

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.05 2021
протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

ДЦ «Автогородок»

А.Н. Шалимов

2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логические ступеньки»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 144 часа (1 год – 72 часа; 2 год – 72 часа)

Возрастная категория: 5-7 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная/дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе, ПФДО

ID-номер программы в АИС «Навигатор»: 3281

Автор-составитель:
Довгалева Валерия Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1.2. Актуальность и новизна программы.....	3
1.1.3. Педагогическая целесообразность.....	3
1.1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.5. Адресат программы.....	4
1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации.....	5
1.1.7. Формы обучения.....	5
1.1.8. Режим занятий.....	5
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.1.10. Цели и задачи программы.....	6
1.2. Содержание программы.....	6
1.2.1. Учебный план 1-го года обучения.....	7
1.2.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения.....	7
1.2.3. Планируемые результаты 1-го года обучения.....	8
1.2.4. Учебный план 2-го года обучения.....	8
1.2.5. Содержание учебного плана 2-го года обучения.....	8
1.2.6. Планируемые результаты 2-го года обучения.....	9
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения.....	10
. Календарный учебный график 2-го года обучения.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
2.2.2. Информационное обеспечение.....	14
2.3. Формы контроля аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	23
2.6. Методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.....	24
2.7. Работа с родителями.....	25
Список литературы.....	26

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года-Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года;
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Развитие речи и логического мышления учащихся – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования.

Возрастной критерий 5-7 лет является наиболее благоприятным для изучения форм и законов мышления и знаковой системы языка и чтения. Так как мышление оформляется в языке в виде рассуждения, частными случаями которого являются доказательство и опровержение, логика иногда определяется как наука о способах выражения необходимых доказательств и опровержений.

Развивая логическое мышление учащихся, педагог учит их сосредоточивать внимание на чём-то или ком-то в течение продолжительного времени, анализировать ситуацию, информацию или действие, запоминать предлагаемый материал, а развивая речевое общение – учит грамотно излагать свои мысли, слышать звуки, следовательно, в дальнейшем грамотно писать, использовать коммуникативные навыки.

Поэтому программа «Логические ступеньки» направлена на ознакомление учащихся с мыслительными навыками, анализом, воображением и с определёнными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии, знакомство с фонетикой и лексикой.

Настоящая программа является адаптированной, **социально-гуманитарной** направленности и реализуется в детском центре «Автогородок» города Краснодара.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна. Образовательная программа «Логические ступеньки» (речевое развитие) отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Ключевой концепцией данной программы является осуществление педагогической идеи формирования у детей грамотной речи.

Данная программа способствует:

- ✓ формированию у учащихся первоначальных лингвистических представлений;
- ✓ подготавливает к овладению звуковым анализом слов;
- ✓ формирует представление о речевых и неречевых формах общения, умения ориентироваться в содержании общения, выполнять поручения;
- ✓ развитию общей и межличностной культуры отношений, обеспечивающих свободное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых;
- ✓ формированию здоровой, всесторонне-образованной и развитой личности.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной. За основу в обучении принимается процесс интеллектуального и эмоционального развития ребёнка в образовательной и игровой деятельности. Темы в учебном плане разработаны в соответствии с направленностью объединения, возрастом и подготовкой детей. Учтена подготовленность педагога к проведению отдельных видов работ, материально-техническая обеспеченность образовательной организации.

В программе «Логические ступеньки» (речевое развитие) заложены идеи Концепции дополнительного образования. В настоящее время существует множество программ по дошкольной подготовке детей. Но в отличие от других программ данная программа имеет несколько отличительных особенностей:

- ✓ обучение программе носит проблемно-познавательный характер, где получение знаний учащимися, происходит путём их самостоятельного поиска;
- ✓ широко используется информационно-компьютерные технологии;
- ✓ большое внимание уделяется дифференцированному подходу в обучении, в процессе которого, дети учатся думать, объяснять материал друг другу, следуя девизу «научился сам – научи друга», у ребят вырабатывается чувство социального партнёрства и ответственности;
- ✓ педагог выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, помощника, создателя условий для инициативы учащихся;
- ✓ подведение как промежуточных, так и годовых итогов процесса обучения проводится в форме викторин, результативных игр.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

1.1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников детских садов и неорганизованных дошкольников с учётом их подготовки.

По данной программе осуществляется обучение детей, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность, пол и национальность. Принимаются все желающие в возрасте 5-6 лет.

1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логические ступеньки» (речевое развитие) – *базовый*.

Общий объём часов по программе 72 часа.

Сроки её реализации – 2 года:

1-й год обучения – 36 часов.

2-й год обучения – 36 часов.

1.1.7. Формы обучения

По форме обучения программа – *очная*.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – *сквозная*.

Форма проведения занятий – *групповая*.

Занятия включают в себя сюжетно-ролевые игры при закреплении блоков программы, викторины, праздничные мероприятия (государственные и учебные), практические занятия. Использование интерактивных технологий во время обучения даёт большую заинтересованность детей при обучении программе «Логические ступеньки» (речевое развитие). Применение различных форм проведения занятий даёт возможность гармоничному развитию детей.

1.1.8. Режим занятий

Для реализации обучения и обеспечения возможности самореализации учащихся предусмотрен следующий режим занятий:

Первый год обучения дети занимаются 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. В группе занимаются 10-12 человек.

Второй год обучения занимаются 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. В группе занимаются 10-12 человек.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения и углубления теоретических знаний, практических умений и навыков.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- принцип обучения и воспитания детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- принцип научности – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.
- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учёт потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.

Занятия в объединении «Хочу всё знать» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Логические ступеньки» (речевое развитие) являются хорошим начинанием для формирования грамотной речи у детей и развития фонематического слуха.

Состав группы – *постоянный*.

1.1.10. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие связной речи.

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ Развитие интеллектуально-речевых общих способностей каждого ребенка;
- ✓ Формирование у детей комплекса личностных качеств и навыков социального поведения: самостоятельность, аккуратность, эмоциональная отзывчивость, умение принимать решение и выполнять его и т.д.

Образовательные (предметные):

- ✓ развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Метапредметные:

- ✓ формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

- ✓ расширение общего кругозора детей.
- ✓ развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

1.2. Содержание программы

Занятия в объединении «Хочу все знать» по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся с целью достижения всестороннего развития, формирования познавательной активности. Концепция программы «Логические ступеньки» (речевое развитие) рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает лично-ориентированную модель системы подготовки к школе. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы ориентировано на:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

1.2.1. Учебный план 1-го года обучения

№	Наименование разделов	Всего часов			Форма аттестации/ контроля
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1.	Вводное занятие	1	1	-	коллективное обсуждение результативные игры итоговые праздники
2.	Развитие речи				
	2.1 Развитие речи	20	-	20	
	2.2 Словарная работа	5	-	5	
	2.3 Звуковая культура речи	9	-	9	
3.	Итоговое открытое занятие.	1	-	1	
	Итого:	36 часов	1	35	

1.2.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие. Введение. Краткий обзор курса. Выборы старосты. Инструктаж по технике безопасности.

2. Развитие речи. На каждом занятии курса «Развитие речи» сразу решается несколько речевых задач. Основная часть занятия отводится на развитие связной речи детей и обогащение словарного запаса. Для расширения словаря применяются упражнения по подбору синонимов, антонимов, рифм. Воспитание звуковой культуры речи осуществляется с помощью различных упражнений, которые проводятся раз в месяц. На каждом занятии проговариваются чисто- и скороговорки для отработки

правильного произношения звуков в словах. Для совершенствования речевого слуха на каждом занятии с детьми разучиваются стихи, потешки и т.п. На занятиях ведется работа над выразительностью речи, используются дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика.

3.Итоговое открытое занятие. Проведение контрольных уроков. Проведение итогового праздника.

1.2.3. Планируемые результаты 1-го года обучения

Личностные:

- ✓ умение творчески подходить к решению поставленных задач;
- ✓ уважительное отношение к частной информации других людей;
- ✓ коммуникабельность, ответственное отношение к выполнению поставленных задач.

Образовательные (предметные):

знать	уметь
<p><i>Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знать наизусть 2-3 программных стихотворения; ✓ знать 2-3 считалки; ✓ знать и называть любимого детского писателя. 	<p><i>Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ употреблять в речи сложные предложения разных видов; ✓ пользоваться при пересказе прямой и косвенной речью. ✓ определять жанр литературного произведения; ✓ выразительно читать стихи;

Метапредметные:

- ✓ умение формулировать свои мысли;
- ✓ сформировать предпосылки к универсальным учебным действиям;
- ✓ развитие творческой инициативы.

1.2.4. Учебный план 2-го года обучения

№	Наименование разделов	Всего часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	коллективное обсуждение результативные игры итоговые праздники
2.	Развитие речи				
	2.1 Развитие речи	20	-	20	
	2.2 Словарная работа 2.3 Звуковая культура речи	2	-	2	
		12	-	12	
3.	Итоговое открытое занятие.	1	-	1	
	Итого:	36 часов	1	35	

1.2.5. Содержание учебного плана 2-го года обучения

1. Вводное занятие. Введение. Краткий обзор курса. Инструктаж по технике безопасности.

2. Развитие речи. На каждом занятии курса «Развитие речи» сразу решается несколько речевых задач. Основная часть занятия отводится на развитие связной речи детей и расширение словарного запаса. Продолжаем воспитание звуковой культуры речи с помощью различных упражнений. На каждом занятии ведется работа над выразительностью речи, используются дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика. Со второго полугодия, чтение по ролям, разыгрывание сценок.

3. Итоговое открытое занятие. Проведение контрольных уроков. Проведение итогового праздника.

1.2.6. Планируемые результаты 2-го года обучения

Личностные:

- ✓ умение творчески подходить к решению поставленных задач;
- ✓ уважительное отношение к частной информации других людей;
- ✓ коммуникабельность, ответственное отношение к выполнению поставленных задач.

Образовательные (предметные):

знать	уметь
Раздел «Развитие речи»: <ul style="list-style-type: none">✓ знать наизусть 3-4 программных стихотворения, чистоговорки;✓ знать 2-3 считалки;✓ знать 2-3 загадки, скороговорки	Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»: <ul style="list-style-type: none">✓ правильно задавать вопросы и отвечать на них;✓ последовательно и логично рассказывать о фактах и событиях;✓ говорить спокойно, не повышая голоса;✓ употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения;✓ составлять по плану или образцу небольшие рассказы (из опыта, о предмете, по сюжетной картинке);✓ пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.

Метапредметные:

- ✓ умение формулировать свои мысли;
- ✓ сформировать предпосылки к универсальным учебным действиям;
- ✓ развитие творческой инициативы.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения
1.	Знакомство с группой, правила поведения на занятиях. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебными классом.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
2.	Пересказ сказки «Лиса и рак». Противоположные слова (антонимы). Чистоговорка: работа над четким произношением звуков в словах.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
3.	Рассказ по картинке. Активизация глаголов. Дифференциация звуков «с - з». Работа над произношением звуков «с - з»	1	Игра/презентация	Результативные игры	
4.	Составление рассказа на заданную тему «Игрушки». Стихотворение «Мои игрушки»	1	Игра/презентация	Результативные игры	
5.	Составление рассказа по стихотворению. Дифференциация звуков «с – ц». Работа над произношением звуков «с-ц»	1	Игра/презентация	Результативные игры	
6.	Пересказ рассказа «Разве так играют». Образование форм множественного и единственного числа. Животные и их детеныши. Стихотворение «Мышонок и мышь»	1	Игра/презентация	Результативные игры	
7.	Рассказ по картине. Дифференциация звуков «ж – ш». Работа над произношением звуков «ж-ш»	1	Игра/презентация	Результативные игры	
8.	Рассказ по стихотворению. Отработка дифференциации звуков «ж – ш». Отработка произношения звуков «ж-ш»	1	Игра/презентация	Результативные игры	
9.	Рассказ на заданную тему. Повторение: животные и их детеныши. Где кто живет. Загадки	1	Игра/презентация	Результативные игры	
10	Пересказ рассказа «Лисята». Составляем загадки. Интонация восклицания.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
11	Рассказ по картинке. Дифференциация звуков «ч – щ». Работа над произношением звуков «ч-щ»	1	Игра/презентация	Результативные игры	
12	Составление рассказа на тему «Домашние животные». Составляем вопросы. Отработка дифференциации звуков «ч – щ». Отработка произношения звуков «ч-щ»	1	Игра/презентация	Результативные игры	
13	Составление рассказа о посуде. Классификация на группы по разным признакам: размер, форма, материал.	1	Игра/презентация	Результативные игры	

14	Пересказ рассказа «Про снежный колобок». Повторение: форма слова в множественном и единственном числе. Эмоции людей.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
15	Составление рассказа по картине. Отработка произношения звуков «с – ш»	1	Игра/презентация	Результативные игры	
16	Составление рассказа на тему «Игры зимой». Предлоги в предложениях. Закрепление произношения звуков «с – ш»	1	Игра/презентация	Результативные игры	
17	Составление рассказа по скороговоркам. Дифференциация звуков «з – ж». Работа над произношением звуков «з-ж»	1	Игра/презентация	Результативные игры	
18	Пересказ сказки «Петух и собака». Прилагательные. Антонимы. Интонация. Диалог.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
19	Рассказ по картине. Дифференциация звуков «ц – ч». Работа над произношением звуков «ц-ч».	1	Игра/презентация	Результативные игры	
20	Рассказ на тему «Зима». Работа над произношением звуков «ц-ч». Деление слов на слоги.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
21	Предложение: простое, распространенное. Рифма.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
22	Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Синонимы к глаголам. Повторение: интонация.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
23	Составление рассказа по картине по цепочке. Закрепление: составляем предложения. Скороговорки.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
24	Рассказ на тему «Как цыпленок заблудился». Игра с предложением. Закрепление: слог, ударение.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
25	Составление рассказа на заданную тему. Сравнение предметов: сходство и различия.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
26	Пересказ рассказа «Пожарные собаки». Повторение: синонимы, антонимы. Предложения - путаницы. Шутки – чистоговорки.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
27	Сюжетный рассказ по набору игрушек. Предложение из набора слов. Работа над произношением звуков «с - щ».	1	Игра/презентация	Результативные игры	
28	Сочинение на тему «Приключения зайца». Повторение: прилагательные. Отработка четкого произношения звуков «с – щ».	1	Игра/презентация	Результативные игры	
29	Составление рассказа на предложенную тему. Работа над произношением звуков «л – р».	1	Игра/презентация	Результативные игры	
30	Пересказ рассказа «Послушный дождик». Профессии.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
31	Рассказ по картине. План. Игра со словами. Ударение в двусложных словах.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
32	Рассказ на тему «Как Сережа нашел щенка». Повторение: профессии.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
33	Пересказ сказки «Кораблик». Диалог. Чтение по ролям.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
34	Закрепление пройденного	2	Игра/презентация	Результативные	

	материала. Постановка сказки.			игры	
35	Итоговое открытое занятие. Демонстрация постановки.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
ИТОГО:		36			

Календарный учебный график 2-го года обучения

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения
36.	Знакомство с группой, правила поведения на занятиях. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебными классом.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
37.	Пересказ сказки «Лиса и козел». Признаки предметов. Интонация, выразительность в диалоге.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
38.	Рассказ по картине. Однокоренные слова. Дифференциация звуков «с – ш». Интонационная выразительность речи.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
39.	Пересказ рассказа «Четыре желания». Степени сравнения. Повторение: синонимы, антонимы.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
40.	Текст – рассуждение. Повторение: однокоренные слова. Сложноподчиненные предложения. Письмо.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
41.	Пересказ рассказа «Купание медвежат». Повторение: синонимы, антонимы. Дифференциация звуков «з – ж».	1	Игра/презентация	Результативные игры	
42.	Рассказ по теме «Домашние животные». Один – много. Сравнение.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
43.	Рассказ по сюжетным картинкам. Интонационная выразительность речи.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
44.	Рассказ на тему «Первый день в садике». Словообразование. Дифференциация звуков «ц – ч».	1	Игра/презентация	Результативные игры	
45.	Текст – поздравление. Работа над произношением звуков «с – ш».	1	Игра/презентация	Результативные игры	
46.	Сочиняем сказку на тему «Как ежик выручил зайку». Многозначные слова. Сила голоса.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
47.	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца». Описание. Диалог. Потешки.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
48.	Составляем рассказ с использованием антонимов.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
49.	Рассказ по картине «Лиса с лисятами». Повторение: выразительность голоса.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
50.	Пересказ рассказа «Первая рыбка». Игра в слова.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
51.	Рассказ по картинке «Не боимся мы мороза». Дифференциация звуков «с – з», отработка четкого произношения	1	Игра/презентация	Результативные игры	

52.	Рассказ на тему «Моя любимая игрушка». Отработка произношения звуков «в – ф».	1	Игра/презентация	Результативные игры	
53.	Пересказ сказки «У страха глаза велики». Уменьшительные и увеличительные суффиксы.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
54.	Рассказ на тему «Четвероногий друг». Дифференциация звуков «ш – ж».	1	Игра/презентация	Результативные игры	
55.	Сочиняем сказку по сюжету. Сравнение предметов по признакам.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
56.	Составляем рассказ по теме. Однокоренные слова.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
57.	Рассказ по сюжетным картинкам. Повторение: созвучные слова.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
58.	Рассказ по сюжетным картинкам. Повторение: синонимы, антонимы.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
59.	Рассказ по сюжетным картинкам. Отработка интонационной выразительности речи.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
60.	Рассказ по сюжетным картинкам «День рождения». Сравнение, синонимы, антонимы.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
61.	Рассказ о животных по картинкам. Отработка четкого произношения звуков «л – р».	1	Игра/презентация	Результативные игры	
62.	Пересказ рассказа «Еж». Значение слова. Односложные, многосложные слова.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
63.	Пересказ сказки «Белка и волк». Однокоренные слова.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
64.	Сочинение сказки на заданную тему. Словообразование. Отработка интонационной выразительности речи.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
65.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Отработка четкого произношения звуков «ш – ж – р».	1	Игра/презентация	Результативные игры	
66.	Описание пейзажной картины. Интонационная окраска голоса.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
67.	Рассказ по картине на тему «Если бы мы были художниками». Коллективный рассказ.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
68.	Пересказ рассказа «Золотой луг».	1	Игра/презентация	Результативные игры	
69.	Составления рассказа по картинкам. Повторение пройденного материала.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
70.	Рассказ на тему «Веселое настроение». Проверка знаний.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
71.	Подведение итогов учебного года. Открытый урок.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
ИТОГО:		72			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «Логические ступеньки» (речевое развитие) необходима материально-техническая база, которая представляет собой:

- помещение для занятий (учебный класс);
- компьютерное оборудование с обучающим материалом;
- оформленное игровое пространство: куклы, конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики;
- наглядные пособия: раздаточный и дидактический материалы, плакаты, стенды, настольные схемы.

2.2.2. Информационное обеспечение

Для качественной и успешной реализации дополнительной программы «Логические ступеньки» на занятиях используются материалы цифровые образовательные ресурсы.

При проведении занятий используются видеофильмы:

- Уроки тётушки Совы. «Времена года»;
- Уроки тётушки Совы. «Мои домашние питомцы»;

2.3. Формы контроля и аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер (Концепция, гл. I).

Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по данной программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает детский центр «Автогородок», могут выдаваться почетные грамоты.

Диагностика для определения уровня знаний, умений и навыков по основным темам программы в объединении «Хочу всё знать» проводится три раза в учебном году: в начале и в конце курса – обязательно, а также текущий контроль для уточнения качества образования.

Формы контроля/аттестации и анализа реализации программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам знаний и умений учащихся по дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе на соответствующих этапах обучения.

Виды контроля	Цель контроля	Формы контроля	Сроки контроля
Вводный	Определение начального уровня	Анкетирование, Результативные игры	Сентябрь, начало занятий
Текущий	Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих в обучении.	Опрос (устный, письменный), практические задания, результативные игры	Декабрь, март
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тестирование, результативные игры	Май

На основании результатов, полученных после диагностики, в содержание учебного плана могут быть внесены корректировки, тем самым осуществляется принцип дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому учащемуся.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, накопление фотоматериалов, отзывы родителей.

2.4. Оценочные материалы

Основными оценочными материалами по программе «Логические ступеньки» являются итоги результативных игр и викторин, проводимых в течение изучения данной программы. Особенностью такого тестирования является то, что тестируемый ребёнок может просмотреть результаты других учащихся и сравнить со своими, что создаёт атмосферу соревнования и приводит к заинтересованности в повышении уровня своих знаний.

Диагностические методики, используемые в ходе занятий с детьми.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ для детей 5-ти лет

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
<p>Формирование словаря, связная речь</p> <p>1. Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.</p> <p>2. Умение сочинять концовки к сказкам.</p> <p>3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения</p>	<p>1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».</p> <p>2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».</p> <p>3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку</p>	<p>1. Вопросы по содержанию картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники? - Как можно назвать их вместе, одним словом? - Назови членов семьи, изображенных на картинке. - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает? <p>Задание: расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.</p> <p>2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.</p> <p>3. Ребенок слушает и пересказывает сказку</p>	<p>3 балла - ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p>2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды</p>
<p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.</p>	<p>1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие.</p> <p>2. Игра «Как сказать по-другому?»</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на в о п р о с ы: Лимон - какой? (<i>Желтый, сочный, кислый.</i>) Яблоко - какое? (<i>Красное, круглое, вкусное.</i>) Елка - какая? (<i>Высокая, зеленая, колючая.</i>)</p> <p>Задание:</p> <p>Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами «приятелями». Придумай слова «приятели» к следующим словам:</p>	<p>3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.</p> <p>2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.</p>

2. Умение заменять слово другим со сходным значением		1. Метель (вьюга, буран, пурга). 2. Смешной (забавный, потешный, комичный). 3. Грустный (невеселый, печальный). 4. Торопиться (спешить)	1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам
Звуковая культура речи Умение определять место звука в слове	1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова). 2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»	1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.) Задание: Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м]. Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова	3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове. 2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок

Высокий уровень - 8-9 баллов; средний уровень - 5-7 баллов; низкий уровень - 3-4 балла.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ОУ _____

Педагог: _____

Дата проведения диагностики: начало года (нг) _____ конец года (кг) _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Формирование словаря, связная речь		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи		Итого баллов / уровень развития		Рекомендации		
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	
1	2											
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года: Высокий уровень _____ детей _____% Средний уровень _____ детей _____% Низкий уровень _____ детей _____%

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (6 лет)

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы	Беседа по вопросам	Вопросы: - Где ты живешь? (<i>В какой стране, в каком городе.</i>) - Как называется улица, на которой вы живете? - Какой он, ваш дом? (<i>Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.</i>) - Сколько этажей в вашем доме? - Из какого материала построен ваш дом? - На каком этаже вы живете? - Какая у вас квартира? - С кем ты живешь вместе? - Какая самая любимая вещь в твоём доме? - Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие	3 балла - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта. 2 балла - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ. 1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы
Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения	Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». <i>Оборудование:</i> маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака	Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту: - Кто стал спорить? - О чем спорили животные? - Что сказала лошадь? - А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям	3 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. 1 балл - делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды
Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта,	Дидактическое упражнение «Составь рассказ». <i>Материал:</i> сюжетная картина,	Задания: 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинку так, чтобы можно было	3 балла - ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным

о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия	набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): 1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и росток тянется вверх; 3) появился первый бутон; 4) цветок распустился	составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания: - Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. - Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?	развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые. 1 балл - ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден
Умение быть доброжелательным собеседником	Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности		3 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив. 2 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания). 1 балл - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует
Знания ребенка о синонимах и антонимах	1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови» 2. Игра «Скажи наоборот»	Задания: 1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный; в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др. 2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться).	3 балла - ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположное по значению слово. 2 балла - ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. 1 балл - ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок.

<p>Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение». <i>Материей:</i> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет/составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)</p>	<p>Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь).- 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие</p>	<p>3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. 2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. 1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя</p>
<p>Знания о звуке, слоге, слове, предложении</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Составь предложение». <i>Материал:</i> полоски, точки для составления схемы предложения. 2. Выделение в слове слогов. 3. Выделение в слове заданного звука</p>	<p>Задание: 1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. 2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.</p>	<p>3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. 2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге. 1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок</p>

Высокий уровень - 18-21 балл;

средний уровень - 11-17 баллов;

низкий уровень - 7-10 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ОУ _____

Педагог: _____

Дата проведения диагностики: начало года (нг) _____ конец года (кг) _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение логично рассказывать, отвечать на вопросы		Умение составлять рассказы		Знания о синонимах и антонимах		Знания о звуке, слоге, слове, предложении		Умение быть доброжелательным собеседником		Умение употреблять в речи сложные предложения		Умение пересказывать и драматизировать		Итого баллов/уровень развития		Уровень	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1	2																		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года: Высокий уровень _____ детей _____ % Средний уровень _____ детей _____ % Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года: Высокий уровень _____ детей _____ % Средний уровень _____ детей _____ % Низкий уровень _____ детей _____ %

2.5 Методические материалы

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Теоретическая часть даётся в соответствии с учебно-тематическим планом и её практическим применением.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, снабжённом плакатами и стендами. В конце каждого занятия подводятся итоги индивидуальной и коллективной работы. Полезно и необходимо производить анализ творчества учащихся (рисунков, плакатов), выявлять ошибки, обобщать, делать выводы и давать комментарии.

В качестве методического обеспечения для реализации данной программы используются как собственные методические разработки, так и дидактический материал из издательской литературы и периодических изданий.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный – устное изложение, беседа, объяснение;
- ✓ наглядный – использование наглядных пособий, показ видеофильмов;
- ✓ практический – практические работы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- ✓ фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- ✓ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✓ групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Приёмы проведения занятия: устное изложение, беседа, объяснение, диалог, использование наглядных пособий, показ видеофильмов и т.д. Возможно использование формы занятия как приёма.

Для развития интереса у детей используются разнообразные формы занятий, которые позволяют расширить рамки традиционного занятия.

Формы занятий:

- ✓ традиционное занятие;
- ✓ комбинированное занятие;
- ✓ игра;
- ✓ практическое занятие.

Часть занятий носит теоретический характер. Дети должны чувствовать серьезность данных уроков и знаний, которые они получают. Занятия строятся так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений.

2.6 Методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий

Для повышения интереса учащегося дошкольного возраста к занятиям в объединении рекомендуется смена видов учебной деятельности на занятиях. Смена различных видов должна проводиться через каждые 5 минут.

В ходе теоретических занятий для предотвращения утомляемости учащегося рекомендуется использовать оздоровительные моменты, при этом упражнения должны меняться. Комплекс упражнений тоже лучше менять.

Оздоровительные моменты на занятии:

- физкультминутки, динамические паузы;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- речевая гимнастика.

С целью создания у детей положительной эмоциональной настроенности необходимо проводить на занятиях эмоциональные разрядки (уместное применение поговорок, весёлых четверостиший, подходящий для их возраста и др.).

На каждом занятии необходимо проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой учащихся во время работы на занятиях.

Правильная поза

- длина сиденья стула должна соответствовать длине бедер ребенка;
- высота ножек стула должна равняться длине голени;
- голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
- между краем стола и грудной клеткой сидящего ученика необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
- расстояние от глаз до стола (тетради, книги) соответствует 30-35 см;
- тетрадь при письме должна лежать на столе под углом 30 градусов;
- при письме сидеть нужно с одинаковой нагрузкой на обе ягодицы;
- позвоночник опирается на спинку стула;

- предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;
- плечи находятся на одном уровне.

Рабочая поза должна соответствовать виду учебной деятельности на занятии. Её соблюдение и чередование во время занятий контролируется педагогом.

2.7 Работа с родителями

В сегодняшней жизни родители заняты решением социально-бытовых проблем и недостаточно уделяют внимание успехам своих детей.

Однако педагог постоянно на родительских собраниях и в личных встречах говорит о проблемах воспитания, не переводя разговор на личность ребёнка, чтобы не обидеть и не оттолкнуть родителей. Обязательно следует говорить о развитии творческих способностей ребёнка, хвалить его за успехи.

Педагог должен стараться привлечь родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей (полисубъектность образовательного процесса). Такая работа способствует формированию общности детей и родителей, служит эмоциональной и духовной близости.

При первом знакомстве с родителями, на родительском собрании необходимо подчеркнуть, что все мы хотим видеть детей счастливыми и здоровыми. Несомненно, компонент успеха ребёнка – найденное им по душе дело.

Педагог надеется, что и он и учащиеся могут рассчитывать на поддержку родителей, на их искреннюю заинтересованность и участие в их делах и заботах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Закон «Об образовании в РФ»
2. Концепция развития дополнительного образования детей
3. Закон Краснодарского края «О краевой целевой программе повышения безопасности дорожного движения»
4. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2011.
5. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2006.
7. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации. Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. М.: Баласс, 2008.
8. Гаврина С. Е. Готовим руку к письму. 360 упражнений / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. — М. : Олма-пресс, 2001.
9. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. Учебно-практическое пособие. — Изд.: «Гном», 2002.
10. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. Серия: «Готовимся к школе». Издательский дом «Литера», 2007.
11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Издательство «ГЦ Сфера», 2017.
12. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада (Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.; Сост. Е. В. Соловьева). Издательство: «Просвещение»
13. На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова и др. Издательство: «Просвещение»
14. Гаврилова С.Е . и др. Большая книга тестов. Для детей 5 – 6 лет. – М.: ООО « Издательство РОСМЭН – ПЕСС», 2004. – 137 с.

Информационные ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://doshkolnik.ru>
3. <http://imteacher.ru>
4. <http://www.dddgazeta.ru/igroteka/>
5. <http://uchkopilka.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/programmy>
6. <http://detskiy-sad.com/category/poxvalnye-gramoty-v-detskij-sad>

7. <http://allforchildren.ru/pictures/diploma.php>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2007.
2. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008.
3. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2017.
4. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2017.