

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принято на заседании
Педагогического совета
от
Протокол № 5
06.07.2020

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДЦ
«Автогородок»
А.Н.Шалимов
Приказ № 40
от 06.07.2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«ШКОЛА СВЕТОФОРНЫХ НАУК»

(наименование программы)

Уровень программы базовый

Срок реализации программы 3 года (576 часов)

Возрастная категория от 7 до 11 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1717

Автор-составитель:
Шестакова Елена Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Краснодар 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1.2. Актуальность и новизна программы.....	3
1.1.3. Педагогическая целесообразность.....	3
1.1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.5. Адресат программы.....	4
1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации.....	5
1.1.7. Формы обучения.....	5
1.1.8. Режим занятий.....	5
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.1.10. Цели и задачи программы.....	6
1.2. Содержание программы.....	7
1.2.1. Учебный план 1-го года обучения.....	7
1.2.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения.....	8
1.2.3. Планируемые результаты 1-го года обучения.....	10
1.2.4. Учебный план 2-го года обучения.....	11
1.2.5. Содержание учебного плана 2-го года обучения.....	11
1.2.6. Планируемые результаты 2-го года обучения.....	13
1.2.7. Учебный план 3-го года обучения.....	13
1.2.8. Содержание учебного плана 3-го года обучения.....	14
1.2.9. Планируемые результаты 3-го года обучения.....	15
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения.....	16
2.2. Календарный учебный график 2-го года обучения.....	19
2.3. Календарный учебный график 3-го года обучения.....	23
2.4. Условия реализации программы.....	29
2.4.1. Материально-техническое обеспечение.....	29
2.4.2. Информационное обеспечение.....	29
2.5. Формы контроля аттестации.....	29
2.6. Оценочные материалы.....	31
2.7. Методические материалы.....	31
2.8. Алгоритм учебного занятия.....	33
2.9. Методические рекомендации.....	34
Список литературы.....	35

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность: социально-педагогическая

1.1.2. Актуальность и новизна программы

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Решением данной проблемы занимаются различные ведомства, в том числе значительная роль отводится образовательным учреждениям. Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по краю показал необходимость акцентирования внимания на главной ценности – жизни и здоровья ребёнка.

Работа по изучению Правил дорожной безопасности с детьми не должна прерываться. Решение такой приоритетной задачи учреждения, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Один из действующих способов сократить детский дорожный травматизм – привитие ребёнку с ранних лет культуры поведения на проезжей части, ознакомление его с Правилами дорожного движения, а для этого необходимо создание специализированных игровых обучающих пространств.

Новизна программы дополнительного образования состоит в том, чтобы изменить способы усвоения и передачи учебного материала, развивать познавательные возможности и творческий потенциал детей, различных по уровню развития способностей и здоровья. Важным аспектом реализации программы считается осуществление дифференцированного подхода к детям, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, условий для развития личности.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность – организованный педагогический процесс по обучению школьников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Для реализации данной цели важны не только знания, но и развитие у учащихся необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность.

Ключевой концепцией данной программы является осуществление педагогической идеи формирования у детей умения учиться и самостоятельно принимать решения путём постоянного применения знаний, умений и навыков, полученных во время занятий в Центре.

Данная программа способствует:

- ✓ формированию у учащихся понимания возможности реализации личных творческих достижений;

- ✓ укреплению здоровья, улучшению физического развития и эмоционального состояния детей (увеличивается сила, гибкость, ловкость, быстрота и координация);
- ✓ развитию общей и межличностной культуры отношений, обеспечивающих свободное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых;
- ✓ формированию жизненно важных навыков безопасного поведения на дорогах.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной, за основу взято учебно-методическое пособие по обучению детей безопасному поведению на дорогах «Основы безопасного дорожного движения». За основу в обучении принимается процесс интеллектуального и эмоционального развития ребёнка в образовательной и игровой деятельности. Темы в учебном плане разработаны в соответствии с направленностью объединения, возрастом и подготовкой детей. Учтена подготовленность педагога к проведению отдельных видов работ, материально-техническая обеспеченность образовательной организации.

В программе «Школа светофорных наук» заложены идеи Концепции дополнительного образования. В настоящее время существует множество программ по обучению детей Правилам дорожного движения. Но в отличие от других программ данная программа имеет несколько отличительных особенностей:

- ✓ обучение по программе носит проблемно-познавательный характер, где получение знаний учащихся происходит путём их самостоятельного поиска;
- ✓ широко используются информационно-компьютерные технологии и специализированные программы;
- ✓ большое внимание уделяется разновозрастного подхода в обучении, что позволяет построить образовательный процесс на основе принципа «равный – равному», в процессе которого, дети учатся думать, объяснять материал друг другу, следуя девизу «научился сам – научи друга», у ребят вырабатывается чувство социального партнёрства и ответственности.
- ✓ педагог выступает в роль организатора процесса обучения, лидера группы, помощника, создателя условий для инициативы учащихся.

1.1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся начальной школы. Учитывая тот факт, что в начальной школе закладывается базис, на котором в течение всей жизни человека основываются его знания о дорожном движении и умении обеспечить себе и окружающим безопасность на дороге.

По данной программе осуществляется обучение детей, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем

интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность, пол и национальность. Принимаются все желающие в возрасте 7-10 лет.

1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа светофорных наук» – *базовый*.

Общий объём часов по программе 576 часов.

Сроки её реализации – 3 года:

1-й год обучения – 144 часа.

2-й год обучения – 216 часов.

3-й год обучения – 216 часов.

1.1.7. Формы обучения

По форме обучения программа – *очная*.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – *сквозная*.

Формы проведения занятий – *коллективная, групповая и индивидуальная*.

Занятия включают в себя акции, беседы, встречи с интересными людьми (старшими ЮИДовцами, представителями ГИБДД), сюжетно-ролевые игры при закреплении блоков программы, «мозговой штурм», праздничные мероприятия (государственные и учебные праздники), практические занятия, открытые занятия, экскурсии, конкурсы-викторины на знание ПДД, соревнования, экскурсии

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Занятия в объединении «Школа светофорных наук» (ШСН) являются хорошим начинанием того, что дети не только сами будут знать правила дорожного движения и правила поведения на дорогах, но и разъяснять детям младшего возраста основы безопасного поведения.

В процессе реализации дополнительной программы происходит интеграция с определёнными предметами школьного курса: основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура, изобразительное искусство. Это позволяет расширить рамки школьного курса предмета, углубить знание по смежным дисциплинам и упростить усвоение изучаемого материала.

1.1.8. Режим занятий

Для реализации обучения и обеспечения возможности самореализации учащихся предусмотрен следующий режим занятий:

1-й год обучения – 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут по 2 академических часа. В группе занимаются 12-15 человек. В течение первого года обучения дети младшего школьного возраста получают знания безопасного поведения в условиях дорожного движения.

2-й год обучения – 216 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 45 минут по 2 академических часа. В группе занимаются 12-15 человек. Учащиеся закрепляют знания правил дорожного движения с использованием интерактивных тестов по ПДД; отработывают практические навыки управления велосипедом на транспортной площадке.

3-й год обучения – 216 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 45 минут по 2 академических часа. В группе занимаются 12-15 человек. На протяжении года, учащиеся закрепляют этические нормы отношений участников дорожного движения, отработывают на практике жесты регулировщика; классификацию знаков и значение дорожной разметки, правила управления велосипедом, требования к техническому состоянию велосипеда, порядок оказания первой доврачебной помощи при различных травмах

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Занятия в объединении «Школа светофорных наук» (ШСН) являются хорошим начинанием того, что дети не только сами будут знать правила дорожного движения и правила поведения на дорогах, но и разъяснять детям младшего возраста основы безопасного поведения.

В процессе реализации дополнительной программы происходит интеграция с определёнными предметами школьного курса: основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура, изобразительное искусство. Это позволяет расширить рамки школьного курса предмета, углубить знание по смежным дисциплинам и упростить усвоение изучаемого материала.

Состав группы – *постоянный*.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать – лекции, практические и семинарские занятия, деловые и ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.1.10. Цели и задачи программы

Цель данной программы – сформировать у детей и подростков устойчивые умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах для предотвращения дорожно-транспортных происшествий с их участием.

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ развитие у учащихся познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- ✓ повышение уровня психофизиологических качеств, обеспечивающих ребёнку безопасность на улице;
- ✓ формирование активной жизненной позиции;
- ✓ формирование коммуникабельности, взаимопомощи;
- ✓ развитие самостоятельности, ответственности.

Образовательные (предметные):

- ✓ изучение Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- ✓ привитие навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ✓ обучение вождению велосипеда согласно правилам вождения;
- ✓ формирование у учащихся дорожной этики и культуры поведения в транспорте;
- ✓ обучение способам оказания самопомощи и первой помощи при различных травмах;
- ✓ формирование специальных знаний и представлений, необходимых для содействия предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Метапредметные:

- ✓ привитие навыков контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- ✓ обучение способам формулирования проблемы;
- ✓ формирование навыков осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- ✓ установление причинно-следственных связей.

1.2. Содержание программы

Детский центр «Автогородок» – единственный в городе Краснодаре и в Краснодарском крае, деятельность которого сосредоточена на пропаганде безопасности дорожного движения для детей и подростков.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа светофорных наук» является базовой и даёт возможность учащимся активного практического погружения в процесс изучения Правил дорожного движения и применения их на практике с использованием интерактивных технологий и соревнований.

1.2.1. Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Законы дорожного движения: история и современность	2	2	–	Входная диагностика В начале учебного года
2.	Ребёнок на улице и во дворе.	20	8	12	

	Безопасное поведение в опасных ситуациях				<p>Текущий контроль В течение всего учебного года</p> <p>Промежуточная аттестация В середине учебного года</p> <p>Итоговая аттестация В конце учебного года или курса обучения</p>
3.	Виды транспортных средств. Участники дорожного движения	12	8	4	
4.	Организация дорожного движения на дорогах и тротуарах	18	10	8	
5.	Правила дорожного движения для пешеходов	14	8	6	
6.	Мы – пешеходы. Школа юного пешехода	28	12	16	
7.	Мы – пассажиры. Дорожный этикет в транспорте	14	8	6	
8.	Велосипедист – водитель транспортного средства	32	10	22	
9.	Итоговые занятия	4	4	–	
	Итого:	144	70	74	

1.2.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Введение. Законы дорожного движения: история и современность.

Теория. Знакомство с программой объединения «Школа светофорных наук». Краткие сведения о формах работы. Инструктаж по технике безопасности. История становления и развитие системы правил дорожного движения в России. Презентация.

Контроль. Входное анкетирование.

1. Ребёнок на улице и во дворе. Безопасное поведение в опасных ситуациях.

Теория. Постановка проблемы «Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях». Рекомендации по правильному поведению в опасных ситуациях на дороге. Составление безопасного маршрута «Дом – Школа. Школа – Дом».

Практика. Сбор собственного материала, его анализ, обобщение, собственные выводы. Экскурсия по району с изучением безопасных маршрутов. Сюжетно-ролевые игры по темам: «Мы во дворе», «Мы на улице», «Мы в парке».

Контроль. Собеседование, обсуждение результата сюжетно-ролевых игр.

2. Виды транспортных средств. Участники дорожного движения.

Теория. Понятие «транспортное средство». Способы передвижения на суше, воде и в воздухе. Типы автомобилей – специальные и транспортные (пассажирские и грузовые). Их назначение. Основные понятия и термины из Правил дорожного движения: «водитель», «пассажир», «пешеход», «регулирующий». Презентация.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Кто важнее на дороге?». Конкурс рисунков «Моя любимая машина».

Контроль. Выставка рисунков.

3. Организация дорожного движения на дорогах и тротуарах.

Теория. Общие положения, основные понятия и термины, принятые в Правилах дорожного движения: «автомагистраль», «велосипед», «главная дорога», «дорога», «железнодорожный переезд», «механическое транспортное средство», «обочина», «остановка», «пассажир», «перекресток», «пешеход», «пешеходный переход», «разделительная полоса», «проезжая часть», «тротуар», «стоянка». Презентация. Дорога и её элементы, разметка проезжей части. Презентация. Виды дорожных знаков. История возникновения светофора. Виды светофоров и значение их сигналов. Презентация.

Практика. Игра-викторина «Собери и назови знак». Решение учебных карточек на знание дорожной разметки. Сюжетно-ролевая игра «Участники дорожного движения». Конкурс рисунков «Мой друг – светофор».

Контроль. Выставка рисунков. Тестирование.

4. Правила дорожного движения для пешеходов.

Теория. ПДД для пешеходов. Виды дорожных знаков: разрешающие, предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные. Презентация.

Практика. Игра-викторина на знание дорожных знаков. Решение учебных карточек на знание дорожных знаков. Решение ситуационных задач на компьютере.

Контроль. Компьютерное тестирование.

5. Мы – пешеходы. Школа юного пешехода.

Теория. Правила движения пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам. Изучение «дорожных ловушек» во дворах, на улицах и дорогах города. Правила поведения при переходе сложных перекрёстков и в опасных ситуациях. Презентации.

Практика. Решение учебных карточек «Дорожные ловушки». Решение ситуационных задач на компьютере. Подготовка к акции «Внимание! Пешеход, изготовление листовок. Проведение акции «Внимание! Пешеход» на улицах города совместно с сотрудниками ГИБДД.

Контроль. Компьютерное тестирование.

6. Мы – пассажиры. Дорожный этикет в транспорте.

Теория. Основные правила этики и поведения, которыми должны руководствоваться все участники движения. Транспортная культура – это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Презентация.

Практика. Игра-викторина «Найди нарушителя».

Контроль. Тестирование.

7. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Теория. Устройство велосипеда. Правила безопасности при катании на велосипеде. Предупредительные сигналы велосипедистов. Веловождение на транспортной площадке: с применением сигналов велосипедиста, по ПДД. Презентация.

Практика. Решение учебных карточек по устройству велосипеда. Решение ситуационных задач на компьютере. Тренировочные занятия на транспортной площадке «Автогородка».

Контроль. Соревнования по веловождению.

8. Итоговые занятия.

Практика. Решение ситуационных задач на макете.

Контроль. Компьютерное тестирование. Соревнования по веловождению.

1.2.3. Планируемые результаты 1-го года обучения

Личностные:

✓ умение правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой;

✓ умение культурно вести себя в транспорте.

Образовательные (предметные)

дети будут знать:

✓ опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;

✓ правила поведения пешеходов на улице и дороге;

✓ правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора, пешеходным переходам;

✓ правила перехода сложных регулируемых и нерегулируемых перекрёстков;

✓ правила поведения в транспорте;

✓ правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

✓ знать дорожные знаки для пешеходов.

уметь:

✓ переходить улицы и дороги по сигналам различных светофоров и пешеходным переходам;

✓ не создавать опасные ситуации на дороге;

✓ уметь грамотно управлять велосипедом.

Метапредметные:

✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

1.2.4. Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Дети и проблемы дорожной безопасности	4	2	2	Входная диагностика

2.	Опасные ситуации на дорогах, улицах и в общественном транспорте	18	10	8	<p>В начале учебного года</p> <p>Текущий контроль В течение всего учебного года</p> <p>Промежуточная аттестация В середине учебного года</p> <p>Итоговая аттестация В конце учебного года или курса обучения</p>
3.	Правила поведения на дороге в зависимости от времени года и суток	28	12	16	
4.	Регулирование дорожного движения различными способами	24	10	14	
5.	Правила дорожного движения для велосипедистов	60	20	40	
6.	Устройство, снаряжение и ремонт велосипеда	36	10	26	
7.	Основы оказания первой помощи	42	18	24	
8.	Итоговые занятия	4	–	4	
	Итого:	216	82	134	

1.2.5. Содержание учебного плана 2-го года обучения

1. Дети и проблемы дорожной безопасности.

Теория. Участие детей в дорожном движении с первых дней жизни. Тротуар и проезжая часть – два разных мира, в каждом из которых свои законы. Причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и способы их избежать. Презентация.

Практика. Решение ситуационных задач.

Контроль. Тестирование на макете.

2. Опасные ситуации на дорогах, улицах и в общественном транспорте.

Теория. Скрытая опасность. Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Практика. Сбор собственного материала на примере дорога в школу и обратно домой, его анализ, обобщение, собственные выводы. Сюжетно-ролевая игра по теме: «Скрытая угроза», решение учебных карточек и ситуационных задач на компьютере.

Контроль. Тестирование на макете.

3. Правила поведения на дороге в зависимости от времени года и суток.

Теория. Изучение особенностей поведения пешеходов и водителей в зависимости от времени года и суток. Погодные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, сумерки и т.п. Азбука дорожного движения при гололёде, тумане, дожде, а также в тёмное время суток. Понятие «тормозной путь». Определение тормозного пути в зависимости от типа автомобиля, погодных условий и времени суток.

Практика. Проведение сюжетно-ролевых игр с имитацией различных погодных условий: «Дождливый день», «На зимних дорогах», «Яркий солнечный день», «Ночное движение».

Контроль. Решение учебных карточек и ситуационных задач на макете и компьютере.

4. Регулирование дорожного движения различными способами.

Теория. Правила движения по городским улицам и загородным дорогам. Чем может регулироваться дорожное движение. Регулировщик – наш помощник. Кто такой сотрудник дорожно-постовой службы (ДПС). Его роль в организации дорожного движения. История становления профессии и патрульно-постовой службы (ППС). Презентация. Показ сигналов регулировщика, которые все участники дорожного движения должны знать и строго выполнять. Презентация. Видеофильм по данной теме.

Практика. Встреча с сотрудником ГИБДД, который проводит викторину «Я – регулировщик». Конкурс рисунков «Всегда на посту». Тренировочные занятия на транспортной площадке «Автогородка».

Контроль. Выставка рисунков. Сюжетно-ролевая игра «Постовой и пешеходы» на транспортной площадке.

5. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Теория. Безопасно ли движение на дороге для велосипедиста? Велосипедная дорожка. Запрещающие и разрешающие знаки дорожного движения для велосипедистов. Презентация. Повторение предупреждающих жестов велосипедиста.

Практика. Решение учебных карточек и ситуационных задач на компьютере по теме «ПДД для велосипедистов». Сюжетно-ролевая игра «Участники дорожного движения». Тренировочные занятия на транспортной площадке «Автогородка».

Контроль. Игра-викторина – на знание ПДД для велосипедиста.

6. Устройство, снаряжение и ремонт велосипеда.

Теория. Устройство велосипеда. Снаряжение велосипеда в дорогу – необходимые инструменты. Возможные неисправности, которые можно устранить самому. Презентация.

Практика. Практические занятия по мелкому ремонту велосипеда. Занятия на транспортной площадке «Автогородка».

Контроль. Игра-соревнование «Убери лишнюю деталь».

7. Основы оказания первой помощи.

Теория. Что такое первая помощь при травме, самопомощь. Виды травм. Правила оказания первой помощи при ушибах, ожогах, порезах. Презентация.

Практика. Просмотр видеофильма на тему «Оказание первой помощи». Выполнение перевязок. Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения».

Контроль. Игра-викторина «Первая помощь». Тестирование.

8. Итоговые занятия.

Практика. Решение ситуационных задач на макете.

Контроль. Тестирование по темам «ПДД для велосипедистов» и «Первая помощь».

1.2.6. Планируемые результаты 2-го года обучения

Личностные:

✓ умение правильно вести себя на улицах и дорогах.

Образовательные (предметные)

дети будут знать:

✓ правила поведения пешеходов в различных ситуациях;

✓ правила дорожного движения для велосипедистов;

✓ что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от

каких факторов зависит;

✓ правила движения по загородной дороге;

✓ основы оказания первой помощи.

уметь:

✓ применять на практике правила движения велосипедиста по тротуару, велосипедной дорожке;

✓ пользоваться инструментом для обслуживания велосипеда и осуществлять несложный ремонт;

✓ оказывать самопомощь и первую помощь при ушибах, ожогах, порезах.

Метапредметные:

✓ умение оценивать ситуацию вокруг себя и правильно принимать решение.

1.2.7. Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	История ЮИДовского движения. Создание детского центра «Автогородок»	4	4	–	Входная диагностика В начале учебного года
2.	Школа ЮИД – создание и работа отряда ЮИД	60	24	36	
3.	Культура дорожного движения (повторение пройденных тем)	20	10	10	Текущий контроль В течение всего учебного года
4.	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	20	10	10	
5.	Вождение велосипеда на транспортной площадке	66	20	46	Промежуточная аттестация В середине учебного года
6.	Оказание первой помощи при различных травмах	40	20	20	
7.	Итоговые занятия. Массовое	6	2	4	Итоговая аттестация

	мероприятие с участием родителей				В конце учебного года или курса обучения
	Итого:	216	90	126	

1.2.8. Содержание учебного плана 3-го года обучения

1. История ЮИДовского движения и создания детского центра «Автогородок».

Теория. История зарождения ЮИДовского движения. История становления и развитие детского центра «Автогородок». Презентации.

2. Школа ЮИД – создание и работа отряда ЮИД.

Теория. Основные направления работы отрядов ЮИД, их цели и задачи. Структура и организация работы отряда, обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения. Работа агитбригады.

Практика. Создание отряда ЮИД. Актёрское мастерство. Создание листовок для акций. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД. Участие в акциях совместно с сотрудниками ГИБДД города Краснодара. Конкурс рисунков «Эмблема отряда ЮИД».

Контроль. Участие в акциях. Итоги конкурса рисунков.

3. Культура дорожного движения (повторение пройденных тем).

Теория. Повторение правил поведения пешеходов и велосипедистов на улицах и дорогах, а также пассажиров в транспорте.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Мы все участники дорожного движения».

Контроль. Викторина «Найди нарушителя».

4. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

Теория. Соблюдение ПДД – долг каждого человека. Определение ДТП. Участники ДТП, причины и последствия попадания детей в ДТП. Наиболее аварийное время, состояние аварийности в зоне расположения школы и места жительства учащихся. Презентация. Видеофильм по теме. Ответственность за нарушение ПДД пешеходами и велосипедистами в соответствии с федеральным законодательством.

Практика. Решение учебных карточек на умение пешехода определить опасность и найти пути предотвращения вероятного ДТП. Решение ситуационных задач на компьютере. Конкурс рисунков «Безопасные дороги». Встреча с инспектором ГИБДД.

Контроль. Тестирование. Выставка рисунков.

5. Возждение велосипеда на транспортной площадке.

Теория. Повторение правил дорожного движения для велосипедистов и пешеходов. Повторение жестов регулировщика.

Практика. Практико-тренировочные занятия на транспортной площадке «Автогородка» с применением знаков дорожного движения и создания различных дорожных ситуаций.

Контроль. Соревнования.

6. Оказание первой помощи при различных травмах.

Теория. Оказание первой помощи при вывихах, переломах, солнечном ударе, переохлаждении, отравлении. Виды кровотечений и как их остановить. Состав автомобильной аптечки. Презентации. Видеофильм по теме.

Практика. Отработка навыков наложения различных видов повязок, жгута, шины. Переноска пострадавших.

Контроль. Компьютерное тестирование.

7. Итоговые занятия.

Практика. Выступление ЮИД. «Мы не нарушаем ПДД».

Контроль. Компьютерное тестирование по правилам дорожного движения. Компьютерное тестирование знаний и первой помощи.

1.2.9. Планируемые результаты 3-го года обучения

Личностные:

- ✓ повышен уровень психофизиологических качеств, обеспечивающих ребёнку безопасность на улице;
- ✓ сформированная активная жизненная позиция;
- ✓ сформирована коммуникабельность, взаимопомощь;
- ✓ развита самостоятельность и чувство ответственности.

Образовательные (предметные):

- ✓ изучены Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- ✓ привиты навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ✓ изучены жесты регулировщика;
- ✓ изучены правила дорожной этики и культуры поведения в транспорте;
- ✓ отработаны навыки оказания самопомощи и первой помощи при различных травмах.

Метапредметные:

- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график 1-го года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия
1.	1. Введение. Законы дорожного движения: история и современность	2	беседа/ презентация	обсуждение, входное анкетирование	
2.	2. Ребёнок на улице и во дворе. Безопасное поведение в опасных ситуациях	20	(8 ч. теория)		
3.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	беседа/ презентация	опрос	
4.	Правила безопасного поведения ребёнка во дворе и на улице	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
5.	Знакомство с территорией, прилегающей к школе	2	экскурсия	коллективное обсуждение	
6.	Составление безопасного маршрута «Дом – Школа», «Школа – Дом»	2	практическая работа	коллективное обсуждение	
7.	Решение ситуационной задачи «Опасности во дворе»	2	презентация	результат	
8.	Безопасное поведение в опасных ситуациях во дворе	2	беседа/ презентация	опрос	
9.	Безопасное поведение в опасных ситуациях на дороге	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
10.	«Мы во дворе»	2	сюжетно-ролевая игра	коллективное обсуждение	
11.	«Мы на улице»	2	сюжетно-ролевая игра	коллективное обсуждение	
12.	«Мы в парке»	2	сюжетно-ролевая игра	результат	
13.	3. Виды транспортных средств. Участники дорожного движения	12	(8 ч. теория)	опрос	
14.	Виды транспортных средств. Их назначение	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
15.	Кого называют водителем транспортного средства	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
16.	Пассажир и пешеход – кто они?	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
17.	Кто такие регулировщики	2	беседа/ презентация	результат	
18.	«Кто важнее на дороге?»	2	сюжетно-ролевая игра	опрос	
19.	«Моя любимая машина»	2	конкурс рисунков	результат	
20.	4. Организация дорожного движения	18	(10 ч. теория)		
21.	Организация дорожного движения в России	2	беседа/ презентация	опрос	
22.	Дорога и её элементы	2	беседа/	педагогическое	

			презентация	е наблюдение	
23.	Разметка проезжей части	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
24.	«Что я знаю о дорогах»	2	викторина	коллективное обсуждение	
25.	«Участники дорожного движения»	2	сюжетно- ролевая игра	результат	
26.	Виды дорожных знаков	2	беседа/ презентация	опрос	
27.	«Собери и назови знак»	2	игра- викторина	педагогическо е наблюдение	
28.	Виды светофоров	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
29.	«Мой друг – светофор»	2	конкурс рисунков	выставка рисунков	
30.	5. Правила дорожного движения для пешеходов	14	<i>(8 ч. теория)</i>		
31.	ПДД для пешеходов	2	беседа/ презентация	опрос	
32.	Разрешающие знаки для пешеходов	2	беседа/ презентация	педагогическо е наблюдение	
33.	Запрещающие знаки для пешеходов	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
34.	Предупреждающие знаки для пешеходов	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
35.	Решение ситуационных задач	2	игра- викторина	результат	
36.	«Дорожный лабиринт»	2	игра	педагогическо е наблюдение	
37.	«Поставь дорожный знак»	2	практическая работа	результат	
38.	6. Мы – пешеходы. Школа юного пешехода	28	<i>(12 ч. теория)</i>		
39.	Движение пешеходов по тротуару	2	беседа/ презентация	опрос	
40.	«Дорожные ловушки» во дворе	2	беседа/ презентация	педагогическо е наблюдение	
41.	«Дети-Дорога-Жизнь»	2	презентация	коллективное обсуждение	
42.	«Дорожные ловушки» на дорогах»	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
43.	«Дорожная наука»	2	презентация	результат	
44.	Переход сложного регулируемого перекрестка	2	беседа/ презентация	опрос	
45.	Переход сложного нерегулируемого перекрестка	2	презентация	педагогическо е наблюдение	
46.	Опасные ситуации	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
47.	Дорожный эрудит	2	презентация	коллективное обсуждение	
48.	«Внимание! Пешеход»	2	изготовление листочков	результат	
49.	«Знатоки ПДД»	2	акция	опрос	

50.	Опасные ситуации, создаваемые пешеходами	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
51.	«Кто виноват?»	2	ситуационные задачи	коллективное обсуждение	
52.	«Отведи меня домой»	2	практические задачи	коллективное обсуждение	
53.	7. Мы – пассажиры. Дорожный этикет в транспорте	14	<i>(8 ч. теория)</i>		
54.	ПДД для пассажиров	2	беседа/ презентация	опрос	
55.	Правила посадки и высадки пассажиров	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
56.	«Я – грамотный пассажир!»	2	викторина	коллективное обсуждение	
57.	Правила поведения пассажиров в общественном и личном транспорте	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
58.	«Найди нарушителя»	2	практические задачи	результат	
59.	Опасные ситуации, создаваемые пассажирами	2	беседа/ презентация	опрос	
60.	«Проложи безопасный маршрут»	2	практические задачи	педагогическое наблюдение	
61.	8. Велосипедист – водитель транспортного средства	32	<i>(10 ч. теория)</i>		
62.	Устройство велосипеда	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
63.	ПДД для велосипедистов	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
64.	Сигналы велосипедистов	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
65.	Веловождение на транспортной площадке с применением сигналов велосипедиста	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
66.	Веловождение на транспортной площадке с применением сигналов велосипедиста	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
67.	Веловождение на транспортной площадке по дорожным знакам	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
68.	Веловождение на транспортной площадке по дорожным знакам	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
69.	Правила пересечения пешеходного перехода и ж/д переезда	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
70.	Веловождение на транспортной площадке: проезд через пешеходный переход	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
71.	Веловождение на транспортной площадке: проезд через ж/д переезд	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
72.	Правила выезда на велосипеде со двора	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
73.	Веловождение на транспортной площадке: выезд со двора	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
74.	Веловождение на транспортной площадке: проезд по тротуару	2	тренировка	педагогическое наблюдение	

75.	Веловождение на транспортной площадке	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
76.	Веловождение на транспортной площадке Автогородка	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
77.	Веловождение на транспортной площадке по маршруту	2	соревнование	педагогическое наблюдение	
78.	9. Итоговые занятия	4			
79.	«Я – грамотный участник дорожного движения!»	2	практические задачи	результат	
80.	Проезд по транспортной площадке с соблюдением ПДД на время	2	соревнование	результат	
81.	Итого:	144			

2.2 Календарный учебный график 2-го года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия
	1. Дети и проблемы дорожной безопасности	4	<i>(2 ч. теория)</i>		
1.	Основные правила поведения на улице, дороге		беседа/ инструктаж	коллективное обсуждение	
2.	Детский дорожно-транспортный травматизм		ситуационная дискуссия	результат	
	2. Опасные ситуации на дорогах, улицах и в общественном транспорте	18	<i>(10 ч. теория)</i>		
3.	Опасные места для движения пешеходов	2	беседа	опрос	
4.	Скрытая опасность	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
5.	Движение пешеходов по улицам и дорогам	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
6.	Правила перехода улицы (дороги) при выходе из транспортных средств.	2	видеоурок	коллективное обсуждение	
7.	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте	2	беседа/ презентация	результат	
8.	Дорожные ловушки	2	тренировка	опрос	
9.	Скрытая угроза	2	игра	педагогическое наблюдение	
10.	Решение ситуационных карточек		круглый стол	коллективное обсуждение	
11.	Отработка перехода проезжей части после выхода из транспорта	2	тренировка	коллективное обсуждение	
	3. Правила поведения на дороге в зависимости от времени года и суток	28	<i>(12 ч. теория)</i>		
12.	Правила безопасности на дороге в зимний период	2	беседа	опрос	
13.	Правила безопасности на дороге в весенний период	2	видеоурок	педагогическое наблюдение	

14.	Правила безопасности на дороге в летний период	2	видеоурок	коллективное обсуждение	
15.	Правила безопасности на дороге в осенний период	2	видеоурок	коллективное обсуждение	
16.	Световозвращающие элементы	2	беседа	результат	
17.	Предупредительные сигналы водителя	2	видеоурок	опрос	
18.	Предупредительные сигналы пешехода	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
19.	Подача световых сигналов	2	круглый стол	коллективное обсуждение	
20.	Подача звуковых сигналов	2	дискуссия	коллективное обсуждение	
21.	Спецсигналы	2	круглый стол	результат	
22.	Правила поведения «Дожливый день»	2	ситуационная игра	опрос	
23.	Правила поведения «На зимних дорогах»	2	подвижные игры	педагогическое наблюдение	
24.	Правила поведения «Яркий солнечный день»	2	подвижные игры	коллективное обсуждение	
25.	Правила поведения «Ночное движение»	2	подвижные игры	коллективное обсуждение	
	4. Регулирование дорожного движения различными способами	24	<i>(10 ч. теория)</i>		
26.	Сигналы для регулирования дорожного движения	2	беседа/ презентация	опрос	
27.	Транспортные и пешеходные светофоры	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
28.	Сигналы светофора и их значение	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
29.	Сигналы и регулировщика и их значение	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
30.	История профессии патрульно-постовой службы	2	беседа	результат	
31.	Встреча с сотрудником ГИБДД	2	круглый стол	опрос	
32.	«Я-регулировщик»	2	викторина	педагогическое наблюдение	
33.	«Всегда на посту»	2	конкурс рисунков	коллективное обсуждение	
34.	Видеофильм	2	видеоурок	коллективное обсуждение	
35.	«Дорожный экзамен»	2	игра	результат	
36.	«Безопасный город»	2	аукцион знаний	опрос	
37.	«Красный, желтый, зеленый»	2	викторина	педагогическое наблюдение	
	5. Правила дорожного движения для велосипедистов	60	<i>(20 ч. теория)</i>		
38.	Правила дорожного движения для велосипедов	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
39.	Сигналы поворота велосипедистов	2	беседа/ презентация	результат	
40.	Велосипедные зоны	2	беседа/	коллективное	

			презентация	обсуждение	
41.	Световые приборы для велосипедистов	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
42.	Запреты для водителей велосипедов	2	беседа/ презентация	результат	
43.	Возрастные категории велосипедистов	2	беседа/ презентация	опрос	
44.	Сложные дорожные ситуации	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
45.	Движение колонной	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
46.	Как действовать при ДТП	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
47.	Дорожные знаки, необходимые знать велосипедисту	2	практическое занятие	результат	
48.	<u>Распространенные нарушения правил водителями велосипедов</u>	2	практическое занятие	опрос	
49.	<u>Штрафы за нарушение правил дорожного движения водителями велосипедов</u>	2	практическое занятие	педагогическое наблюдение	
50.	Моделирование дорожных ситуаций для велосипедистов	2	практическое занятие	коллективное обсуждение	
51.	«О чем сигнализирует регулировщик»	2	игра	коллективное обсуждение	
52.	«Вопрос-ответ»	2	викторина	результат	
53.	«Запомни правила»		игра	опрос	
54.	«Раскрась-расскажи»		конкурс рисунков	педагогическое наблюдение	
55.	«Твой дорожный знак»		акция	коллективное обсуждение	
56.	«Стоп - Идите»		подвижная игра	коллективное обсуждение	
57.	«Будь внимательным»		дискуссия	результат	
58.	Видеомарафон		видеоурок	опрос	
59.	«Тише едешь...»		практическое занятие	педагогическое наблюдение	
60.	«Город опасностей»		экскурсия	коллективное обсуждение	
61.	Дорожное лото		игра	коллективное обсуждение	
62.	«Ловкий пешеход»		подвижная игра	результат	
63.	Занятие на площадке «Автогородка»		тренировочное занятие	опрос	
64.	«Поставь машину на стоянку»		тренировочное занятие	педагогическое наблюдение	
65.	Комплекс тренировочных упражнений на велосипеде «Автошкола»		тренировочное занятие	коллективное обсуждение	
66.	Площадка с элементами препятствий		тренировочное занятие	коллективное обсуждение	
67.	«Знатоки велосипеда»		викторина	результат	
	6. Устройство, снаряжение и	36	(10 ч. теория)		

	ремонт велосипеда				
68.	Техника безопасности на транспортной площадке	2	инструктаж	опрос	
69.	Техническая зона для подготовки велотехники	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
70.	Рама, вилка, тормоза	2	техническое занятие	коллективное обсуждение	
71.	Руль, вынос, рулевая колонка	2	техническое занятие	коллективное обсуждение	
72.	Манетки, грипсы, система шатунов	2	техническое занятие	результат	
73.	Каретка, кассета, передний и задний переключатель	2	техническое занятие	опрос	
74.	Цепь, тросики, обода,	2	техническое занятие	педагогическое наблюдение	
75.	Втулки, камера велосипеда, спицы, ниппель	2	техническое занятие	коллективное обсуждение	
76.	Педали, седло и другое	2	техническое занятие	коллективное обсуждение	
77.	Веловождение на транспортной площадке по дорожным знакам	2	тренировка	результат	
78.	Веловождение на транспортной площадке: проезд перекрёстка	2	тренировка	опрос	
79.	Веловождение на транспортной площадке: проезд через ж/д переезд	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
80.	Веловождение на транспортной площадке с применением сигналов велосипедиста	2	тренировка	коллективное обсуждение	
81.	Веловождение на транспортной площадке: проезд по тротуару	2	тренировка	коллективное обсуждение	
82.	Веловождение на транспортной площадке по ПДД	2	тренировка	результат	
83.	Проезд по транспортной площадке: на время	2	тренировка	опрос	
84.	Фигурное вождение велосипеда. Круг, Змейка	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
85.	Фигурное вождение велосипеда. Слалом, Восьмёрка	2	тренировка	коллективное обсуждение	
	7. Основы оказания первой помощи	42	(18 ч. теория)		
86.	Анатомия человека	2	беседа	опрос	
87.	Общий порядок действий при оказании первой помощи пострадавшим в ДТП	2	беседа	педагогическое наблюдение	
88.	Диагностика повреждений пострадавшего	2	беседа	коллективное обсуждение	
89.	Состояния, опасные для жизни человека	2	интерактивное занятие	коллективное обсуждение	
90.	Аптечка первой помощи	2	круглый стол	результат	
91.	Оказание первой помощи при ушибах. Демонстрация на муляжах	2	отработка	опрос	
92.	Оказание первой помощи при	2	отработка	педагогическое	

	переломе. Демонстрация на муляжах			наблюдение	
93.	Оказание первой помощи при открытых ранах. Демонстрация на муляжах	2	интерактивное занятие	коллективное обсуждение	
94.	Оказание первой помощи при кровотечениях. Демонстрация на муляжах	2	отработка	коллективное обсуждение	
95.	Транспортировка пострадавшего при дорожно-транспортном происшествии	2	практическое занятие	результат	
96.	Поведение очевидцев при ДТП	2	практическое занятие	опрос	
97.	Оказание первой помощи при ушибах. Демонстрация на муляжах	2	отработка	педагогическое наблюдение	
98.	Оказание первой помощи при открытых ранах. Демонстрация на муляжах	2	практическое занятие	коллективное обсуждение	
99.	Оказание первой помощи при кровотечениях. Демонстрация на муляжах	2	интерактивное занятие	коллективное обсуждение	
100.	Техника проведения непрямого массажа сердца.	2	практическое занятие	результат	
101.	Основные виды повязок	2	отработка	опрос	
102.	Техника наложения различных видов повязок	2	практическое занятие	педагогическое наблюдение	
103.	Демонстрация на муляжах	2	отработка	коллективное обсуждение	
104.	Видеофильм	2	видеоурок	коллективное обсуждение	
105.	«Служба спасения»	2	игра	педагогическое наблюдение	
106.	Закрепление знаний «Первая помощь»	2	викторина	результат	
	8. Итоговые занятия	4			
107.	Решение ситуационных задач	2	тестирование	результат	
108.	Решение дидактических задач	2	тестирование	результат	
	Итого:	216			

2.3 Календарный учебный график 3-го года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия
	1. История ЮИДовского движения. Создание детского центра «Автогородок»	4	<i>(2 ч. теория)</i>		
1.	История ЮИДовского движения		беседа/ инструктаж	коллективное обсуждение	

2.	История создания детского центра «Автогородок»		ситуационная дискуссия	результат	
	2. Школа ЮИД – создание и работа отряда ЮИД	60	<i>(24 ч. теория)</i>		
3.	Организация работы отряда ЮИД и его структура	2	беседа	опрос	
4.	Атрибуты юного инспектора движения	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
5.	Планирование работы отряда ЮИД	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
6.	Рекомендации по организации патрулирования	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
7.	Обязанности и права юного инспектора движения	2	беседа/ презентация	результат	
8.	Беседа о дорожных знаках	2	беседа/ презентация	опрос	
9.	Создание листовок	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
10.	«Дорожные ловушки»	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
11.	Просмотр социальных видеороликов, обсуждение	2	дискуссия	коллективное обсуждение	
12.	Беседа с нарушителями ПДД (выявление нарушителей на дорогах микрорайона)	2	беседа/ презентация	опрос	
13.	«Азбук юного пешехода»	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
14.	Подготовка агитбригады «Безопасное колесо»	2	практическое занятие	коллективное обсуждение	
15.	Разгадывание и составление кроссвордов по ПДД	2	практическое занятие	опрос	
16.	Рейд на перекрёсток «Вежливый водитель»	2	практическое занятие	педагогическое наблюдение	
17.	Актерское мастерство	2	практическое занятие	коллективное обсуждение	
18.	Создание листовок для акций	2	практическое занятие	опрос	
19.	Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД	2	круглый стол	педагогическое наблюдение	
20.	«Безопасный портфель»	2	акция	коллективное обсуждение	
21.	«Эмблема отряда ЮИД»	2	практическое занятие	опрос	
22.	«Я и дорога»	2	конкурс рисунков	педагогическое наблюдение	

23.	Выпуск листовок – напоминаний ребятам о соблюдении Правил дорожного движения	2	практическое занятие	коллективное обсуждение	
24.	Конкурс на лучший кроссворд по ПДД	2	конкурс	опрос	
25.	Провести соревнования на лучшего «Юного велосипедиста»	2	соревнование	педагогическое наблюдение	
26.	«Знаешь ли ты ПДД»	2	викторина	коллективное обсуждение	
27.	«Расследование» по фактам нарушений ПДД	2	сюжетно-ролевая игра	опрос	
28.	Создание макета «Перекресток»	2	макетирование	педагогическое наблюдение	
29.	Разработка схем безопасных маршрутов	2	практическое занятие	коллективное обсуждение	
30.	«Возражаешь – предлагай»	2	игра	опрос	
31.	«Перекрёсток загадок»	2	дискуссия	педагогическое наблюдение	
32.	«Мы едем, едем, едем»	2	эстафета	результат	
	3. Культура дорожного движения	20	<i>(10 ч. теория)</i>		
33.	Культура на дорогах и ее проблематика	2	беседа/ презентация	опрос	
34.	Культура вождения	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
35.	Пешеходная безопасность	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
36.	«Безопасный город будущего»	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
37.	Неделя безопасности дорожного движения	2	беседа/ презентация	результат	
38.	«Дорожные задачки»	2	видеоурок	опрос	
39.	«Дистанция»	2	игра	педагогическое наблюдение	
40.	«Эрудит по ПДД»	2	практическое занятие	коллективное обсуждение	
41.	«Безопасность на дороге»	2	рисунки на асфальте	коллективное обсуждение	
42.	«Найди нарушителя»	2	викторина	результат	
	4. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	20	<i>(10 ч. теория)</i>		
43.	Классификация ДТП	2	беседа/ презентация	опрос	
44.	Статистика ДТП с участием детей	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
45.	Причины ДТП	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	

46.	Причины ДТП с участием детей	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
47.	Последствия дорожно-транспортных происшествий	2	беседа	опрос	
48.	«Найди нарушителя»	2	викторина	опрос	
49.	«Дорожная ситуация»	2	круглый стол	педагогическое наблюдение	
50.	Подготовка писем-обращений к участникам дорожного движения	2	конкурс рисунков	коллективное обсуждение	
51.	«Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно»	2	видеоурок	коллективное обсуждение	
52.	Распространение писем-обращений к участникам дорожного движения	2	игра	результат	
	5. Вождение велосипеда на транспортной площадке	66	<i>(20 ч. теория)</i>		
53.	Просмотр учебного фильма	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
54.	Знакомство с маршрутами Автогородка	2	беседа/ презентация	результат	
55.	Упражнения на сохранение равновесия	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
56.	Общие правила при езде по дороге с разметкой	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
57.	Практические навыки управления велосипедом	2	беседа/ презентация	результат	
58.	Вождение велосипеда по заданным маршрутам	2	беседа/ презентация	опрос	
59.	Вождение велосипеда по маршрутам в «Автогородке»	2	беседа/ презентация	педагогическое наблюдение	
60.	Управления велосипедом соблюдая дорожные знаки	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
61.	Вождение велосипеда по маршруту соблюдая дорожные знаки	2	беседа/ презентация	коллективное обсуждение	
62.	Вождение велосипеда по маршруту соблюдая дорожную разметку	2	беседа/ презентация	результат	
63.	Вождение велосипеда по маршруту соблюдая предупредительные сигналы	2	тренировочное занятие	опрос	
64.	Вождение велосипеда по маршруту № 1	2	тренировочное занятие	педагогическое наблюдение	
65.	Вождение велосипеда по маршруту № 2	2	тренировочное занятие	коллективное обсуждение	
66.	Вождение велосипеда по маршруту № 3	2	тренировочное занятие	коллективное обсуждение	
67.	Вождение велосипеда по маршруту № 4	2	тренировочное занятие	результат	

68.	Вождение велосипеда по маршруту № 5	2	тренировочное занятие	опрос	
69.	Вождение велосипеда по маршруту № 6	2	тренировочное занятие	педагогическое наблюдение	
70.	Вождение велосипеда по маршруту № 7	2	тренировочное занятие	коллективное обсуждение	
71.	Отработка элемента фигурного вождения «Квадрат»	2	тренировочное занятие	коллективное обсуждение	
72.	Отработка элемента фигурного вождения «Круг»	2	тренировочное занятие	результат	
73.	Отработка элемента фигурного вождения «Восьмерка»	2	тренировочное занятие	опрос	
74.	Отработка элемента фигурного вождения «Змейка»	2	тренировочное занятие	педагогическое наблюдение	
75.	Отработка элемента фигурного вождения «Слалом»	2	тренировочное занятие	коллективное обсуждение	
76.	Отработка элемента фигурного вождения «Узор из конусов»	2	тренировочное занятие	коллективное обсуждение	
77.	Отработка элемента фигурного вождения «Перестроение из одной полосы в другую»	2	тренировочное занятие	результат	
78.	Отработка элемента фигурного вождения «Желоб»	2	тренировочное занятие	опрос	
79.	Отработка элемента фигурного вождения «Прицельное торможение»	2	тренировочное занятие	педагогическое наблюдение	
80.	Отработка элемента фигурного вождения «S-образная дорога»	2	тренировочное занятие	коллективное обсуждение	
81.	Отработка элемента фигурного вождения «Перенос предмета»	2	тренировочное занятие	коллективное обсуждение	
82.	Отработка элемента фигурного вождения «Проезд под перекладной»	2	тренировочное занятие	результат	
83.	Отработка элемента фигурного вождения «Зауженная прямая дорожка»	2	тренировочное занятие	результат	
84.	Отработка элемента фигурного вождения «Кривая дорожка»	2	тренировочное занятие	результат	
85.	Веловождение	2	соревнование	результат	
	б. Оказание первой помощи при различных травмах	40	<i>(20 ч. теория)</i>		
86.	Службы спасения	2	инструктаж	опрос	
87.	Знакомство с автомобильной аптечкой	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
88.	Оказание первой помощи при потере сознания	2	техническое занятие	коллективное обсуждение	
89.	Оказание первой помощи при ударе током	2	техническое занятие	коллективное обсуждение	
90.	Оказание первой помощи при	2	техническое	результат	

	утоплении в воде		занятие		
91.	Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути	2	техническое занятие	опрос	
92.	Оказание первой помощи при обморожениях	2	техническое занятие	педагогическое наблюдение	
93.	Оказание первой помощи при тепловом ударе	2	техническое занятие	коллективное обсуждение	
94.	Оказание первой помощи при открытых ранах. Демонстрация на муляжах	2	техническое занятие	коллективное обсуждение	
95.	Оказание первой помощи при кровотечениях. Демонстрация на муляжах	2	тренировка	результат	
96.	Оказание первой помощи при отравлении	2	тренировка	опрос	
97.	Транспортировка пострадавшего при дорожно-транспортном происшествии	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
98.	Собери аптечку	2	тренировка	коллективное обсуждение	
99.	Учебный фильм	2	видеоурок	коллективное обсуждение	
100.	Техника наложения повязок	2	тренировка	результат	
101.	Отработка техник наложения повязок	2	тренировка	опрос	
102.	Вопрос – ответ	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
103.	Закрепление знаний по оказанию первой помощи пострадавшему	2	тренировка	коллективное обсуждение	
104.	Решение задач по билетам	2	практическое занятие	результат	
105.	Компьютерное тестирование по знанию правил оказания ПМП	2	тестирование	результат	
	7. Итоговое занятие	6	<i>(2 ч. теория)</i>		
106.	Компьютерное тестирование знаний ПДД	2	беседа	результат	
107.	Компьютерное тестирование знаний первой помощи	2	беседа	результат	
108.	Выступление ЮИД . «Мы не нарушаем ПДД»	2	беседа	педагогическое наблюдение	
	Итого:	216			

2.4 Условия реализации программы

2.4.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «Школа светофорных наук» необходима материально-техническая база, которая представляет собой:

- помещение для занятий (учебный класс);
- компьютерное оборудование с обучающим материалом;
- асфальтированную транспортную площадку с дорожной разметкой;
- транспортные средства (велосипеды, самокаты), согласно возрастным особенностям и навыкам;
- наглядные пособия: раздаточный и дидактический материалы, плакаты, стенды, муляжи, настольные схемы, дорожные знаки.

2.4.2. Информационное обеспечение

Для качественной и успешной реализации дополнительной программы «Школа светофорных наук» на занятиях используются фото и видео материалы, изготовленные по заказу ОГИБДД УМВД России по городу Краснодару, детского центра «Автогородок», такие как «Спасайкин». Также используется материал с интернет-порталов: «Школа юного пешехода» (detibdd.ru/), ГИБДД МВД России (<https://www.gibdd.ru/r/23/news/>), (экзамен-пдд-онлайн.рф).

При проведении занятий используются видеофильмы и компьютерные программы:

- «ПДД для всей семьи», ID Company ООО «Новый диск»;
- «Правила дорожного движения» 1-4 класс, изд. «Учитель»;
- «Смешарики. Азбука безопасности», ООО студия компьютерной анимации «Петербург».

2.5. Формы контроля и аттестации

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, оценка образовательных результатов, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений, учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании. (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в порядке, установленными локальными нормативными актами Центра, которые размещены на официальном сайте организации в сети «Интернет». _Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется положением о текущем контроле успеваемости и аттестации учащихся в МБОУ ДО ДЦ «Автогородок», осуществляющей образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.18).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Диагностика для определения уровня знаний, умений и навыков по основным темам программы в объединении «ЮИД – помощник ГИБДД» проводится три-четыре раза в учебном году: в начале и в конце курса – обязательно, а также – текущий контроль для уточнения качества образования.

Формы контроля/аттестации и анализа реализации программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам знаний и умений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на соответствующих этапах обучения. Это могут быть: собеседование, тестирование, выставки работ учащихся, коллективное обсуждение результатов выполнения заданий и/или результатов соревнований, конкурсы-викторины, акции, творческая работа, решение тестовых заданий по карточкам и/или с помощью компьютера, выполнение индивидуальных работ с привлечением родителей учащихся.

Виды контроля	Цель проведения	Формы контроля	Сроки
Вводный	Определение начального уровня знаний, умений и навыков по ПДД	Теоретические беседы, опрос, анкетирование, наблюдение	Сентябрь, начало занятий
Текущий	Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих в обучении	Педагогическое наблюдение, опрос (устный, письменный, графический), практические занятия, тесты	В течение учебного года
	Творческий потенциал учащихся	Проведение соревнований, викторин, игр, конкурсов, соревнований, выставка работ	В конце каждого блока тем
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Участие в соревнованиях, играх, викторинах, городских и окружных конкурсах; тестирование, итоговая контрольная работа.	Апрель, май

На основании результатов, полученных после диагностики, в содержание учебного плана могут быть внесены корректировки, тем самым осуществляется принцип дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому учащемуся.

2.6. Оценочные материалы

Основными оценочными материалами по программе «Школа светофорных наук» являются итоги соревнований и викторин, проводимых в течение изучения данной дисциплины. А также различные компьютерные тесты, разработанные как специализированными программами, так и педагогом, работающим по этой программе. Особенностью такого тестирования является то, что тестируемый ребёнок может просмотреть результаты других учащихся и сравнить со своими, что создаёт атмосферу соревнования и приводит к заинтересованности в повышении уровня своих знаний.

2.7. Методические материалы

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Теоретическая часть даётся в соответствии с учебно-тематическим планом и её практическим применением (применение правил дорожного движения на практике, участие в соревнованиях «Безопасное колесо»).

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, снабжённом плакатами и стендами по Правилам дорожного движения. Практические занятия, при необходимости, проводятся на местности и транспортной площадке.

Особое внимание при проведении занятий «Школы светофорных наук» необходимо обращать на то, что на занятиях должно идти не столько заучивание правил, сколько воспитание учащегося в его безопасном поведении, чтобы его знания превратились в прочные навыки.

Своевременное, аккуратное и тщательное выполнение полученных заданий, содержание в порядке книг и инвентаря, соблюдение всех правил техники безопасности при нахождении в помещении и участии в выездных мероприятиях и соревнованиях входят в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия подводятся итоги индивидуальной и коллективной работы, даётся домашнее задание. Полезно и необходимо производить анализ творчества учащихся (поделок и рисунков, изготовленных ребятами для занятий по Правилам дорожного движения), выявлять ошибки, обобщать, делать выводы и давать комментарии.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный – устное изложение, беседа, объяснение;
- ✓ наглядный – использование наглядных пособий, показ видеofilьмов;

✓ практический – практические работы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

✓ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

✓ фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

✓ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

✓ групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Для развития интереса у детей используются разнообразные формы занятий, которые позволяют расширить рамки традиционного занятия.

Формы занятий:

✓ традиционное занятие;

✓ комбинированное занятие;

✓ лекция;

✓ практическое занятие.

Наиболее распространенным методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог, учебного перекрестка. Во время бесед необходимо доводить до сведения учеников сводки о ДТП на улицах района, случаи нарушения ПДД учащимися школы, учить детей давать оценку таким нарушениям. Ребёнок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

Часть занятий носит теоретический характер. Дети должны чувствовать серьезность данных уроков и знаний, которые они получают.

Для закрепления знаний применяются настольные игры и подвижные игры в зале и на площадке центра, викторины, конкурсы, праздники и т.д. Подвижные игры и тренировки лучше проводить на специально размеченной площадке. Занятия строятся так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений.

Важную роль в изучении ПДД играют экскурсии. Организация их во многом зависит от хорошо продуманного плана. При планировании экскурсии чётко определяют цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разрабатывают план. В плане проведения экскурсии педагог должен предусмотреть: отбор и перечень объектов наблюдения, план маршрутов экскурсии и последовательность ознакомления учащихся с объектами; распределение времени по этапам экскурсии.

Дидактические материалы:

- ✓ наглядные пособия по ПДД;
- ✓ настольные обучающие игры;
- ✓ специальная литература: книги и периодическая печать.

В конце каждого занятия для акцентирования внимания на пройденной теме используются различные **формы подведения итогов занятия**:

- ✓ опрос;
- ✓ тестирование;
- ✓ творческое задание;
- ✓ определение победителей и призёров викторины или конкурса.

В течение учебного года программой предусматривается несколько видов аттестации учащихся. В зависимости от этого формы проведения аттестации могут быть следующие:

Для текущей и тематической аттестации: тестирование, опрос.

Для промежуточной аттестации: тестирование, опрос, результаты игры.

Для итоговой аттестации: тестирование, участие в конкурсах и соревнованиях. Проведение акций.

С целью формирования ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих с учащимися регулярно в течение учебного года проводятся беседы и инструктажи по технике безопасности.

2.8. Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный.

Задача: подготовить детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный (подготовка учащихся к восприятию материала нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап – основной. В качестве основного этапа может выступать:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Содержание: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и умений.

Задача: закрепить полученные на занятии знания и умения по пройденному материалу.

Содержание: применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: наиболее распространёнными способами работы являются беседа и/или практические занятия.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

2.9. Методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий

Для повышения интереса учащегося к занятиям в объединении рекомендуется использовать 4-7 видов учебной деятельности на занятиях (чередовать: чтение, письмо, слушание, рассказ, изучение пособий, ответ на вопрос, решение заданий и т.д.). Смена различных видов должна проводиться через каждые 7-10 минут (нерациональная смена через 15-20 минут, когда у ребенка уже появляются признаки утомления).

В ходе занятий для предотвращения утомляемости учащегося рекомендуется использовать оздоровительные моменты, при этом упражнения должны меняться. Рационально проводить комплекс из трёх различных упражнений на 20-й и 35-й минуте занятия (в период снижения работоспособности). Комплекс упражнений тоже лучше менять.

Оздоровительные моменты на занятии:

- физкультминутки, динамические паузы;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- массаж активных точек;
- речевая гимнастика.

С целью создания у детей положительной эмоциональной настроенности необходимо проводить на занятиях эмоциональные разрядки (уместное применение поговорок, весёлых четверостиший, можно рассказать детям хороший анекдот, подходящий для их возраста и др.).

На каждом необходимо занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой учащихся во время работы на занятиях.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Краснодарского края «О краевой целевой программе повышения безопасности дорожного движения».
3. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. В.Н. Иванченко; под ред. Т.П. Лакоцениной. –Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 256с.
4. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416с.
5. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с.- (Мастерская учителя).
6. Игры, викторины, праздники в школе и дома: занимательные сценарии /Э.Г. Кузнецова – М.: изд. Аквариум, 2000, 240 с.
7. Об искусстве графики / А. Гончаров - М. 2001 – 250с.
8. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/авт.-сост. В.Е. Аленина, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева – 3-е изд. Доп. и исправ. – М. Глобус, 2008. – 304 с.
9. Справочник первой медицинской помощи, Москва, 2004 г.

Адреса интернет-сайтов:

<http://www.bfnm.ru> и Mendeleev.upeg.net,
<http://www.gov.ru>
<http://www.vidod.edu.ru>
<http://www.desc.ru/show>.
<http://www.vestniknews.ru>

Литература для детей:

1. Всероссийская газета «Добрая дорога детства».
2. «Приключения бывалого светофора», ИД «Сибирская горница», 2006 г.
3. Школьный капустник/Е.В. Комиссарова, Л.А. Швецова – М.: «ТИД Русское слово-РС», 2001. – 96 с.
4. «Я всё умею делать сам»/Т. Геронимус, М. 2004 г.- 189с.

Литература для родителей:

1. Игры, викторины, праздники в школе и дома: занимательные сценарии /Э.Г.Кузнецова – М.: изд. Аквариум, 2000, 240 с.
2. Общаться с ребенком. Как?/Ю.Б. Гипенрейтер – издание 3-е, - М.: «ЧеРо» при участии Творческого центра «Сфера», 2001.- 240 с.
3. Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания. – СПб.: ИД «Весь», Санкт-Петербург, 2003 – 288 с.