбука	2		Экскурсия		Педагогическое наблюдение
ИТОГО:		144				

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «Занимательные финансы» необходима материально-техническая база, которая представляет собой:

- ✓ Помещение для занятий (учебный класс);
- ✓ оборудование — компьютер, мультимедиапроектор, экран, колонки;
- ✓ настольные экономические и финансовые игры;
- ✓ наглядные пособия: раздаточный и дидактический материалы, плакаты, стенды;
- ✓ доступ к сети Internet.

2.3 Формы контроля и аттестации

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г.

№ 1726, оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании. (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом, как составной частью образовательной программы, так и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет». Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.17).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст.60 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Диагностика для определения уровня знаний, умений и навыков по основным темам программы «Занимательные финансы» проводится три-четыре раза в учебном году: в начале и в конце курса – обязательно, а также – текущий контроль для уточнения качества образования.

Формы контроля/аттестации и анализа реализации программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам знаний и умений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на соответствующих этапах обучения. Это могут быть: собеседование, тестирование, коллективное обсуждение результатов выполнения заданий и/или результатов соревнований, конкурсы-викторины, творческая работа.

Виды контроля	Цель проведения	Формы контроля	Сроки
Вводный	Определение начального уровня знаний, умений и навыков	Теоретические беседы, опрос, анкетирование, наблюдение	Сентябрь, начало занятий
Текущий	Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих в обучении	Педагогическое наблюдение, опрос, тесты	В течение учебного года
	Творческий потенциал учащихся	Проведение викторин, конкурсов, игры-тесты	В конце каждого блока тем
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Участие в соревнованиях, конкурсах; тестирование, итоговая контрольная работа.	Апрель, май

На основании результатов, полученных после диагностики, в содержание учебного плана могут быть внесены корректировки, тем самым осуществляется принцип дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому учащемуся.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, тестирование, соревнования, накопление фотоматериалов, отзывы родителей и педагогов, свидетельства (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки, конкурсы, открытые занятия, соревнования, аналитическая справка.

2.4. Оценочные материалы

Основными оценочными материалами по программе «Радуга безопасности» являются итоги выставок и конкурсных работ. Ребёнок может наглядно увидеть результаты других учащихся и сравнить со своими, что создаёт атмосферу соревнования и приводит к заинтересованности в повышении уровня своих знаний, умений и навыков.

2.5. Методические материалы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.
2. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный.

3.Формы организации образовательного процесса: подгрупповая, групповая.

4.Формы организации учебного занятия: беседа, разговор, лекция, викторина, игра, конкурс, ситуационная задача, открытое занятие, презентация.

5.Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

2.7. Методические рекомендации по организации деятельности курса «Занимательные финансы»

1.Главное при работе на курсе «Занимательные финансы» – воспитательная работа, ключевым звеном которой является деятельность по созданию и укреплению коллектива. Отношения детей в коллективе очень важны. Коллективная работа способствует не только всестороннему развитию и воспитанию, но и влияет на формирование нравственных качеств детей. Поэтому одна из главных и первостепенных задач педагога – создание комфортного микроклимата. Этому способствуют организация занятий в форме групповой работы, выездные мероприятия.

2.Большое значение на занятиях придается формированию поведенческих навыков, культуры деловой коммуникации, умения вести переговоры, работать в команде, принимать на себя решения и правильно оценивать шансы на успех.

3.Количество часов, отведённых на каждое наименование раздела индивидуальных занятий, примерны, могут меняться в зависимости от выбора педагога и подготовленности учащихся, посещающих занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
4. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
5. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». - Волгоград, 2015.
6. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Блискавка.-М.: Мнн, Иванов и Фербер, 2014
7. Матвеев, Э. Лесная Биржа. Поучительная сказка о финансах / Э.Матвеев, - Пермь :Янус, 2012
8. Рубе В.А. Зачем нужны налоги: учебное пособие для начальной школы / В.А. Рубе, Е.С. Шабельник,; - М ВИТА-ПРЕСС, 1999.
9. Сахаровская, Ю Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом / Ю. Сахаровская. - Альпина Бизнес Букс, 2000.
10. Финансовая грамотность. 2-3 классы. Материалы для учащихся / С.Н. Федин — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016
11. Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем. / Воронина Т. П. Воронина А. И. , Попова Т. В. - М.: - Феникс-Премьер, 2013 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ

1. «Пёс по имени Мани или азбука денег » - Бодо Шефер
2. «Финансы для тинейджеров» - Попова Наталья
3. «Деньги» - Детская энциклопедия РОСМЭН. Никишин Владимир
4. «Как потратить деньги с умом?» - Бэйли Джери, Ло фелиция.