

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2020  
протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**  
(наименование программы)

Уровень программы базовый  
Срок реализации 3 года (576 часов)  
Возрастная категория от 7 до 10 лет  
Состав группы: до 10 человек  
Форма обучения: очная, дистанционная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 2568

Автор-составитель:  
Якимова Виктория Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2020

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Направленность программы

Настало время, когда можно с уверенностью сказать, что 21 век станет веком психологии. К сожалению, у большинства взрослого населения низкая психологическая культура. Мы не знаем элементарных основ эффективного общения, способов самопознания, саморазвития. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, имеет **социально-педагогическую** направленность.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением

Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года-Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.

10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

### **1.1.2. Актуальность и новизна программы**

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития, мотивации. Проблема детей на сегодня - это неумение в полной мере соотносить себя с окружающим миром, другими людьми, сопоставлять себя с другим человеком. В основе всего этого лежит - самопознание. Развитие личности осуществляется в ходе осознания человеком себя и своих возможностей, поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

**Новизна** программы «Хочу всё знать» опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребёнка, его морально-волевых и нравственных качеств.

### **1.1.3. Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. в условиях организованного взрослым общения сверстников ребенок приобретает опыт доверия и доброжелательного принятия группой каждого из участников, научится сотрудничать и активно поддерживать партнера по общению, распознавать их психологическое состояние, развивать в себе такие важнейшие качества, как сочувствие, сопереживание, укрепить нравственные ориентиры. Также занятия по данной программе приводят к улучшению познавательной и когнитивно-личностной сферы учащихся.

### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

В ходе изучения программы, обучающийся сможет выразить и с помощью взрослого осознать свой собственный индивидуально сложившийся опыт жизни, получить представление об уникальности и

одновременно типичности чувств, мыслей, действий и поступков каждого человека.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различных психологических методик, что и является отличительной особенностью от уже существующих программ центра.

### **1.1.5. Адресат программы**

Программа адресована ученикам начальной школы. Обучающиеся этого возраста способны выполнять предлагаемые в программе задания и упражнения. В основу программы заложены принципы учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать её, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

Осуществляется обучение всех желающих в возрасте от 7 до 10 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность (в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), пол и национальность. Данная программа может быть реализована для обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

В группы второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или индивидуальные консультации.

### **1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации**

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать» – *базовый*.

Общий объём часов по программе 576 часов.

Сроки её реализации – 3 года:

1-й год обучения – 144 часа.

2-й год обучения – 216 часов.

3-й год обучения – 216 часов.

### **1.1.7. Формы обучения**

По форме обучения программа – *очная*.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно. Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи платформы Zoom или в режиме офлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты. Использование интерактивных технологий во время обучения даёт большую заинтересованность учащихся при обучении программе «Хочу всё знать». Форма проведения занятий – *групповая, индивидуальная*.

### **1.1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

На первом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут по 2 академических часа.

На втором году обучения занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 45 минут по 2 академических часа.

На третьем году обучения занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 45 минут по 2 академических часа.

Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут. Максимальная *наполняемость группы* – 15 человек.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения и углубления теоретических знаний, практических умений и навыков.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- ✓ развитие чувства ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- ✓ сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- ✓ обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях или в программу могут быть включены дополнительные задания. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения обучающихся).

Состав группы – *постоянный*.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, а так же по письменному заявлению родителя (законного представителя).

## 1.2 Цели и задачи программы

**Общая цель программы** – создать оптимальные психологические условия для успешного развития мотивационной, волевой и когнитивной сфер личности обучающегося.

### **Общие задачи программы:**

#### Образовательные (предметные):

- ✓ освоить базовые знания в области психологии;
- ✓ овладеть умениями применять психологические техники на практике;
- ✓ находить и анализировать психологическую информацию.

#### Личностные:

- ✓ формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - а) умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - б) способности доброжелательно относиться к людям, сопереживать;
  - в) формирование социально адекватных способов поведения.
- ✓ сформировать активную гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, сознательную дисциплину.

#### Метапредметные:

- ✓ развить способность к сотрудничеству с другими людьми;
- ✓ развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- ✓ развитие внимания, наблюдательности;
- ✓ расширение общего кругозора детей;
- ✓ выработать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

## 1.3. Содержание программы

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии



с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного раздела. Темы разделов могут чередоваться в календарном учебном графике.

### 1.3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Я часть общества	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.	Дружеские отношения	<b>20</b>	<b>20</b>	-	наблюдение, опрос практическая работа
3.	Какой Я – Какой Ты?	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4.	Культура общения	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
5.	Самовоспитание	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
6.	Общечеловеческие нормы нравственности	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
7.	Что такое сотрудничество?	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
8.	Мои силы, мои возможности.	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	
--------------	------------	-----------	-----------	--

### **1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения**

#### **Тема 1. Я часть общества (34 часа).**

##### ***Теория.***

Знакомство. Вводное занятие. Правила поведения в школе. Школьный этикет. Понятие нравственность. Культура общения. Добрые и не добрые дела. Дал слово, держи. Умейте ценить своё и чужое время.

##### ***Практика.***

Выполнение упражнения Дерево дружбы. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. Как приветствовать людей и знакомиться с ними.

#### **Тема 2. «Дружеские отношения» (20 часов).**

##### ***Теория.***

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии

#### **Тема 3. «Какой Я – Какой Ты?» (12 часов)**

##### ***Теория.***

Качества личности. Можно ли разделить качества на хорошие и плохие? В мире мудрых мыслей. Притчи

##### ***Практика.***

Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Анализ тактичного и бестактного поведения. Учимся находить хорошее в себе и других

#### **Тема 4. «Культура общения» (14 часов)**

##### ***Теория.***

Роль общения в жизни человека. Качества, важные для межличностного общения. Виды общения. Вежливый отказ, несогласие. Афоризмы. Разговор по телефону

***Практика.***

Учимся строить деловой разговор.

**Тема 5. «Самовоспитание» (12 часов).**

***Теория.***

О самовоспитании. Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и не очень хороших привычках.

***Практика.***

Что значит быть вежливым? Как справляться с «Немогучками».

**Тема 6. «Общечеловеческие нормы нравственности» (18 часов).**

***Теория.***

Понятие об общечеловеческих нормах нравственности. О сострадании и жестокости. Противоположность верного и преданного человека. Рассказывать секреты других нельзя, но если,..? Что значит верить? Кто такой интеллигентный человек?

***Практика.***

Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро! Кого я могу впустить в свой внутренний мир?

**Тема 7. «Что такое сотрудничество?». (24 часа)**

***Теория.***

О терпимости к ближним. Как не попасть в спорную ситуацию? Совесть. О совести, о родине, о дружбе.

***Практика.***

Что такое сотрудничество? Понимать другого. Учимся действовать сообща. Что такое коллективная работа? Коллективный творческий проект. Спор. Из-за чего он возникает. Культура спора. Разбор спорных ситуаций

## **Тема 8. «Мои силы, мои возможности». (10 часов)**

### ***Теория.***

О терпении к тому, кто рядом. Я умею фантазировать

### ***Практика.***

Познай самого себя. Мои способности и мои интересы. Внутренний мир человека. Уникальность моего и твоего внутреннего мира. Фантазии и ложь. Есть ли разница?

### **1.3.3. Планируемые результаты 1-го года обучения.**

#### **1.3.3.1. Предметные (образовательные) результаты:**

##### **Обучающиеся будут знать:**

- ✓ основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- ✓ приемы повышения собственной самооценки;
- ✓ правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- ✓ -правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

##### **Обучающиеся будут уметь:**

- ✓ преодолевать возникающие в школе трудности;
- ✓ справляться с неудачами;
- ✓ осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние.

#### **1.3.3.2. Личностные результаты:**

- ✓ развитие умения творчески подходить к решению поставленных задач;
- ✓ развитие уважительного отношения к частной информации других людей;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности сотрудничества
- ✓ формирование ответственного отношения к выполнению поставленных задач.

#### **1.3.3.3. Метапредметные результаты: освоение образовательной**

программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ развивать навык решения творческих и проблемных задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **1.3.4. Учебно-тематический план 2-го года обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Модуль1. (80 часов)</b>				
	Я-часть общества	<b>80</b>	<b>80</b>	-	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

	<b>Модуль2. (80 часов)</b>				
	Я-часть общества	<b>10</b>	<b>10</b>	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Дружеские отношения	<b>10</b>	<b>10</b>	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Какой Я – Какой Ты?	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Культура общения	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Самовоспитание	<b>12</b>	<b>12</b>	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Общечеловеческие нормы нравственности	<b>18</b>	<b>18</b>	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Что такое сотрудничество?	<b>4</b>	<b>4</b>	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	<b>Модуль3. (56 часов)</b>				
	Что такое сотрудничество?	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Мои силы, мои возможности.	<b>16</b>	<b>16</b>	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Повторение и закрепление материала изученного за учебный год.	<b>20</b>	<b>20</b>	-	наблюдение, опрос практическая работа

				игровые задания
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>204</b>	<b>12</b>	

### **1.3.5. Содержание учебного плана 2-го года обучения**

#### **Тема 1. «Я-часть общества». (90 часов)**

##### ***Теория.***

Вводное занятие. Школа вежливости. Беседа. Маленькая страна. Экологическая акция. Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков. Загляните в мамины глаза. Праздник. Создание творческих коллективных мини - проектов о семье «Традиции и обычаи моей семьи». Планета просит помощи. Поклон тебе, солдат России. В гости к зеленой аптеке. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Десант чистоты и порядка. С чего начинается Родина? Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Моя семья – моя радость. Правила поведения в школе. Урок – игра. Весёлые состязания Дары природы. «В дружбе сила!» Я, ты, мы. Игра. Мой портфель. Кто что любит делать. Кто мои бабушка, дедушка? В чём я должен им помочь? Моя красивая мама. Конкурс рисунков. Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием. История моего города. Экскурсия в музей. Мой сосед по парте. Час откровенного разговора. Законы жизни в классе. Урок – игра. Законы жизни в классе. Урок – игра. Как вести себя на улице и дома. Как вести себя на улице и дома. Как приветствовать людей и знакомиться с ними.

Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Чему нас научили уроки нравственности? Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Поведение в гостях. Как выбрать подарок. Как

правильно преподнести подарок. Заповеди дружбы. Заповеди дружбы. Дал слово, держи.

## **Тема 2. «Дружеские отношения». (10 часов)**

### ***Теория.***

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности.

## **Тема 3. «Какой Я – Какой Ты?» (12 часов)**

### ***Теория.***

Качества личности. Можно ли разделить качества на хорошие и плохие? Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. мире мудрых мыслей. Притчи.

### ***Практика.***

Анализ тактичного и бестактного поведения. Учимся находить хорошее в себе и других. В

## **Тема 4. «Культура общения». (14 часов)**

### ***Теория.***

Роль общения в жизни человека. Качества, важные для межличностного общения. Виды общения. Вежливый отказ, несогласие. Афоризмы.

### ***Практика.***

Разговор по телефону. Учимся строить деловой разговор.

## **Тема 5. «Самовоспитание». (12 часов)**

### ***Теория.***

О самовоспитании. Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и не очень хороших привычках. Как справляться с «Немогучками».

## **Тема 6. «Общечеловеческие нормы нравственности». (18 часов)**

### ***Теория.***

Понятие об общечеловеческих нормах нравственности. О сострадании и жестокости. Противоположность верного и преданного человека.



Рассказывать секреты других нельзя, но если..? Что значит верить? Кто такой интеллигентный человек? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро! Кого я могу впустить в свой внутренний мир?

### **Тема 7. «Что такое сотрудничество?». (24 часа)**

#### ***Теория.***

Что такое сотрудничество? Понимать другого. сообща. Что такое коллективная работа? О терпимости к ближним. Спор. Из-за чего он возникает. Культура спора. Разбор спорных ситуаций. Как не попасть в спорную ситуацию? Совесть. О совести, о родине, о дружбе.

#### ***Практика.***

Учимся действовать. Коллективный творческий проект.

### **Тема 8. «Мои силы, мои возможности». (16 часов)**

#### ***Теория.***

«Познай самого себя». Мои способности и мои интересы. Мой и твой внутренний мир. Уникальность моего и твоего внутреннего мира. О терпении к тому, кто рядом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пере-смотри». Я умею фантазировать. Фантазии и ложь. Есть ли разница?

### **Тема 9. «Что такое сотрудничество?». (20 часов)**

#### ***Теория.***

Я часть общества. Дружеские отношения. Какой Я – Какой Ты? Культура общения. Самовоспитание. Общечеловеческие нормы нравственности. Что такое сотрудничество? Мои силы, мои возможности.

## **1.3.6. Планируемые результаты 2-го года обучения**

### **1.3.6.1. Предметные результаты**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- ✓ основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- ✓ приемы повышения собственной самооценки;
- ✓ правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;

- ✓ -правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- ✓ преодолевать возникающие в школе трудности;
- ✓ справляться с неудачами;
- ✓ осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние.

#### **1.3.6.2. Личностные результаты:**

- ✓ развитие умения творчески подходить к решению поставленных задач;
- ✓ развитие уважительного отношения к частной информации других людей;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности сотрудничества
- ✓ формирование ответственного отношения к выполнению поставленных задач.

**1.3.6.3.Метапредметные результаты:** освоение образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ✓ развивать навык решения творческих и проблемных задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **1.3.7. Учебно-тематический план 3-го года обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Модуль1. (80 часов)</b>				
	Я-часть общества	<b>80</b>	<b>80</b>	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	<b>Модуль2. (80 часов)</b>				
	Я-часть общества	<b>10</b>	<b>10</b>	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Дружеские отношения	<b>10</b>	<b>10</b>	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Какой Я – Какой Ты?	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Культура общения	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Самовоспитание	<b>12</b>	<b>12</b>	-	наблюдение, опрос практическая

					работа игровые задания
	Общечеловеческие нормы нравственности	<b>18</b>	<b>18</b>	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Что такое сотрудничество?	<b>4</b>	<b>4</b>	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	<b>Модуль3. (56 часов)</b>				
	Что такое сотрудничество?	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Мои силы, мои возможности.	<b>16</b>	<b>16</b>	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Повторение и закрепление материала изученного за учебный год.	<b>20</b>	<b>20</b>	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>204</b>	<b>12</b>	

### **1.3.8. Содержание учебного плана 3-го года обучения**

#### **1.3.8.1. Предметные результаты**

##### **Обучающиеся будут знать:**

- ✓ основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- ✓ приемы повышения собственной самооценки;
- ✓ правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- ✓ -правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

##### **Обучающиеся будут уметь:**

- ✓ преодолевать возникающие в школе трудности;
- ✓ справляться с неудачами;
- ✓ осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние.

#### **1.3.8.2. Личностные результаты:**

- ✓ развитие умения творчески подходить к решению поставленных задач;
- ✓ развитие уважительного отношения к частной информации других людей;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности сотрудничества
- ✓ формирование ответственного отношения к выполнению поставленных задач.

**1.3.8.3. Метапредметные результаты:** освоение образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ развивать навык решения творческих и проблемных задач.

### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и его содержанием для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Хочу всё знать» необходимо наличие учебного кабинета. Помещение должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.1178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

- ✓ учебные столы для обучающихся (не менее 9), стулья для обучающихся (не менее 18);
- ✓ стол для педагога;
- ✓ шкафы для хранения оборудования, методической литературы и дидактического материала;
- ✓ доска;
- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ компьютер, подключенный к сети Интернет.

**Материалы для учащихся:**

- ✓ тетради;
- ✓ простые и цветные карандаши;
- ✓ ластик;
- ✓ точилка.

## **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- ✓ <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- ✓ <https://p23.навигатор.дети/> «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;
- ✓ <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ;
- ✓ <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования;
- ✓ <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании;
- ✓ <https://padlet.com/koshelevatatyana/Bookmarks> Методическая копилка для педагога дополнительного образования.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

### **2.3. Формы контроля и аттестации**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности.



Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (вводная, промежуточная и итоговая) по данной программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу выдаваться грамоты.

Проверка уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать» проводится три раза в учебном году: в начале и в конце курса – обязательно, а также текущий и промежуточный контроль для уточнения качества образования.

Формы контроля/аттестации и анализа реализации программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам знаний и умений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на соответствующих этапах обучения.

Таблица 1.

Виды контроля	Цель контроля	Формы контроля	Сроки контроля
Вводный	Определение начального уровня	Тестирование, опрос.	Сентябрь, начало занятий
Промежуточный	Выявить уровни развития способностей	Тестирование, опрос.	Декабрь

	учащихся и их соответствие прогнозируемым результатам в середине года.		
Текущий	Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих в обучении.	Опрос (устный, письменный), практические задания, результативные игры	С сентября по май
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тестирование, опрос.	Май

На основании результатов, полученных после тестирования, в содержание учебного плана могут быть внесены корректировки, тем самым осуществляется принцип дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому учащемуся.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей.

#### 2.4. Оценочные материалы

Основными оценочными материалами по программе «Хочу всё знать» являются итоги тестирования, проводимых в течение изучения данной программы. Примерный вариант промежуточной/итоговой аттестации (<https://cloud.mail.ru/public/dSBt/4e3g41aDh>);

#### 2.5. Методическое обеспечение программы

**Методы обучения:** словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской

деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (опрос, беседа, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

#### **Дидактические материалы.**

Программа составлена на основе учебно-методического пособия «Служба школьной медиации: практическое руководство» С.К. Рыженко, Л.М. Маркова.

Для реализации программы обучающимися используются следующие учебные пособия: Рабочая тетрадь школьного медиатора-волонтера С.К. Рыженко, Л.М. Маркова.

#### **Методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий**

В ходе теоретических занятий для предотвращения утомляемости учащегося рекомендуется использовать оздоровительные моменты, при этом упражнения меняются. Оздоровительные моменты на занятии:

- ✓ физкультминутки, динамические паузы;
- ✓ гимнастика для глаз;

На каждом занятии необходимо проводить профилактику нарушения осанки и зрения.

#### **Работа с родителями.**

В наше время родители заняты решением социально-бытовых проблем и недостаточно внимания уделяют воспитанию своих детей.

Однако педагог систематически на родительских собраниях и в личных встречах говорит о проблемах воспитания, не переводя разговор на личность ребёнка. Педагогу необходимо стараться привлечь родителей к мероприятиям, способствующим полисубъектности образовательного процесса. Такая работа способствует формированию общности детей и родителей.

## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).

3. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004

4. Крошкина О.А. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы. Волгоград: Учитель, 2011

5. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013

6. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005..

7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.

### Список литературы (для детей и родителей):

1. Петрановская Л.В. «Что делать если...» – М.: Мир энциклопедий Аванта + : Астель. Полиграфиздат, 2012. – 143 с.

2. Рыженко С.К., Л.М. Маркова. «Рабочая тетрадь школьного медиатора-волонтера». – СПб.: КАРО, 2019 – 104 с.

## Календарный учебный график 1-го года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Правила поведения в школе. Школьный этикет.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
2.		Понятие нравственность	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
3.		Культура общения	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
4.		Выполнение упражнения Дерево дружбы	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
5.		Добрые и не добрые дела	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
6.		Ты и твои друзья	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
7.		Наш труд в классе	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
8.		Мой труд каждый день дома	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
9.		Культура внешнего вида	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
10.		Каждой вещи своё место	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
11.		Умейте ценить своё и чужое время	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
12.		Как вести себя на улице и дома	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
13.		Как приветствовать людей и знакомиться с ними	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
14.		Поведение в гостях	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
15.		Как выбрать подарок	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
16.		Как правильно преподнести подарок	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
17.		Дал слово, держи	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
18.		«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
19.		Преданный друг	2		игра, беседа,		результат

					презентация		, опрос
20.		О доброте и бессердечии	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
21.		Об уважительном отношении к старшим	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
22.		О зависти и скромности	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
23.		«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
24.		Преданный друг	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
25.		О доброте и бессердечии	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
26.		Об уважительном отношении к старшим	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
27.		О зависти и скромности	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
28.		Качества личности	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
29.		Можно ли разделить качества на хорошие и плохие?	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
30.		Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
31.		Анализ тактичного и бестактного поведения	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
32.		Учимся находить хорошее в себе и других	2		повторение пройденного материала		результат , опрос
33.		В мире мудрых мыслей. Притчи	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
34.		Роль общения в жизни человека	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
35.		Качества, важные для межличностного общения	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
36.		Виды общения	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
37.		Вежливый отказ, несогласие	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
38.		Афоризмы	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
39.		Разговор по телефону	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
40.		Учимся строить деловой разговор	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
41.		О самовоспитании	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос

42.		Что значит быть вежливым?	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
43.		Мои достоинства и недостатки	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
44.		Большое значение маленьких радостей	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
45.		О хороших и не очень хороших привычках	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
46.		Как справляться с «Немогучками»	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
47.		Понятие об общечеловеческих нормах нравственности	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
48.		О сострадании и жестокости	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
49.		Противоположность верного и преданного человека	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
50.		Рассказывать секреты других нельзя, но если,..?	2		повторение пройденного материала	результат , опрос
51.		Что значит верить?	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
52.		Кто такой интеллигентный человек?	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
53.		Всегда ли богатство счастье?	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
54.		Спешите делать добро!	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
55.		Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
56.		Познай самого себя. Мои способности и мои интересы	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
57.		Внутренний мир человека. Уникальность моего и твоего внутреннего мира	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
58.		О терпении к тому, кто рядом	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
59.		Я умею фантазировать	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
60.		Фантазии и ложь. Есть ли разница?	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
61.		О терпимости к ближним	2		игра, беседа, презентация	результат , опрос
62.		Спор. Из-за чего он	2		игра, беседа,	результат



		возникает			презентация		, опрос
63.		Культура спора.	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
64.		Разбор спорных ситуаций	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
65.		Как не попасть в спорную ситуацию?	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
66.		Совесть	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
67.		О совести, о родине, о дружбе	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
68.		Познай самого себя. Мои способности и мои интересы	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
69.		Внутренний мир человека. Уникальность моего и твоего внутреннего мира	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
70.		О терпении к тому, кто рядом	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
71.		Я умею фантазировать	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос
72.		Фантазии и ложь. Есть ли разница?	2		игра, беседа, презентация		результат , опрос

### Календарный учебный график 2-го года обучения

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Время Проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
2.		Школа вежливости. Беседа.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
3.		Маленькая страна. Экологическая акция.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
4.		Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
5.		Загляните в мамыны глаза. Праздник.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
6.		Создание творческих коллективных мини - проектов о семье	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос

		«Традиции и обычаи моей семьи».				
7.		Планета просит помощи.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
8.		Поклон тебе, солдат России.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
9.		В гости к зеленой аптеке.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
10.		Мои родные – защитники Родины.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
11.		Маленькие герои большой войны.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
12.		Десант чистоты и порядка.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
13.		С чего начинается Родина?	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
14.		Праздник первого звонка.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
15.		Мой школьный дом.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
16.		Моя семья – моя радость.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
17.		Правила поведения в школе. Урок – игра.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
18.		Весёлые состязания «В дружбе сила»!	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
19.		Я, ты, мы. Игра. Мой портфель.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
20.		Кто что любит делать.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
21.		Дары природы.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
22.		Кто мои бабушка, дедушка? В чём я должен им помочь?	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
23.		Моя красивая мама.	2		игра, беседа,	результат

		Конкурс рисунков.			презентация		тат, опрос
24.		Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
25.		История моего города. Экскурсия в музей	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
26.		Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
27.		Законы жизни в классе. Урок – игра.	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
28.		Законы жизни в классе. Урок – игра.	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
29.		Как вести себя на улице и дома	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
30.		Как вести себя на улице и дома	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
31.		Как приветствовать людей и знакомиться с ними	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
32.		Как приветствовать людей и знакомиться с ними	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
33.		Чему нас научили уроки нравственности?	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
34.		Этикет (повторение)	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
35.		Устное и письменное приглашение на день рождения	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
36.		Устное и письменное приглашение на день рождения	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
37.		Встреча и развлечение гостей	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
38.		Встреча и развлечение гостей	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
39.		Поведение в гостях	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
40.		Поведение в гостях	2		повторение		результат

					пройденного материала		тат, опрос
41.		Как выбрать подарок	2		повторение пройденного материала		результат, тат, опрос
42.		Как правильно преподнести подарок	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
43.		Заповеди дружбы	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
44.		Заповеди дружбы	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
45.		Дал слово, держи	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
46.		«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
47.		Преданный друг	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
48.		О доброте и бессердечии	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
49.		Об уважительном отношении к старшим	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
50.		О зависти и скромности	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
51.		Качества личности	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
52.		Можно ли разделить качества на хорошие и плохие?	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
53.		Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
54.		Анализ тактичного и бестактного поведения	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
55.		Учимся находить хорошее в себе и других	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
56.		В мире мудрых мыслей. Притчи	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
57.		Роль общения в жизни	2		игра, беседа,		результат

		человека			презентация		тат, опрос
58.		Качества, важные для межличностного общения	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
59.		Виды общения	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
60.		Вежливый отказ, несогласие	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
61.		Афоризмы	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
62.		Разговор по телефону	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
63.		Учимся строить деловой разговор	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
64.		О самовоспитании	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
65.		Что значит быть вежливым?	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
66.		Мои достоинства и недостатки	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
67.		Большое значение маленьких радостей	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
68.		О хороших и не очень хороших привычках	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
69.		Как справляться с «Немогучками»	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
70.		Понятие об общечеловеческих нормах нравственности	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
71.		О сострадании и жестокости	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
72.		Противоположность верного и преданного человека	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
73.		Рассказывать секреты других нельзя, но если,..?	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос

74.		Что значит верить?	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
75.		Кто такой интеллигентный человек?	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
76.		Всегда ли богатство счастье?	2		повторение материала		результат, опрос
77.		Спешите делать добро!	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
78.		Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
79.		Что такое сотрудничество?	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
80.		Понимать другого	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
81.		Учимся действовать сообща	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
82.		Что такое коллективная работа?	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
83.		Коллективный творческий проект	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
84.		О терпимости к ближним	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
85.		Спор. Из-за чего он возникает	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
86.		Культура спора.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
87.		Разбор спорных ситуаций	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
88.		Как не попасть в спорную ситуацию?	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
89.		Совість	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
90.		О совести, о родине, о дружбе	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос

91.		«Познай самого себя»	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
92.		Мои способности и мои интересы	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
93.		Мой и твой внутренний мир	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
94.		Уникальность моего и твоего внутреннего мира	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
95.		О терпении к тому, кто рядом	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
96.		«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пере-смотри»	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
97.		Я умею фантазировать	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
98.		Фантазии и ложь. Есть ли разница?	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
99.		Я часть общества	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
100.		Я часть общества	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
101.		Дружеские отношения	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
102.		Какой Я – Какой Ты?	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
103.		Культура общения	2		повторение материала		результат, опрос
104.		Культура общения	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
105.		Самовоспитание	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
106.		Общечеловеческие нормы нравственности	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
107.		Что такое сотрудничество?	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос

						опрос
108.		Мои силы, мои возможности.	2		итоговое занятие	зачет

### Календарный учебный график 3-го года обучения

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Время Проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
2.		Школа вежливости. Беседа.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
3.		Маленькая страна. Экологическая акция.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
4.		Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
5.		Загляните в мамыны глаза. Праздник.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
6.		Создание творческих коллективных мини - проектов о семье «Традиции и обычаи моей семьи».	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
7.		Планета просит помощи.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
8.		Поклон тебе, солдат России.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
9.		В гости к зеленой аптеке.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
10.		Мои родные – защитники Родины.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
11.		Маленькие герои большой войны.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
12.		Десант чистоты и порядка.	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
13.		С чего начинается Родина?	2		игра, беседа, презентация		результат,



						опрос
14.		Праздник первого звонка.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
15.		Мой школьный дом.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
16.		Моя семья – моя радость.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
17.		Правила поведения в школе. Урок – игра.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
18.		Весёлые состязания «В дружбе сила»!	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
19.		Я, ты, мы. Игра. Мой портфель.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
20.		Кто что любит делать.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
21.		Дары природы.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
22.		Кто мои бабушка, дедушка? В чём я должен им помочь?	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
23.		Моя красивая мама. Конкурс рисунков.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
24.		Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
25.		История моего города. Экскурсия в музей	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
26.		Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
27.		Законы жизни в классе. Урок – игра.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
28.		Законы жизни в классе. Урок – игра.	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
29.		Как вести себя на улице и дома	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
30.		Как вести себя на улице и дома	2		игра, беседа, презентация	результат,

						опрос
31.		Как приветствовать людей и знакомиться с ними	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
32.		Как приветствовать людей и знакомиться с ними	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
33.		Чему нас научили уроки нравственности?	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
34.		Этикет (повторение)	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
35.		Устное и письменное приглашение на день рождения	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
36.		Устное и письменное приглашение на день рождения	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
37.		Встреча и развлечение гостей	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
38.		Встреча и развлечение гостей	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
39.		Поведение в гостях	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
40.		Поведение в гостях	2		повторение пройденного материала	результат, опрос
41.		Как выбрать подарок	2		повторение пройденного материала	результат, опрос
42.		Как правильно преподнести подарок	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
43.		Заповеди дружбы	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
44.		Заповеди дружбы	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
45.		Дал слово, держи	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
46.		«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
47.		Преданный друг	2		игра, беседа, презентация	результат,

						опрос
48.		О доброте и бессердечии	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
49.		Об уважительном отношении к старшим	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
50.		О зависти и скромности	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
51.		Качества личности	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
52.		Можно ли разделить качества на хорошие и плохие?	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
53.		Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
54.		Анализ тактичного и бестактного поведения	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
55.		Учимся находить хорошее в себе и других	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
56.		В мире мудрых мыслей. Притчи	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
57.		Роль общения в жизни человека	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
58.		Качества, важные для межличностного общения	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
59.		Виды общения	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
60.		Вежливый отказ, несогласие	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
61.		Афоризмы	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
62.		Разговор по телефону	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
63.		Учимся строить деловой разговор	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
64.		О самовоспитании	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос

						опрос
65.		Что значит быть вежливым?	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
66.		Мои достоинства и недостатки	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
67.		Большое значение маленьких радостей	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
68.		О хороших и не очень хороших привычках	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
69.		Как справляться с «Немогучками»	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
70.		Понятие об общечеловеческих нормах нравственности	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
71.		О сострадании и жестокости	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
72.		Противоположность верного и преданного человека	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
73.		Рассказывать секреты других нельзя, но если,..?	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
74.		Что значит верить?	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
75.		Кто такой интеллигентный человек?	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
76.		Всегда ли богатство счастье?	2		повторение материала	результат, опрос
77.		Спешите делать добро!	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
78.		Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
79.		Что такое сотрудничество?	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
80.		Понимать другого	2		игра, беседа, презентация	результат, опрос
81.		Учимся действовать	2		игра, беседа,	результат

		сообща			презентация		тат, опрос
82.		Что такое коллективная работа?	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
83.		Коллективный творческий проект	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
84.		О терпимости к ближним	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
85.		Спор. Из-за чего он возникает	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
86.		Культура спора.	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
87.		Разбор спорных ситуаций	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
88.		Как не попасть в спорную ситуацию?	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
89.		Совесть	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
90.		О совести, о родине, о дружбе	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
91.		«Познай самого себя»	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
92.		Мои способности и мои интересы	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
93.		Мой и твой внутренний мир	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
94.		Уникальность моего и твоего внутреннего мира	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
95.		О терпении к тому, кто рядом	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
96.		«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пере-смотри»	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос
97.		Я умею фантазировать	2		игра, беседа, презентация		результат, тат, опрос

98.		Фантазии и ложь. Есть ли разница?	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
99.		Я часть общества	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
100.		Я часть общества	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
101.		Дружеские отношения	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
102.		Какой Я – Какой Ты?	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
103.		Культура общения	2		повторение материала		результат, опрос
104.		Культура общения	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
105.		Самовоспитание	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
106.		Общечеловеческие нормы нравственности	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
107.		Что такое сотрудничество?	2		игра, беседа, презентация		результат, опрос
108.		Мои силы, мои возможности.	2		итоговое занятие		зачет