

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от 21.08.2020
протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
ДЦ «Автогородок»
А.Н. Шалимов
2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗНАЙКА. Занимательная азбука» (объединение «Хочу все знать»)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 144 часа (1 год – 72 ч.; 2 год – 72 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1943

Автор-составитель:
Кошелева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1.2. Актуальность и новизна программы.....	4
1.1.3. Педагогическая целесообразность.....	4
1.1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.5. Адресат программы.....	5
1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации.....	5
1.1.7. Формы обучения.....	5
1.1.8. Режим занятий.....	6
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план 1-го года обучения.....	8
1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения.....	9
1.3.3. Планируемые результаты 1-го года обучения.....	11
1.3.4. Учебный план 2-го года обучения.....	11
1.3.5. Содержание учебного плана 2-го года обучения.....	12
1.3.6. Планируемые результаты 2-го года обучения.....	13
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения.....	15
Календарный учебный график 2-го года обучения.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	24
2.2.2. Информационное обеспечение.....	24
2.3. Формы контроля аттестации.....	25
2.4. Оценочные материалы.....	26
2.5. Методические материалы.....	35
2.6. Методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.....	35
2.7. Работа с родителями.....	36
Список литературы.....	37

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Приоритетным направлением современной системы образования является решение проблемы преемственности всех ее ступеней, и особенно преемственности между дошкольным и начальным звеном. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования. Независимо от того, где воспитывается ребенок: в семье или в дошкольном образовательном учреждении, важно создать все необходимые условия для его развития, обучения и воспитания.

В настоящее время в ДОУ и учреждениях дополнительного образования нередко наблюдается замещение специфически дошкольных видов деятельности, которые должны быть ориентированы на игровую деятельность на занятия учебного типа, которые не могут в полной мере создать условия для формирования психологических способностей ребёнка, обеспечивающих готовность к школьному обучению. Одной из главных задач подготовки ребенка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. В возрасте шести лет речь для детей из средства общения превращается в объект познания. Именно в этом возрасте стоит начинать знакомить детей с элементами букв, учить их понимать различие таких понятий, как «звук» и «буква». Для того, чтобы детям было легче выделить систему языка, отделить ее от системы предметов, им надо познакомиться с ее письменным вариантом, то есть познакомиться с буквами.

Настоящая программа является модифицированной, имеет социально-педагогическую направленность.

- ✓ Программа разработана в соответствии с требованиями:
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- ✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

1.1.2. Актуальность и новизна программы

Актуальность данной работы обусловлена тем, что на современном этапе обучение в начальной школе ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты. Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу научился читать, мной была разработана данная программа.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Программа позволяет создать равные условия обучения для детей, посещавших ДОУ с различными образовательными программами, и детей, не посещавших ДОУ.

Новизна программы состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Ключевой концепцией данной программы является осуществление педагогической идеи формирования у детей умения учиться и самостоятельно принимать решения путём постоянного применения знаний и навыков, полученных во время занятий в Центре, на соревнованиях и в повседневной жизни.

Данная программа способствует:

- ✓ формированию у учащихся понимания возможности реализации личных творческих достижений;
- ✓ развитию межличностной культуры отношений, обеспечивающих свободное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Данная программа учитывает подготовленность педагога к проведению отдельных видов работ, материально-техническую обеспеченность образовательной организации.

В программе «Знайка. Занимательная азбука» заложены идеи Концепции дополнительного образования. В настоящее время существует множество программ по предшкольной подготовке детей. Но в отличие от других программ данная программа имеет несколько отличительных особенностей:

- ✓ широко используется информационно-компьютерные технологии;
- ✓ большое внимание уделяется дифференцированному подходу в обучении, в процессе которого, дети учатся думать, объяснять материал друг другу, следуя девизу «научился сам – научи друга», у ребят вырабатывается чувство социального партнёрства и ответственности;
- ✓ педагог выступает в роле организатора процесса обучения, лидера группы, помощника, создателя условий для инициативы учащихся;

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности.

1.1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников детских садов и неорганизованных дошкольников с учётом их подготовки.

По данной программе осуществляется обучение детей, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность, пол и национальность. Принимаются все желающие в возрасте 5-7 лет.

1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знайка. Занимательная азбука» – *ознакомительный*.

Общий объём часов по программе 144 часа.

Сроки её реализации – 2 года:

1-й год обучения – 72 часа.

2-й год обучения – 72 часа.

1.1.7. Формы обучения

По форме обучения программа – *очная*.

Форма проведения занятий – *групповая*.

Занятия включают в себя сюжетно-ролевые игры при закреплении блоков программы, викторины, практические занятия. Использование интерактивных технологий во время обучения даёт большую заинтересованность детей при обучении программе «Знайка. Занимательная

азбука». Применение различных форм проведения занятий даёт возможность гармоничному развитию детей.

1.1.8. Режим занятий

Для реализации обучения и обеспечения возможности самореализации учащихся предусмотрен следующий режим занятий:

Первый и второй год обучения дети занимаются 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут согласно учебному расписанию. В группе занимаются 10 человек.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения и углубления теоретических знаний, практических умений и навыков.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- принцип обучения и воспитания детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

- принцип научности – направлен на формирование у детей умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- учёт потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

- обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.

Занятия в объединении «Хочу всё знать» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знайка. Занимательная азбука» являются хорошим началом для своевременной подготовки ребёнка к школе.

Состав группы – *постоянный*.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешной социализации на начальном звене школьного обучения путем формирования первоначальных навыков чтения и письма у детей 5-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Задачи программы первого и второго года обучения:

Личностные:

- ✓ взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Образовательные (предметные):

- ✓ познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение», «текст»;
- ✓ познакомить с буквами русского алфавита.
- ✓ развивать фонематический слух.
- ✓ овладеть слоговым и слитным способам чтения.
- ✓ развивать устойчивый интерес к учебным занятиям.
- ✓ развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря.
- ✓ начать работу по подготовке детей к письму.
- ✓ развивать фонематический слух, воспитывать культуру звукопроизношения, знакомить с механизмом артикуляции;
- ✓ активизировать и расширять словарный запас, дать представление о культуре родной речи.

Метапредметные:

- ✓ развитие внимания, наблюдательности;
 - ✓ формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
 - ✓ расширение общего кругозора детей.
 - ✓ выработать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
 - ✓ снизить уровень негативного психо-эмоционального состояния.

1.3. Содержание программы

Программа «Знайка. Занимательная азбука» направлена на:

- ✓ развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- ✓ развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять

слова из букв и слогов, читать;

✓ подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

1.3.1 Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Наименование разделов	Всего часов			Форма аттестации/контроля
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1.	Вводное занятие	2	2	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.	Закрепление умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки	2	-	2	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3.	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	10	10	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4.	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р	8	6	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
5.	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И..	10	7	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
6.	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости	10	6	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
7.	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями	10	9	-	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

					задания
8.	Повторение и закрепление пройденного материала.	19	-	19	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
9.	Итоговое открытое занятие.	1	-	1	Итоговая аттестация
	Итого:	72	49	23	

1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория.

Введение. Краткий обзор курса. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Закрепление умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки (2 часа).

Практика.

- ✓ закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные
- ✓ звуки
- ✓ интонационное выделение заданного звука в слове
- ✓ графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- ✓ деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

Тема 3. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э (10 часов).

Теория.

- ✓ знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий).
- ✓ понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат .
- ✓ определение места звука / буквы в слове.
- ✓ обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

Тема 4. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р: (8 часов).

Теория.

- ✓ алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове.
- ✓ понятия «согласный звук», «слог» и «слияние».
- ✓ гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат.
- ✓ чтение слогов с изученными звуками и буквами.
- ✓ составление и чтение слов из знакомых букв.
- ✓ работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

Тема 5. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И: (10 часов).

Теория.

- ✓ гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- ✓ графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

Тема 6. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: (10 часов).

Теория.

- ✓ звуковой (фонетический) анализ слова
- ✓ понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- ✓ переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

Тема 7. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями (10 часов).

Теория.

- ✓ закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- ✓ переход к чтению несложных текстов

Тема 9. Повторение и закрепление пройденного материала (19 часов).

Практика

- ✓ Игровые упражнения

Тема 8. Итоговое занятие (1 час)

Практика.

Подведение итогов учебного года.

1.3.3. Планируемые результаты 1-го года обучения.

Личностные:

- ✓ умение творчески подходить к решению поставленных задач;
- ✓ уважительное отношение к частной информации других людей;
- ✓ коммуникабельность, ответственное отношение к выполнению поставленных задач.

Образовательные (предметные):

- ✓ владеть понятиями: «звук», «слово», «слог», «ударение», «гласный», «согласный» (твердый — мягкий, звонкий — глухой);
- ✓ дифференцировать звуки: гласные — согласные (твердые — мягкие; звонкие — глухие);
- ✓ производить звуковой анализ слов, состоящих из 3-4-5 звуков;
- ✓ уметь выделять звуки во всех позициях слова;
- ✓ соединять буквы в слоги.

Метапредметные:

- ✓ умение формулировать свои мысли;
- ✓ сформированы предпосылки к универсальным учебным действиям;
- ✓ сформированы творческие инициативы.

1.3.4. Содержание учебного плана 2-го года обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов			Форма аттестации/ контроля
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1.	Вводное занятие	1	1	-	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
2.	Фонетический разбор слова	20		20	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые

					задания
3.	Знакомство с окружающим миром (чтение и пересказ тематических текстов)	35	-	35	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4.	Разгадывание ребусов и кроссвордов	5	-	5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
5.	Деление слов на слоги	5	-	5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
6.	Ударный слог, безударный слог.	5	-	5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
7.	Итоговое открытое занятие.	1	-	1	Итоговая аттестация
	Итого:	72	1	71	

1.3.5. Содержание учебного плана 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие (1 час).

Теория.

Введение. Краткий обзор курса. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Фонетический разбор слова (20 часов).

Практика.

- ✓ осуществление фонетического разбора слов;
- ✓ закреплять умение соотносить звук и букву;
- ✓ закрепление представлений о гласных, согласных, твёрдых и мягких глухих согласных звуках;
- ✓ закрепление умения записывать слово условными обозначениями, буквами.

Тема 3. Знакомство с окружающим миром (чтение и пересказ тематических текстов) (35 часов).

Практика.

- ✓ -Формирование умения понимать прочитанный текст;
- ✓ Развитие интереса и способности к чтению;
- ✓ Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- ✓ Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Тема 4 Разгадывание ребусов и кроссвордов (5 часов).

Практика

- ✓ Обучение разгадыванию ребусов, кроссвордов;
- ✓ Развитие логического мышления.

- ✓ Закрепление умения записывать слово условными обозначениями, буквами.

Тема 5. Деление слов на слоги (5 часов).

Практика.

- ✓ Ориентироваться в звуко-буквенной системе языка.
- ✓ Формирование умения делить слова на слоги.

Тема 6 Ударный слог, безударный слог. (5 часов).

Практика.

- ✓ Определение ударного и безударного слога в словах.

Тема 8. Итоговое занятие (1 час)

Практика.

Подведение итогов учебного курса.

1.3.6. Планируемые результаты 2-го года обучения.

Личностные:

- ✓ умение творчески подходить к решению поставленных задач;
- ✓ уважительное отношение к частной информации других людей;
- ✓ коммуникабельность, ответственное отношение к выполнению

поставленных задач.

Образовательные (предметные):

знать	уметь
понятия «слог», «звук», «слово», «предложение» и различать их.	<ul style="list-style-type: none">✓ знать буквы русского алфавита;✓ писать буквы русского алфавита в клетке;✓ определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце; -✓ различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);✓ уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.✓ соотносить звук и букву:✓ писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;✓ определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; -✓ проводить звуковой анализ слов;✓ читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;✓ составлять схему простого предложения;✓ использовать в речи распространенные предложения.

Метапредметные:

- ✓ умение формулировать свои мысли;
- ✓ сформировать предпосылки к универсальным учебным действиям;
- ✓ развитие творческой инициативы.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения
1.	Знакомство с группой, правила поведения на занятиях.. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебными классами.	2	Игра/презентация	Результативные игры	
2.	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)	1	Игра/презентация	Результативные игры	
3.	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)	1	Игра/презентация	Результативные игры	
4.	Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)	1	Игра/презентация	Результативные игры	
5.	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
6.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
7.	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
8.	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
9.	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1	Игра/презентация	Результативные игры	
10	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
11	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
12	Буква Ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
13	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	1	Игра/презентация	Результативные игры	
14	Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1	Игра/презентация	Результативные игры	
15	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала..	1	Игра/презентация	Результативные игры	
16	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание	1	Игра/презентация	Результативные игры	

	буквы.				
17	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, чтение слов, печатание буквы и слогов.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
18	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слогослияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
19	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),	1	Игра/презентация	Результативные игры	
20	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
21	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).	1	Игра/презентация	Результативные игры	
22	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
23	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадрат.) и буквами, чтение слов.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
24	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений	1	Игра/презентация	Результативные игры	
25	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
26	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадрат.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
27	Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов	1	Игра/презентация	Результативные игры	
28	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический	1	Игра/презентация	Результативные игры	

	разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).Точка. Линии. Прямая и кривая линии.				
29	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	1	Игра/презентация	Результативные игры	
30	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)	1	Игра/презентация	Результативные игры	
31	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	1	Игра/презентация	Результативные игры	
32	Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
33	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	1	Игра/презентация	Результативные игры	
34	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	1	Игра/презентация	Результативные игры	
35	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	1	Игра/презентация	Результативные игры	
36	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,)	1	Игра/презентация	Результативные игры	
37	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	1	Игра/презентация	Результативные игры	
38	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т	1	Игра/презентация	Результативные игры	
39	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов	1	Игра/презентация	Результативные игры	

	(ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).Ломаная линия. Многоугольник.				
40	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
41	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	1	Игра/презентация	Результативные игры	
42	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	1	Игра/презентация	Результативные игры	
43	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).	1	Игра/презентация	Результативные игры	
44	Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
45	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
46	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч	1	Игра/презентация	Результативные игры	
47	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов	1	Игра/презентация	Результативные игры	

	(ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц				
48	Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я	1	Игра/презентация	Результативные игры	
49	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ	1	Игра/презентация	Результативные игры	
50	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих	1	Игра/презентация	Результативные игры	
51	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово	1	Игра/презентация	Результативные игры	
52	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
53	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений	1	Игра/презентация	Результативные игры	
54	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений	1	Игра/презентация	Результативные игры	
55	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений	1	Игра/презентация	Результативные игры	
56	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений	1	Игра/презентация	Результативные игры	
57	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений	1	Игра/презентация	Результативные игры	
58	Закрепление: чтение.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
59	Закрепление: чтение.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
60	Закрепление: чтение.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
61	Закрепление: чтение..	1	Игра/презентация	Результативные игры	
62	Закрепление: чтение..	1	Игра/презентация	Результативные игры	
63	Закрепление: чтение.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
64	Закрепление: чтение.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
65	Закрепление: чтение.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
66	Закрепление: чтение.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
67	Закрепление: чтение..	1	Игра/презентация	Результативные игры	

68	Ребусы, загадки, чтение стихотворений.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
69	Проверочная работа	1	Игра/презентация	Результативные игры	
70	Повторение – закрепление	1	Игра/презентация	Результативные игры	
71	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление Игра/презентация	Анкетирование, Результативные игры	
ИТОГО:		72			

Календарный учебный график 2-го года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения
1.	Знакомство с группой, правила поведения на занятиях.. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебными классами.	2	Игра/презентация	Результативные игры	
2.	Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове	1	Игра/презентация	Результативные игры	
3.	Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове	1	Игра/презентация	Результативные игры	
4.	Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове	1	Игра/презентация	Результативные игры	
5.	Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове	1	Игра/презентация	Результативные игры	
6.	Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове	1	Игра/презентация	Результативные игры	
7.	Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно»	1	Игра/презентация	Результативные игры	
8.	Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно»	1	Игра/презентация	Результативные игры	
9.	Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно»	1	Игра/презентация	Результативные игры	
10	Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и	1	Игра/презентация	Результативные игры	

	допиши правильно»				
11	Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
12	Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
13	Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
14	Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
15	Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
16	Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
17	Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
18	Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
19	Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
20	Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
21	Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать	1	Игра/презентация	Результативные игры	

	кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.				
22	Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
23	Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
24	Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
25	Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку..	1	Игра/презентация	Результативные игры	
26	Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
27	Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
28	Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
29	Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
30	Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
31	Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
32	Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
33	Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
34	Тема – «Цветы». Разгадывание	1	Игра/презентация	Результативные	

	кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.			игры	
35	Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме	1	Игра/презентация	Результативные игры	
36	Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
37	Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
38	Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
39	Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
40	Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
41	Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
42	Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
43	Расстановка ударения в словах. Безударные слоги.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
44	Расстановка ударения в словах. Безударные слоги.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
45	Расстановка ударения в словах. Безударные слоги.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
46	Расстановка ударения в словах. Безударные слоги.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
47	Расстановка ударения в словах. Безударные слоги.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
48	Деление слов на слоги.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
49	Деление слов на слоги.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
50	Деление слов на слоги.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
51	Деление слов на слоги.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
52	Деление слов на слоги.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
53	Игровые упражнения	1	Игра/презентация	Результативные игры	
54	Игровые упражнения.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
55	Чтение и пересказ текста.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
56	Чтение и пересказ текста.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
57	Чтение и пересказ текста.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
58	Чтение и пересказ текста.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
59	Чтение и пересказ текста. количеству.	1	Игра/презентация	Результативные игры	

60	Чтение и пересказ текста.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
61	Чтение и пересказ текста.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
62	Чтение и пересказ текста.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
63	Чтение и пересказ текста.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
64	Чтение и пересказ текста.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
65	Чтение и пересказ текста.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
66	Чтение и пересказ текста.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
67	Чтение и пересказ текста..	1	Игра/презентация	Результативные игры	
68	Чтение и пересказ текста.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
69	Повторение.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
70	Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	1	Игра/презентация	Результативные игры	
71	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление Игра/презентация	Анкетирование, Результативные игры	
ИТОГО:		72			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходима материально-техническая база, которая представляет собой:

- помещение для занятий (учебный класс);
- компьютерное оборудование с обучающим материалом;
- оформленное игровое пространство: куклы, конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики;
- наглядные пособия: раздаточный и дидактический материалы, плакаты, стенды, настольные схемы.

2.2.2. Информационное обеспечение

Для качественной и успешной реализации дополнительной программы «Знайка. Занимательная азбука» на занятиях используются материалы цифровые образовательные ресурсы.

При проведении занятий используются видеофильмы:

- Уроки тётушки Совы. Азбука-малышка (серии 1- 31);
- Развивающий и обучающий канал на [youtube.com](https://www.youtube.com) для детей от 5 до 10 лет «Разумейкин».

2.3. Формы контроля и аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер (Концепция, гл. I).

Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- ✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- ✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по данной программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает детский центр «Автогородок», могут выдаваться почетные грамоты.

Диагностика для определения уровня знаний, умений и навыков по основным темам программы «Знайка. Занимательная азбука» проводится три раза в учебном году: в начале и в конце курса – обязательно, а также текущий контроль для уточнения качества образования.

Формы контроля/аттестации и анализа реализации программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам знаний и умений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на соответствующих этапах обучения.

Виды контроля	Цель контроля	Формы контроля	Сроки контроля
Вводный	Определение начального уровня	Анкетирование, Результативные игры	Сентябрь, начало занятий
Текущий	Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление	Опрос (устный, письменный), практические задания, результативные игры	Декабрь, март

	детей отстающих и опережающих в обучении.		
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тестирование, результативные игры	Май

На основании результатов, полученных после диагностики, в содержание учебного плана могут быть внесены корректировки, тем самым осуществляется принцип дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому учащемуся.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, накопление фотоматериалов, отзывы родителей.

2.4. Оценочные материалы

Основными оценочными материалами по программе «Знайка. Занимательная азбука» являются итоги результативных игр и викторин, проводимых в течение изучения данной программы. Особенностью такого тестирования является то, что тестируемый ребёнок может просмотреть результаты других учащихся и сравнить со своими, что создаёт атмосферу соревнования и приводит к заинтересованности в повышении уровня своих знаний.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ для детей 5-ти лет
Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
<p>Формирование словаря, связная речь</p> <p>1. Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.</p> <p>2. Умение сочинять концовки к сказкам.</p> <p>3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения</p>	<p>1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».</p> <p>2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».</p> <p>3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку</p>	<p>1. Вопросы по содержанию картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники? - Как можно назвать их вместе, одним словом? - Назови членов семьи, изображенных на картинке. - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает? <p>Задание: расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.</p> <p>2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.</p> <p>3. Ребенок слушает и пересказывает сказку</p>	<p>3 балла - ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p>2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды</p>

<p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.</p> <p>2. Умение заменять слово другим со сходным значением</p>	<p>1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие.</p> <p>2. Игра «Как сказать по-другому?»</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы: Лимон - какой? (<i>Желтый, сочный, кислый.</i>) Яблоко - какое? (<i>Красное, круглое, вкусное.</i>) Елка - какая? (<i>Высокая, зеленая, колючая.</i>)</p> <p>Задание: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами «приятелями». Придумай слова «приятели» к следующим словам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Метель (вьюга, буран, пурга). Смешной (забавный, потешный, комичный). Грустный (невеселый, печальный). Торопиться (спешить) 	<p>3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.</p> <p>2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.</p> <p>1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам</p>
<p>Звуковая культура речи</p> <p>Умение определять место звука в слове</p>	<p>1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.) Задание: Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м]. Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова</p>	<p>3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.</p> <p>2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок</p>

Высокий уровень - 8-9 баллов; средний уровень - 5-7 баллов; низкий уровень - 3-4 балла.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ОУ _____

Педагог: _____

Дата проведения диагностики: начало года (нг) _____ конец года (кг) _____

п/п	Ф. И. ребенка	Формирование словаря, связная речь		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи		Итого баллов / уровень развития		Рекомендации		
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	Г	Г	
	2							Г				

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года: Высокий уровень _____ детей _____% Средний уровень _____ детей _____% Низкий уровень _____ детей _____%

Конец года: Высокий уровень _____ детей _____% Средний уровень _____ детей _____% Низкий уровень _____ детей _____%

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (6 лет)

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
<p>Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где ты живешь? (<i>В какой стране, в каком городе.</i>) - Как называется улица, на которой вы живете? - Какой он, ваш дом? (<i>Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.</i>) - Сколько этажей в вашем доме? - Из какого материала построен ваш дом? - На каком этаже вы живете? - Какая у вас квартира? - С кем ты живешь вместе? - Какая самая любимая вещь в твоём доме? - Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие 	<p>3 балла - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта.</p> <p>2 балла - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.</p> <p>1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы</p>

Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения	Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». <i>Оборудование:</i> маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака	Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту: - Кто стал спорить? - О чем спорили животные? - Что сказала лошадь? - А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям	3 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. 1 балл - делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды
Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта,	Дидактическое упражнение «Составь рассказ». <i>Материал:</i> сюжетная картина,	Задания: 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было	3 балла - ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным

Продолжение табл.

1	2	3	4
о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия	набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): 1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и росток тянется вверх; 3) появился первый бутон; 4) цветок распустился	составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания: - Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. - Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?	развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые. 1 балл - ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден

<p>Умение быть доб- рожелательным собеседником</p>	<p>Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности</p>		<p>3 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив.</p> <p>2 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).</p> <p>1 балл - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует</p>
<p>Знания ребенка о синонимах и антонимах</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови» и 2. Игра «Скажи наоборот»</p>	<p>Задания: 1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный; в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др. 2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться).</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположное по значению слово.</p> <p>2 балла - ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя.</p> <p>1 балл - ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок.</p>

<p>Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение». <i>Материей:</i> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет/составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)</p>	<p>Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь).- 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедem в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие</p>	<p>3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. 2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. 1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя</p>
<p>Знания о звуке, слоге, слове, предложении</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Составь предложение». <i>Материал:</i> полоски, точки для составления схемы предложения. 2. Выделение в слове слогов. 3. Выделение в слове заданного звука</p>	<p>Задание: 1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. 2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.</p>	<p>3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. 2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге. 1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок</p>

Высокий уровень - 18-21 балл;

средний уровень - 11-17 баллов;

низкий уровень - 7-10 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ОУ _____

Педагог: _____

Дата проведения диагностики: начало года (нг) _____

конец года (кг) _____

П/ П	Ф. И. ребенка	Умение логично рассказывать, отвечать на вопросы		Умение составлять рассказы		Знания о синонимах и антонимах		Знания о звуке, слоге, слове, предложении		Умение быть доброжелательным собеседником		Умение употреблять в речи сложные предложения		Умение пересказывать и драматизировать		Итого баллов/ уровень развития		Уровень		
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года: Высокий уровень _____ детей _____% Средний уровень _____ детей _____% Низкий уровень _____ детей _____%

Конец года: Высокий уровень _____ детей _____% Средний уровень _____ детей _____% Низкий уровень _____ детей _____%

2.5. Методическое обеспечение программы

Программа составлена на основе учебно-методического пособия «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова. Для реализации программы используются учебные пособия:

- ✓ Елена Колесникова: От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО (первый год обучения)
- ✓ Елена Колесникова: Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО(первый год обучения)
- ✓ Елена Колесникова: «Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО» (второй год обучения)
- ✓ Елена Колесникова: Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО.

2.6 Методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс здоровье берегающих технологий

Для повышения интереса учащегося дошкольного возраста к занятиям в объединении рекомендуется смена видов учебной деятельности на занятиях. Смена различных видов должна проводиться через каждые 5 минут.

В ходе теоретических занятий для предотвращения утомляемости учащегося рекомендуется использовать оздоровительные моменты, при этом упражнения должны меняться. Комплекс упражнений тоже лучше менять.

Оздоровительные моменты на занятии:

- физкультминутки, динамические паузы;
- гимнастика для глаз;

– С целью создания у детей положительной эмоциональной настроенности необходимо проводить на занятиях эмоциональные разрядки.

На каждом занятии необходимо проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой учащихся во время работы на занятиях.

Правильная поза

- длина сиденья стула должна соответствовать длине бедер ребенка;
- высота ножек стула должна равняться длине голени;
- голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
- между краем стола и грудной клеткой сидящего ученика необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
- расстояние от глаз до стола (тетради, книги) соответствует 30-35 см;

- тетрадь при письме должна лежать на столе под углом 30 градусов;
- при письме сидеть нужно с одинаковой нагрузкой на обе ягодицы;
- позвоночник опирается на спинку стула;
- предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;
- плечи находятся на одном уровне.

Рабочая поза должна соответствовать виду учебной деятельности на занятии. Её соблюдение и чередование во время занятий контролируется педагогом.

2.7 Работа с родителями

В сегодняшней жизни родители заняты решением социально-бытовых проблем и недостаточно уделяют внимание успехам своих детей.

Однако педагог постоянно на родительских собраниях и в личных встречах говорит о проблемах воспитания, не переводя разговор на личность ребёнка, чтобы не обидеть и не оттолкнуть родителей. Обязательно следует говорить о развитии творческих способностей ребёнка, хвалить его за успехи.

Педагог должен стараться привлечь родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей (полисубъектность образовательного процесса). Такая работа способствует формированию общности детей и родителей, служит эмоциональной и духовной близости.

При первом знакомстве с родителями, на родительском собрании необходимо подчеркнуть, что все мы хотим видеть детей счастливыми и здоровыми. Несомненно, компонент успеха ребёнка – найденное им по душе дело.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Закон «Об образовании в РФ»
2. Концепция развития дополнительного образования детей
3. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2011.
4. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2006.
6. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации. Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. М.: Баласс, 2008.
7. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада (Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.; Сост. Е. В. Соловьева). Издательство: «Просвещение»
8. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

Информационные ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://doshkolnik.ru>
3. <http://imteacher.ru>
4. <http://uchkopilka.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/programmy>
5. <http://detskiy-sad.com/category/poxvalnye-gramoty-v-detskij-sad>
6. <https://www.youtube.com/channel/UC3XN2gus4qbDONJ3GtIYTkA>

Список литературы (для детей и родителей):

1. . Елена Колесникова: От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО (первый год обучения)
2. Елена Колесникова: Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО(первый год обучения)
3. Елена Колесникова: «Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО» (второй год обучения)
4. Елена Колесникова: Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО.