

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2020
протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДЦ
«Автогородок»

Н. Шалимов

Приказ № 43 от 31.08.20

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»**

Уровень программы: базовый

Возрастная категория от 7 до 10 лет

Срок реализации программы: 3 года 576 часов (1 год – 144 ч.; 2 год – 216 ч.; 3 год – 216 ч.)

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1403

Автор-составитель:

Спивакова Виктория Валерьевна

Педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2020

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2020
протокол № 1



Утверждаю
Директор МБДОУ ДО ДЦ
«Автогородок»
г. Краснодара
И. Шалимов
Приказ № 43 от 31.08.20

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»**

Уровень программы: базовый

Возрастная категория от 7 до 10 лет

Срок реализации программы: 3 года 576 часов (1 год – 144 ч.; 2 год – 216 ч.; 3 год – 216 ч.)

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1403

Автор-составитель:

Спивакова Виктория Валерьевна

Педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность программы.....	3
1.1.2. Актуальность и новизна программы.....	3
1.1.3. Педагогическая целесообразность.....	4
1.1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.5. Адресат программы.....	5
1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации.....	5
1.1.7. Формы обучения.....	5
1.1.8. Режим занятий.....	6
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.1.10. Цель и задачи программы.....	6
1.2. Содержание программы.....	7
1.2.1. Учебный план 1-го года обучения.....	8
1.2.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения.....	9
1.2.3. Планируемые результаты 1-го года обучения.....	11
1.2.4. Учебный план 2-го года обучения.....	12
1.2.5. Содержание учебного плана 2-го года обучения.....	13
1.2.6. Планируемые результаты 2-го года обучения.....	16
1.2.7. Учебный план 3-го года обучения.....	16
1.2.8. Содержание учебного плана 3-го года обучения.....	18
1.2.9. Планируемые результаты 3-го года обучения.....	20
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения.....	21
2.2. Календарный учебный график 2-го года обучения.....	25
2.3. Календарный учебный график 3-го года обучения.....	31
2.4. Условия реализации программы.....	36

2.4.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
2.4.2. Информационное обеспечение.....	37
2.5. Формы контроля аттестации.....	37
2.6. Оценочные материалы.....	39
2.7. Методические материалы.....	40
2.8. Алгоритм учебного занятия.....	41
Список литературы.....	42

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы: социально-педагогическая.

1.1.2. Актуальность и новизна программы

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья обучающихся. Необходимость создания условий для обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличения интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. С 6-7 лет дети становятся участниками дорожного движения, встает проблема их обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, а также необходимости сознательного выполнения требований дорожного движения со школьного возраста.

Как научить детей сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но все это необходимо соединить в единую целостную систему непрерывного обучения детей. Важно решить вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4

сентября 2014 года № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года-Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.

10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт далеко за пределами образовательного учреждения в повседневной жизни. Делиться своими знаниями и умениями со сверстниками и младшими в игровых и жизненных ситуациях. Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение ДТП с участием детей.

Новизна содержания программы заключается в системе активных интерактивных занятий, которые направлены на исследование, на поиск и определение проблем, нахождение способа решения задач. Весь дидактический материал для проведения занятий подобран таким образом, что главный акцент нацелен на активизацию познавательной деятельности самих учащихся ДЦ «Автогородок» в различных формах: теория, практика, самостоятельная, групповая, коллективная работа – комплексно дополняющих друг друга.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться школьнику в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

На занятиях обучающиеся приобретают знания и навыки поведения на улице, усваивают правила поведения на дороге, учатся понимать сигналы светофора и регулировщика, где можно устраивать игры, учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги. В процессе обучения школьников правилам дорожного движения не

обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения, беседы строятся на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть), на анализе дорожного происшествия; почему совершено нарушение правил дорожного движения, подвести учащихся мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила. Велика роль участия родителей в подготовке и организации работы по безопасности движения младших школьников. Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов можно добиться лишь в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, общеобразовательного учреждения и все их действия целенаправлены.

Содержание программы соответствует Федеральному Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», Конвенции о правах ребенка, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера.

Ключевой концепцией данной программы является осуществление педагогической идеи формирования у детей сознательного отношения к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

1.1.4. Отличительные особенности программы

На первом году обучения проводится учебное исследование – форма обучения, при которой дети решают задачу, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Это – постановка проблем, сбор и анализ имеющегося материала, посвящённого данной проблематике (безопасности на дорогах несовершеннолетних), овладение методами исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, собственные выводы, написание отчёта или доклада.

В дальнейшем обучающиеся переходят к проектно-прикладной учебно-практической деятельности.

На третьем году обучения вопросы исследовательской деятельности рассматриваются подробнее и системно. Наиболее значимые исследовательские проекты обучающиеся представляют на конференциях и конкурсах юных инспекторов движения.

Уникальность программы «Безопасное колесо» заключается в разработанном по всем темам курса универсальном алгоритме: «*Проблема, поиск, действие*». Обучающиеся получают некий ключ восприятия информации, правильной оценки и адекватной быстрой реакции на нее. Каждый из трех шагов алгоритма имеет конкретное наполнение воздействий на ребенка:

- 1. Проблема** – включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором обучающийся совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности.
- 2. Поиск** – это овладение обобщённым способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения.
- 3. Действие** – это проверка правильности и получение результата деятельности.

При этом уникальность предлагаемой программы «Безопасное колесо» обусловлена высокоэффективными методиками, применяемыми для выработки этих навыков.

1.1.5. Адресат программы

Обучение по данной программе осуществляется с детьми в возрасте 7-10 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность, пол и национальность. Родители заполняют заявления –

анкеты, знакомятся с условиями работы коллектива и с собственными перспективами участия в этой деятельности.

Данная программа может быть реализована для обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Образец индивидуального учебного плана представлен в приложении.....

В группы второго и третьего года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или индивидуальные консультации.

1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Безопасное колесо» – *базовый*.

Общий объём часов по программе 576 часов.

Сроки её реализации – 3 года. Сроки её реализации – 3 года.

1-й год обучения – 144 часа.

2-й год обучения – 216 часов.

3-й год обучения – 216 часов.

Запланированное количество часов для реализации программы первого года обучения – 144 часа. Из них:

Модуль 1 – 70 часов.

Модуль 2 – 74 часа.

Запланированное количество часов для реализации программы второго года обучения – 216 часов. Из них:

Модуль 1 – 70 часов;

Модуль 2 – 87 часа;

Запланированное количество часов для реализации программы третьего года обучения – 216 часов. Из них:

Модуль 1 – 80 часов;

Модуль 2 – 49 часа;

Модуль 3 – 87 часов.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены на второй или третий образовательный модули вне зависимости от освоения предыдущего модуля и прохождения промежуточных аттестаций.

1.1.7. Формы обучения

По форме обучения программа – *очная*.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно. Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи платформы Zoom или в режиме офлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты. Использование интерактивных технологий во время обучения даёт большую заинтересованность учащихся при обучении программе «Безопасное колесо».

Реализация образовательного процесса по Программе проходит с использованием следующих форм работы:

Формы организации: групповые, коллективные.

Методы обучения: проблемные, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником: продуктивный, творческий, проблемный.

Формула обучения: проблемная деятельность – рефлексия – знания.

Ключевая идея: «Проблема, поиск, действие».

Характер и стиль взаимодействия строится на демократичности, диалогичности, открытости и рефлексивности.

Функция педагога – организатор сотрудничества, консультант.

Позиция воспитанника – активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности возможна только при нетрадиционном подходе к проведению занятий, таких как:

- занятие-спектакль;
- интегрированное занятие;
- практические тематические занятия;
- коллективная и групповая творческая работа;
- занятие-диспут;
- занятие-путешествие;
- деловые игры;
- учебно-тренировочные занятия;
- тестирование;
- занятие-соревнование;
- занятие-конференция;
- приглашение визитёра (гостя);
- аукцион знаний;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- разработка и реализация проекта;
- групповые дискуссии;
- «мозговой штурм».

1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

На первом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут по 2 академических часа, согласно учебному плану.

На втором году обучения занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 40 минут по 2 академических часа, согласно учебному плану.

На третьем году обучения занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 40 минут по 2 академических часа, согласно учебному плану.

Перерыв между занятиями – 10 минут. Наполняемость группы – до 10 человек.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста.

Исходя из психофизиологических особенностей детей подросткового возраста и специфики занятий, предельная наполняемость группы составляет 15 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной и игровой деятельности, создания творческой атмосферы на занятиях и педагогу предоставляется возможность обеспечить индивидуальный подход к обучению ребенка.

Вид детской группы – *профильный*, состав группы – *постоянный*.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, а так же по письменному заявлению родителя (законного представителя).

1.1.10. Цель и задачи программы

Цель: формирование технически грамотной, творческой и культурно развитой личности через обучение безопасному поведению в дорожной среде.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Познакомить с историей правил дорожного движения.
2. Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки.

3. Раскрыть навыки ориентировки на дороге.
4. Обучить правилам поведения пешеходов на улице и дороге.
5. Сформировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

6. Научить основам оказания первой помощи.

8. Обучить фигурному вождению велосипеда.

Развивающие:

1. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.

2. Развивать дорожную грамотность детей.

3. Формировать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать безопасную личность.

2. Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Личностные:

1. Сформировать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Развить чувства ответственности, самостоятельности.

3. Развить навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

1. Научить анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение.

2. Сформировать способности оценивать свое поведение со стороны.

3. Совершенствовать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.

1.2. Содержание программы

Детский центр «Автогородок» – единственный в городе Краснодаре и в Краснодарском крае, деятельность которого сосредоточена на пропаганде безопасности дорожного движения для детей и подростков.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» является базовой и даёт учащимся возможность активного практического погружения в процесс изучения Правил дорожного движения и применения их на практике.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного раздела. Темы разделов могут чередоваться в календарном учебном графике.

1.2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения.

Учебно-тематический план 1-го года обучения состоит из двух модулей. (Модуль 1- 70 часа, модуль 2- 74 часов).

Таблица1.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля	
			Теория	Практика		
МОДУЛЬ 1. (70 часов)						
I	Введение. Инструктаж	6	6	-	Входная диагностика В начале учебного года	
II	Правила дорожного движения	64	38	26		
МОДУЛЬ 2.(74 часа)						
III	Фигурное вождение	16	-	16		
IV	Вождение велосипеда в	16	-	16		
V	Оказание первой помощи	18	12	6		
VI	Основы актерского	12	4	8		

VII	Техническое моделирование и	10	6	4	
VIII	Итоговое занятие	2	2	-	
Итого		144	68	76	

1.2.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения

I. Введение. Инструктаж.

1.1. **Теория.** Собеседование с детьми и родителями. Знакомство с учебным предметом «Правила дорожного движения». Краткие сведения о формах работы. Инструктаж по технике безопасности. Презентация.

1.2. **Теория.** История становления и развитие системы правил дорожного движения в России. Исследовательская работа.

1.3. **Теория.** История юидовского движения. Исследовательская работа. Презентация.

II. Правила дорожного движения.

2.1. **Теория.** Постановка проблемы «Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях».

Практика. Сбор собственного материала, его анализ, обобщение, собственные выводы, написание отчёта или доклада. Сюжетно-ролевая игра по теме: «Основные опасные ситуации на дорогах и в дворовых местах».

2.2. **Теория.** Рекомендации по правильному поведению в опасных ситуациях на дороге. Составление схемы движения для пешеходов.

Практика. Наблюдение за пешеходами возле пешеходного перехода.

2.3 **Теория.** Правила перехода проезжей части, передвижения по тротуару. Презентация.

Практика. Экскурсия по микрорайону.

2.2. **Теория.** Нужно ли соблюдать права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге. Круглый стол, обсуждение темы:

«Правила поведения на остановке автобуса, троллейбуса, трамвая. Опасность перехода на запрещающий сигнал светофора. Опасность быстрого перехода нерегулируемого перехода».

Просмотр видеофильма по теме, дискуссия.

2.3. Теория. Общие положения, основные понятия и термины, принятые в Правилах дорожного движения. «Автомагистраль», «велосипед», «главная дорога», «дорога», «железнодорожный переезд», «механическое транспортное средство», «обочина», «остановка», «пассажир», «перекресток», «пешеход», «пешеходный переход», «разделительная полоса», «проезжая часть», «регулирующий», «стоянка». Презентация.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Участники дорожного движения».

2.4. Теория. Дорога и ее элементы, разметка проезжей части. Если бы не было разметок, что тогда? Презентация.

Практика. Дежурство у пешеходного перехода. Видеоматериал.

2.5. Теория. Дорожные знаки. Какой дорожный знак предлагаешь ввести ты? Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Презентация.

Практика. Сюжетно-ролевая игра – на знание дорожных знаков. Решение учебных карточек на знание дорожных знаков.

2.6. Теория. Сигналы светофора и регулировщика. Просмотр видеофильма по теме. Различные способы регулирования дорожного движения с помощью светофора. Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы инспектора ГИБДД. Презентация. Видеоматериал.

Практика. Сюжетно-ролевые игры. Практическое занятие. Рисование сигналов светофора.

2.7. Теория. Разводка транспортных средств. Презентация.

Практика. Решение ситуационных задач по ПДД на компьютере. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пешеход».

2.8. **Теория.** Проезд перекрестков. Презентация. Просмотр видеофильма по теме.

Практика. Решение ситуационных задач по ПДД на компьютере.

2.9. **Теория.** Велосипед и безопасность движения.

Практика. Деловая игра на учебной площадке. Презентация.

2.10. **Теория.** Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Основные части велосипеда.

Практика. Соревнование по сборке колеса.

2.11. **Теория.** Правила дорожного движения для велосипедиста. Где нужно учиться ездить на велосипеде. Зачет по теме: «Дорожные знаки для велосипедиста». Презентации.

III. Фигурное вождение велосипеда.

3.1. **Практика.** Проезд по кругу, квадрату, по «восьмерке». Перенос предмета. Перестроение велосипедиста. Выполнение задания проезда «качели», «слалом». Психологическая подготовка.

3.2. **Практика.** Соревнование по фигурному вождению велосипеда.

IV. Вождение велосипеда в «Автогородке».

4.1. **Практика.** Проезд через железнодорожный переезд.

4.2. **Практика.** Проезд через светофорное регулирование.

4.3. **Практика.** Ознакомление с маршрутом. Проезд через контрольные пункты.

V. Оказание первой помощи.

5.1. **Теория.** Ожоги первой, второй степени; обморожения, первая помощь при обморожении; виды кровотечения и их остановка (капиллярное, венозное, артериальное). Травма головы, грудной клетки, живота. Шок, обморок. Переломы верхних и нижних конечностей. Первичное реанимационное пособие.

Практика. Виды и техника наложения повязок. Сюжетно – ролевая игра «Окажи помощь».

5.2. **Практика.** Соревнование по оказанию ПМП. Видеоматериал.

VI. Основы актерского мастерства.

6.1. **Теория.** Основы актерского мастерства.

Практика. Акция «Хожу по правилам», «Водитель, мы обращаемся к Вам!».

6.2. **Теория.** Театрализованное представление «Путешествие Светофорика».

Практика. Городской творческий конкурс – фестиваль юных инспекторов движения. Итоговое занятие. Подведение итогов.

VII. Техническое моделирование и макетирование.

7.1. **Теория.** Вводное занятие. Инструменты, материалы. Организация рабочего места. Правила безопасности. Графическая подготовка

7.2. **Практика.** Изготовление модели автомобиля из картона. Изготовление макета «Автогородка».

VIII. Итоговое занятие.

8.1. **Теория.** Подведение итогов учебного года, соревнований, конкурсов. Планы на следующий год.

1.2.3. Планируемые результаты 1-го года обучения

Предметные (учащиеся будут знать):

1. Историю становления и развития системы правил дорожного движения в России.

2. Базовые понятия по Правилам дорожного движения.

3. Опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

4. Правила поведения пешеходов на улице и дороге.

5. Основы фигурного вождения и технического обслуживания велосипеда.

6. Основы оказания первой помощи.

Метапредметные:

1. Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение.
2. Формирование способности оценивать свое поведение со стороны.
3. Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
4. Определять цель деятельности.

Личностные:

1. Приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе изучения и соблюдения правил дорожного движения.
2. Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения.
3. Осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты: освоение образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ✓ ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- ✓ уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ✓ развивать навык решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные УУД:

- ✓ уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Цели и задачи 1 года обучения:

Модуль1.

Цель: создание условий развития логического мышления, творческого и познавательного потенциала учащегося, формирование личности, способной к самоопределению.

Задачи.

- познакомить учащихся с дорожными знаками, с правилами дорожного движения.
- научить учащихся избегать опасные дорожные ситуации.
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

Модуль2.

Цель: является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит обучающимся развитие новых социальных ролей школьника, как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи.

- познакомить учащихся с правилами велосипедиста, оценивать техническое состояние велосипеда, и его неисправности.
- систематизировать знания в области правил дорожного движения.
 - систематизировать знания в области оказания первой медицинской помощи

1.2.4. Учебно-тематический план 2-го года обучения

Учебно-тематический план 2-го года обучения состоит из трех модулей.
(Модуль 1- 80 часов, модуль 2- 49 часов, модуль 3- 87 часов.)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Прак тика	
Модуль1. (80часов)					
I	Введение	4	2	2	Входная диагностика
II	Правила дорожного движения	76	20	56	
Модуль2. (49часов)					
III	Фигурное вождение велосипеда	29	-	29	В начале учебного года
IV	Вождение велосипеда в «Автогородке»	20	-	20	
Модуль3. (87часов)					
V	Оказание первой помощи	28	10	18	Текущий контроль В течение всего учебного года
VI	Основы актерского мастерства	29	4	25	
VII	Техническое моделирование и	28	8	20	
VIII	Итоговое занятие	2	2	-	
Итого		216	46	170	

1.2.5. Содержание учебного плана 2-го года обучения

I. Введение.

1.1. **Теория.** Знакомство с программой. Краткие сведения о формах работы. Техника безопасности. Юидовское движения на Кубани (исследовательская работа).

Практика. Посещение музея в краевом ГИБДД.

II. Правила дорожного движения.

2.1. **Теория. Проблема по теме:** «Прогнозирование опасных дорожных ситуаций». Сбор материала, его анализ, обобщение, выводы, написание отчёта, презентации. Рекомендации по правильному поведению в опасных ситуациях на дороге.

Практика. Сюжетно-ролевая игра по теме: «Основные опасные ситуации на дорогах и в дворовых местах».

2.2. **Теория.** Общие обязанности пешеходов и пассажиров: при проезде на транспортном средстве, при проезде на мотоцикле. Что приводит к несоблюдению обязанностей пешеходов и пассажиров? Видеоматериал.

Практика. Занятие-путешествие.

2.3. **Теория.** Дорога и ее элементы.

Практика. План трассы.

2.4. **Теория.** Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Для чего нужны дорожные знаки и где они устанавливаются. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса.

Практика. Занятие-путешествие.

2.5. **Теория.** Необходимо ли организовывать дорожное движение. Транспортный поток, специальные полосы, реверсивное движение.

Практика. Занятие-путешествие.

2.6. **Теория.** Разводка транспортных средств на регулируемом перекрестке.

Практика. Работа за интерактивной доской, определение очередности проезда. Решение ситуационных задач по ПДД на компьютере. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пешеход».

2.7. **Теория.** Кодекс проезда перекрестков. Правило «помехи справа».

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Наш друг поставой», «Регулировщик».

2.8. **Теория.** Безопасно ли движение для велосипедиста на дороге? Запрещающие правила дорожного движения для велосипедиста.

Практика. Деловые игры: «Ловкий велосипедист».

2.9. **Теория.** Устройство и снаряжение велосипеда.

Практика. Деловые игры. Занятие-соревнование «Убери лишнюю деталь».

2.10. **Теория.** Необходимы ли правила дорожного движения для велосипедистов: обгон, торможение.

Практика. Игровые задания.

III. Фигурное вождение велосипеда.

3.1. **Практика.** Фигурное вождение велосипеда: проезд по кругу, квадрату, по «восьмерке». Перенос предмета. Перестроение велосипедиста. Выполнение заданий: «качели», «слалом», «прицельное торможение», «лабиринт», «узкая дорожка», «квадрат». Психофизическая подготовка.

3.2. **Практика.** Соревнование по фигурному вождению велосипеда.

IV. Вождение велосипеда в «Автогородке».

4.1. **Практика.** Вождение велосипеда в «Автогородке», проезд четырех контрольных пунктов. Последовательность проезда. Решение практических задач по умению прохождения контрольных пунктов и ориентировки в ситуации.

4.2. **Практика.** Психофизическая подготовка. Упражнения, способствующие быстрой ориентировке на трассе и восприятию временных интервалов, звуковые сигналы, связанные с техническими

неисправностями. Упражнения на развитие силы, выносливости, быстроты реакции. Подвижные игры.

V. Оказание первой помощи.

5.1. Теория. Оказание первой помощи. Шок и обморок.

Практика. Первая помощь. Первая помощь при шоке. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности.

Практика. Первая помощь при обмороке. Применение нашатырного спирта.

5.2. Теория. Искусственное дыхание и массаж сердца. Оказание первой доврачебной помощи при потере сознания. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Искусственное дыхание «Рот в рот».

Практика. Правила его проведения. Искусственное дыхание «Рот в нос». Закрытый массаж сердца. Оказание сердечно-легочной реанимации одним человеком. Оказание сердечно-легочной реанимации двумя людьми.

5.3. Теория. Приемы и способы транспортировки пострадавшего. Пострадавшие с переломом позвоночника.

Практика. Первая помощь. Пострадавшие с переломом костей таза. Транспортировка при отсутствии подручных средств.

5.4. Теория. Травмы головы, грудной клетки, живота.

Практика. Первая помощь. Помощь при переломе ребер. Помощь при открытом пневмотораксе (грудной клетке). Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины. Как это избежать?

5.5. Практика. Соревнование по оказанию первой помощи.

VI. Основы актерского мастерства.

6.1. Теория. Основы актерского мастерства. Технология проведения театральных игр, приемы составления игры в форме агитбригады, используя музыкальный ряд.

Практика. Игра-импровизация.

6.2. Практика. Постановка агитбригад, поэтической зарисовки, КВН, попури.

VII. Техническое моделирование и макетирование.

7.1. Теория. Изготовление макетов. Способы перевода чертежей на кальку, картон, фанеру. Создание моделей, макетов, технических объектов.

Практика. Изготовление макетов на темы: «Перекресток», «Железнодорожный переезд».

7.2. Теория. Техническое моделирование из деталей конструктора. Название и назначение деталей. Способы и приемы соединения деталей.

Практика. Сборка механизмов по образцам, по схеме, по собственному замыслу.

VIII. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов учебного года, соревнований, конкурсов. Награждение.

1.2.6. Планируемые результаты 2-го года обучения

Предметные (учащиеся будут знать):

1. Средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора, сигналы регулировщика).

2. Оценивать действия водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях.

3. Правильно понимать сигналы светофоров и регулировщиков.

4. Уметь грамотно управлять велосипедом.

5. Основы актерского мастерства.

6. Основы оказания первой помощи.

Метапредметные:

1. Учиться обнаруживать и формулировать проблемы.

2. Устанавливать причинно-следственные связи.

3. Выбатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

Личностные:

1. Развитие чувства ответственности, самостоятельности.

2. Получение возможности проявлять инициативу в принятии решений.
3. Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты: освоение образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ✓ ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- ✓ уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ развивать навык решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные УУД:

- ✓ уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Цели и задачи 2 года обучения:

Модуль 1.

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного

отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи.

- продолжать знакомство учащихся с правилами дорожного движения.
- научить учащихся техники управления велосипедом.

Модуль 2.

Цель: создание условий для приобретения обучающихся знаний и умений навыков ремонта малых транспортных средств, оказания первой медицинской помощи

Задачи:

- научить обучающихся ремонтировать малые транспортные средства.
- развить опыт в оказании первой медицинской помощи.

Модуль 3.

Цель: создание условий развития логического мышления, творческого и познавательного потенциала учащегося, формирование личности, способной к самоопределению, в последствии, самореализации в области актерского мастерства и технического моделирования.

Задачи:

- освоить основы актерского мастерства.
- изучить основы технического моделирования
- создать учебно-творческую атмосферу, максимально благоприятную творческому развитию.

1.2.7. Учебно-тематический план 3-го года обучения

Учебно-тематический план 3-го года обучения состоит из трех модулей.(модуль 1. -80 часов, модуль2.- 49 часов, модуль 3-87часов.)

Таблица3.

№	Наименование тем	Всего	Количество часов	Форма
---	------------------	-------	------------------	-------

п/п		часов	Теория	Прак тика	аттестации/ контроля
Модуль 1. (80 часов)					
I.	Введение. Вводное	4	2	2	Входная диагностика В начале учебного года
II.	Этапы создания проектов и проведения исследований по безопасности	4	2	2	
III.	Правила дорожного	72	22	50	
Модуль 2. (49 часов)					
IV.	Фигурное вождение велосипеда	21	-	21	Текущий контроль В течение всего учебного года
VI.	Оказание первой	28	10	18	
Модуль 3. (87 часов)					
VII.	Основы актерского мастерства.	32	24	8	Промежуточная аттестация В середине учебного года
VIII.	Техническое моделирование и макетирование.	16	12	4	
IX.	Работа на интерактивном	35	23	12	
X.	Итоговые занятия	4	2	2	
Итого		216	97	119	

1.2.8. Содержание учебного плана 3-го года обучения

I. Введение.

1.1. **Теория.** Знакомство с программой. Краткие сведения о формах работы. Техника безопасности.

Практика. Посещение музея в краевом ГИБДД.

II. Этапы создания проектов и проведения исследований по безопасности подростков на дороге.

2.1. **Теория.** Определение понятий: цели, задачи и гипотезы исследования. Проблема по теме: «Прогнозирование опасных дорожных ситуаций». Опасные ситуации с детьми на дороге, на остановке автобуса или троллейбуса, на нерегулируемом переходе.

2.2. **Теория.** Методы проведения исследования. Основные методики проектной и исследовательской работы, экспериментов, способы обработки результатов.

2.3. **Практика.** Выполнение собственных исследований. Создание макета. Обработка результатов и их обсуждение.

2.4. **Теория.** Конференция «Безопасность подростков на дороге».

III. Правила дорожного движения

3.1. **Теория.** Экзаменационная программа: «Знатоки правил дорожного движения». Транспортный поток, специальные полосы, реверсивное движение.

Практика. Занятие-путешествие. Решение ситуационных задач.

3.2. **Теория.** Занятие-диспут: «Какая бывает опасность».

Практика. Работа за интерактивной доской «определение очередности проезда».

3.3. **Теория.** Упражнение «Контролируй опасность».

Практика. Решение ситуационных задач по ПДД на компьютере. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пешеход».

3.4. **Теория.** Игра «Проверка бдительности».

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Наш друг постовой», «Регулировщик».

3.5. **Теория.** Мозговой штурм «Инструктор».

Практика. Решение ситуационных задач по ПДД на компьютере. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пешеход».

3.6. **Теория.** Разводка транспортных средств на регулируемом перекрестке.

Практика. Деловые игры. Занятие-соревнование «Кто первый?».

3.7. **Теория.** Дискуссия «Рекламные слоганы».

Практика. Игровые задания.

3.8. **Теория.** Мозговой штурм «Правильные действия».

Практика. Отработка действий пешеходов и водителей на перекрестке.

3.9. **Теория.** Интегрированное занятие «Аукцион опасностей».

Практика. Оказание доврачебной помощи велосипедисту при ДТП.

3.10. **Теория.** Тестирование по ПДД.

IV. Фигурное вождение велосипеда.

4.1. **Практика.** Фигурное вождение велосипеда: проезд по кругу, квадрату, по «восьмерке». Перенос предмета. Перестроение велосипедиста. Выполнение заданий: «качели», «слалом», «прицельное торможение», «лабиринт», «узкая дорожка», «квадрат».

4.2. **Практика.** Соревнование по фигурному вождению велосипеда.

V. Вождение велосипеда в «Автогородке».

5.1. **Практика.** Вождение велосипеда в «Автогородке», проезд четырех контрольных пунктов. Последовательность проезда. Решение практических задач по умению прохождения контрольных пунктов и ориентировки в ситуации.

5.2. **Практика.** Психофизическая подготовка. Упражнения и игры на внимание. Упражнения, способствующие быстрой ориентировке на трассе и восприятию временных интервалов. Звуковые сигналы, связанные с техническими неисправностями.

VI. Оказание первой помощи.

6.1. Теория. Оказание первой помощи. Первая помощь при шоке, потере сознания, сердечно-легочная реанимация, переломы.

Практика. Первая помощь.

Первая помощь при шоке. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности. Первая помощь при обмороке. Применение нашатырного спирта.

Оказание первой помощи при потере сознания. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Искусственное дыхание «Рот в рот». Правила его проведения. Искусственное дыхание «Рот в нос».

Оказание сердечно-легочной реанимации одним человеком, двумя людьми.

Пострадавшие с переломами. Первая помощь. Пострадавшие с переломом костей таза. Транспортировка при отсутствии подручных средств.

Помощь при переломе ребер. Помощь при открытом пневмотораксе (грудной клетке). Обезболивающие средства.

Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины. Как это избежать?

6.2. Теория. Подготовка к соревнованиям (документации, материала).

Практика. Соревнование по оказанию первой помощи.

VII. Основы актерского мастерства.

7.1. Теория. Технология проведения театральных игр, приемы составления игры в форме агитбригады используя музыкальный ряд.

Практика. Игра-импровизация.

7.2. Теория. Постановка агитбригад, поэтической зарисовки, КВН, попури.

Практика. Агитбригада «В стране дорожных знаков», поэтическая зарисовка «Путь моей безопасности», КВН на тему: «Академия собственной безопасности».

VIII. Техническое моделирование и макетирование.

8.1. Теория. Техническое моделирование из деталей конструктора. Название и назначение деталей. Способы и приемы соединения деталей.

Практика. Сборка механизмов по образцам, по схеме, по собственному замыслу.

IX. Работа на интерактивном велотренажёре в виртуальной реальности.

9.1. Теория. Проезд по заданному маршруту на велотренажёре на основе системы виртуальной реальности.

Практика. Проезд по маршруту № 1, 2, 3 на велотренажёре на основе системы виртуальной реальности.

X. Итоговые занятия.

Подведение итогов учебного года, соревнований, конкурсов. Награждение.

1.2.9. Планируемые результаты 3-го года обучения

Личностные:

1. Определение наиболее эффективного способа достижения результата.

2. Развитие логического мышления, смекалки, творческих навыков.

Предметные (учащиеся будут знать):

1. Опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом.

2. Основы технического моделирования и конструирования.

3. Систему дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие).

4. Правила фигурного вождения.

5. Значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов.

6. Основы оказания первой помощи.

Метапредметные:

1. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, тестирование и др.).

2. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
3. Умение работать в информационной среде.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Метапредметные результаты: освоение образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ✓ ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- ✓ уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ развивать навык решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные УУД:

- ✓ уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Цели и задачи 3 года обучения:

Модуль1.

Цель: создание в ДЦ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения учащихся правилам дорожного движения и формирование у них навыков поведения на улице , а так же формирование навыков вождение велосипеда.

Задачи.

- продолжать освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения, используя знаки дорожного движения.
- развивать навык техники фигурного вождения.

Модуль2.

Цель: создание условий для приобретения обучающимися знаний в оказании первой помощи.

Задачи:

- обучить правильному управлению велосипедом
- освоить приемы профилактических и ремонтных работ велосипеда.
- продолжить обучение приемам оказания первой помощи.
- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения

Модуль3.

Цель: создать условия для приобретения детьми опыта творческой деятельности.

Задачи:

- освоить основы театрального искусства.
- освоить основы технического моделирования.
- помочь овладеть навыками межличностного общения.
- сформировать чувство ответственности.
- развивать творческую фантазию и воображение.
- развивать логическое мышление.
- учить общению друг с другом.

- развивать художественный вкус.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием образовательных модулей для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1, №2, №3).

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «Безопасное колесо» необходима материально-техническая база, которая представляет собой:

- помещение для занятий (учебный класс);
- компьютерное оборудование с обучающим материалом;
- интерактивная доска;
- звуковая аппаратура;
- асфальтированную транспортную площадку с дорожной разметкой;
- транспортные средства (велосипеды, самокаты), согласно возрастным особенностям и навыкам;
- интерактивный велотренажёр на основе системы виртуальной реальности;
- специализированные комплекты для проведения практических занятий по оказанию доврачебной помощи;
- наглядные пособия: раздаточный и дидактический материалы, плакаты, стенды, муляжи, настольные схемы, дорожные знаки;
- настольные игры по ПДД.

2.2.2. Информационное обеспечение

Для качественной и успешной реализации дополнительной программы «Безопасное колесо» на занятиях в качестве методических и дидактических материалов используются собственные методические разработки, а также

материалы из издательской литературы и периодических изданий (журнал «Педагогика безопасности», «Моделист-конструктор»).

2.4.2. Информационное обеспечение

используется материал с интернет-порталов:

1. «Школа юного пешехода» (<http://detibdd.ru/>)
2. ГИБДД МВД России (<https://xn--90adear.xn--p1ai/r/23/divisions/246>)
3. Юные инспекторы России (<https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>)
4. «ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА» ([dddgazeta.ru>about/](http://dddgazeta.ru/about/))
5. ГАЗЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
(<http://www.dddgazeta.ru/about/>)

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

2.5.Формы контроля и аттестации

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании. (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает проведение итоговой аттестации по

дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в порядке, установленными локальными нормативными актами Центра, которые размещены на официальном сайте организации в сети «Интернет». _Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется положением о текущем контроле успеваемости и аттестации учащихся в МБОУ ДО ДЦ «Автогородок», осуществляющей образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.18).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст.60 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Диагностика для определения уровня знаний, умений и навыков по основным темам программы в объединении «Безопасное колесо» проводится три-четыре раза в учебном году: в начале и в конце курса – обязательно, а также – текущий контроль для уточнения качества образования.

Формы контроля/аттестации и анализа реализации программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам знаний и умений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на соответствующих этапах обучения. Это могут быть: собеседование, тестирование, выставки работ учащихся, коллективное обсуждение результатов выполнения заданий и/или результатов соревнований, конкурсы-викторины, акции, творческая работа, решение тестовых заданий по карточкам и/или с помощью компьютера, выполнение индивидуальных работ с привлечением родителей учащихся.

Таблица4.

Виды контроля	Цель контроля	Формы контроля	Сроки
Вводный	Определение начального уровня знаний, умений и навыков по ПДД	Теоретические беседы, опрос, анкетирование, наблюдение	Сентябрь, начало занятий
Текущий	Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих в обучении	Педагогическое наблюдение, опрос (устный, письменный, графический), практические занятия, тесты	В течение учебного года
	Творческий потенциал учащихся	Проведение соревнований, викторин, игр, конкурсов,	В конце каждого блока тем

		соревнований, выставка работ	
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Участие в соревнованиях, играх, викторинах, городских и окружных конкурсах; тестирование, итоговая контрольная работа.	Апрель, май

На основании результатов, полученных после диагностики, в содержание учебного плана могут быть внесены корректировки, тем самым осуществляется принцип дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому учащемуся.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, компьютерное тестирование, соревнования, накопление фотоматериалов, отзывы родителей и педагогов, свидетельства (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки, конкурсы, демонстрации моделей, открытые занятия, соревнования, аналитическая справка.

2.6. Оценочные материалы

Основными оценочными материалами по программе «Безопасное колесо» являются итоги соревнований и викторин, проводимых в течение изучения данной дисциплины. А также различные компьютерные тесты, разработанные как специализированными программами, так и педагогом, работающим по этой программе. Тесты разработаны в форме компьютерных программ, которые в целях повышения интереса составлены под несложные компьютерные игры и представляют собой ряд вопросов по безопасному поведению в дорожной среде, последовательно выводящихся на экран вместе с тематическими рисунками – несколькими вариантами ответов на предлагаемый вопрос. Обучающимся предлагается выбрать из предложенных

вариантов правильный. После выбора программа автоматически переходит к следующему вопросу, не сообщая тестируемому о результатах его ответа, что также способствует повышению интереса прохождения теста. Результаты тестирования суммируются после ответа на последний вопрос теста и выводятся на экран в виде количества баллов. Особенностью вывода результатов является то, что тестируемый может просмотреть результаты других обучающихся и сравнить их со свои, что создаёт атмосферу соревнования и приводит к заинтересованности в повышении уровня своих знаний.

Исследовательская деятельность по теме безопасного поведения в дорожной среде как нельзя лучше отвечает требованиям и социальным условиям современного общества. Помимо приобретения знаний, способных стать крепким фундаментом будущей интересной профессии, обучающиеся приобретают навык собственных действий в различных опасных ситуациях, навык изобретательской и конструкторской мысли. Тематика исследовательских и проектных работ по программе «Безопасное колесо»: исследовательская работа по теме: «История становления и развитие системы правил дорожного движения в России»; исследовательская работа по теме: «История развития юидовского движения»; исследовательская работа по теме: «Юидовское движение на Кубани»; проектная работа по теме: «Прогнозирование опасных дорожных ситуаций».

2.7. Методические материалы

1. Успешное проведение занятий с детьми требует новых подходов в подготовке преподавателей и учителей, специалистов учреждений дополнительного образования детей в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Они должны овладеть современными интерактивными средствами обучения и умело использовать в профилактической работе компьютерные обучающие и развивающие программы, современные концепции формирования навыков безопасного участия в дорожном движении.

2. В современных условиях обучающимся, как участникам дорожного движения, необходимо уметь моделировать складывающиеся дорожные ситуации и на основе этих постоянно создаваемых и меняющихся виртуальных образов принимать решения. Участники дорожного движения сегодня должны уметь моделировать реальную дорожную ситуацию в реальном масштабе времени, предугадывать ее развитие и на основе опережающего расчета траекторий и характера движения всех транспортных средств и участников дорожной ситуации выбирать наиболее безопасные для себя и других участников дорожного движения действия и развитие событий. Для этого нужно знать не только правила движения пешеходов. Необходимо знать правила поведения и движения всех участников дорожного движения и специфику их взаимодействия, физические закономерности и особенности движения транспортных средств.

3. Практической особенностью педагогических технологий является их направленность на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении путем многократного повторения различных упражнений, их последовательное движение от теоретических знаний и теоретического овладения правилами дорожного движения и обязанностями пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств к формированию доходящих до автоматизма навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

1. Особенности организации образовательного процесса – очно, частично дистанционно.

2. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный.

3. Формы организации образовательного процесса: подгрупповая, групповая.

4. Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, лекция, игра, викторина, конкурс, соревнование, открытое занятие, экскурсия, презентация.

5. Дидактические материалы. Разработки занятий, примеры проектных работ, учебная литература представлены на Яндекс диске.

<https://cloud.mail.ru/home/ЮИД-%20помощник%20ГИБДД/>

Для качественной и успешной реализации дополнительной программы «ЮИД – помощник ГИБДД» на занятиях используются видеофильмы с учебными программами по темам: «История ПДД», «Дорожные знаки», «Виды перекрестков», «ПДД для всей семьи».

Ссылка: (<https://padlet.com/koshelevatatyana/ehwax8mdcvk8008b>)

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный.

Задача: подготовить детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный (подготовка учащихся к восприятию материала нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап – основной. В качестве основного этапа может выступать:

6. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Содержание: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и умений.

Задача: закрепить полученные на занятии знания и умения по пройденному материалу.

Содержание: применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: наиболее распространёнными способами работы являются беседа и/или практические занятия.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

2.7. Методические рекомендации по организации деятельности объединения «Безопасное колесо»

В ходе обучения программы «Безопасное колесо» необходимо постоянно подчеркивать то, что юный инспектор личным примером, активной

общественной деятельностью формирует у сверстников младшего возраста устойчивые навыки соблюдения законности и порядка на дорогах и улицах.

2. Количество часов, отведённых на каждое наименование раздела, примерны, могут меняться в зависимости от выбора педагога и подготовленности учащихся, посещающих занятия.

3. Набор основных разделов программы не является строго обязательным: отдельные разделы могут быть исключены, могут вводиться новые разделы, возможны изменения последовательности их прохождения.

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н.Иванченко; под ред. Т.П.Лакоцениной. – Ростов на Дону: изд. Учитель, 2013 г.

2. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов на Дону: Феникс, 2012 г.

3. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2012 г.

4. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2013 г.

5. Игры, викторины, праздники в школе и дома: занимательные сценарии / Э.Г.Кузнецова – М.: изд. Аквариум, 2000 г.

6. Правила дорожного движения РФ.

7. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е.Аленина, О.Л.Фастова, С.В.Кашлева – 3-е изд. Доп. и исправ. – М. Глобус, 2010 г.

2. Информационные ресурсы:

3. <http://nsportal.ru>

4. <http://dohcolonoc.ru>

5. <http://centr45.ucoz.ru>

6. <http://www.gibdd.ru/r/44/news/>

7. http://gaoudodko.ucoz.ru/index/socialno_pedagogicheskaja/0-158

8.

9. <http://gaoudodko.ucoz.ru/index/tekhnicheskaja/0-160>

10. <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/documents/vebinar-2020-06-02/>

11. <https://padlet.com/koshelevatatyina/Bookmarks>

12. <https://padlet.com/koshelevatayna/ehwax8mdcvk8008b>

13. <https://xn--80abhddbmm5bieahtk5n.xn--p1ai/>

14. <https://bdd-vsem.ru/>

15. <https://yuid.ru/>

16. www.bfnm.ru и Mendeleev.ueg.net,

17. <http://www.vidod.edu.ru>

18. <http://www.vestniknews.ru>

Литература для детей:

1. Всероссийская газета «Добрая дорога детства».
2. «Приключения бывалого светофора», – М.: «Сибирская горница», 2006 г.
3. Школьный капустник / Е.В.Комиссарова, Л.А.Швецова – М.: «ТИД «Русское слово»- РС», 2011 г.
4. «Я все умею делать сам» / Т. Геронимус, – М., 2014 г.

Литература для родителей:

1. Игры, викторины, праздники в школе и дома: занимательные сценарии / Э.Г.Кузнецова – М.: изд. Аквариум, 2000 г.
2. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гипенрейтер – издание 3-е, - М.: «ЧеРо» при участии Творческого центра «Сфера», 2001 г.
3. Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания. – СПб.: ИД «Весь», Санкт-Петербург, 2003 г.

Приложение 1.

2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия
Модуль 1. 70ч.					
Введение 6ч.					
1.	Введение. Инструктаж.	2	беседа, инструктаж	результат	
2.	Введение. Инструктаж.	2	беседа, инструктаж	результат	
3.	Знакомство с учебным предметом ПДД	2	беседа, инструктаж	результат	
Правила дорожного движения 64ч.					
4.	История становления и развития системы правил дорожного движения в России	2	исследовательская работа	результат	
5.	История юидовского движения	2	исследовательская работа	результат	
6.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях	2	проблемный урок	результат	
7.	Безопасное поведение в опасных ситуациях	2	исследовательская работа	результат	
8.	Основные опасные ситуации на дорогах и в дворовых местах	2	сюжетно-ролевая игра		
9.	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Правила поведения пассажира и	2	круглый стол	результат	

	пешехода				
10.	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге	2	просмотр видеоматериала по теме, дискуссия	коллективное обсуждение	
11.	Основные положения, понятия и термины, принятые в Правилах дорожного движения	2	презентация, беседа	педагогическое наблюдение	
12.	Участники дорожного движения	2	сюжетно – ролевая игра		
13.	Дорога и ее элементы	2	презентация		
14.	Дежурство у пешеходного перехода	2	дежурство		
15.	Дорога, ее элементы	2	тестирование	результат	
16.	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки	2	презентация, беседа	тест	
17.	Знаки приоритета. Предписывающие знаки	2	презентация, беседа	тест	
18.	Знаки особых предписаний. Информационные знаки	2	презентация, беседа	тест	
19.	Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации	2	презентация, беседа	тест	
20.	Знай дорожные знаки	2	сюжетно-ролевая игра		
21.	Решение учебных карточек на знание дорожных знаков	2	тестирование	результат	
22.	Сигналы светофора и регулировщика	2	просмотр видеоматериала, беседа	коллективное обсуждение	

23.	Различные способы регулирования дорожного движения с помощью светофора. Транспортные и пешеходные светофоры	2	презентация, беседа		
24.	Сигналы инспектора ГИБДД	2	Сюжетно-ролевая игра		
25.	Веселый светофор	2	групповая творческая работа	результат	
26.	Разводка транспортных средств	2	презентация		
27.	Дорожная разметка	2	презентация	тест	
28.	Решение ситуационных задач по ПДД на компьютере	2	компьютерное тестирование	результат	
29.	Водитель и пешеход	2	сюжетно-ролевая игра		
30.	Перекрестки. Виды перекрестков	2	Презентация		
31.	Проезд перекрестков	2	просмотр видеоматериала, беседа	коллективное обсуждение	
32.	Перекрестки	2	викторина	результат	
33.	Как правильно?	2	групповая дискуссия	результат	
34.	Решение ситуационных задач по ПДД на компьютере	2	компьютерное тестирование	результат	
	Решение ситуационных задач по ПДД на компьютере	2	компьютерное тестирование	результат	
Модуль 2. 74ч.					
Вождение велосипеда 16ч.					
35.	Велосипед и безопасность	2	презентация		

	движения				
36.	Велосипед как средство ЗОЖ	2	деловая игра	педагогическое наблюдение	
37.	Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Основные части велосипеда	2	беседа	тест	
38.	Соревнование по сборке колеса	2	соревнование	результат	
39.	Правила дорожного движения для велосипедиста	2	презентация	тест	
40.	Зачет по теме: «Дорожные знаки для велосипедиста»	2	зачет	результат	
	Веловождение. Проезд по маршруту через контрольные пункты	2	соревнование	результат	
	Проезд через светофорное регулирование	2	соревнование	результат	
Фигурное вождение велосипеда 16ч.					
41.	Фигурное вождение велосипеда. Круг	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
42.	Фигурное вождение велосипеда. Квадрат	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
43.	Фигурное вождение велосипеда. Восьмерка	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
44.	Фигурное вождение велосипеда. Перенос предмета	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
45.	Перестроение велосипедиста	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
46.	Веловождение. Выполнение задания проезда «качели»	2	тренировка	педагогическое наблюдение	

47.	Веловождение. Выполнение задания проезда «слалом»	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
48.	Соревнование по фигурному вождению велосипеда	2	соревнование	результат	
Оказание первой помощи 18ч.					
49.	Ожоги первой, второй степени. Первая помощь при обморожении	2	беседа	тест	
50.	Обморожения, первая помощь при обморожении	2	беседа	тест	
51.	Виды кровотечения и их остановка (капиллярное, венозное, артериальное)	2	беседа	тест	
52.	Травма головы, грудной клетки, живота	2	беседа	тест	
53.	Шок, обморок	2	беседа	тест	
54.	Переломы верхних и нижних конечностей	2	беседа	тест	
55.	Виды и техника наложения повязок	2	презентация	тест	
56.	Окажи помощь	2	сюжетно-ролевая игра		
57.	Соревнование по оказанию первой помощи	2	соревнование	результат	
Основы актерского мастерства 12ч.					
58.	Основы актерского мастерства	2	беседа, презентация		
59.	Путешествие Светофорика	2	творческая работа	результат	
60.	Акция «Хожу по правилам»	2	акция		
61.	Акция «Водитель, мы обращаемся к Вам!»	2	акция		
62.	Юные инспектора	2	творческая работа	результат	

	движения				
	Юные инспектора движения	2	творческая работа	результат	
Техническое моделирование и макетирование 10ч.					
63.	Техническое моделирование и макетирование. Инструменты и материалы	2	беседа		
64.	Организация рабочего места. Правила безопасности	2	инструктаж		
65.	Техническое моделирование и макетирование. Графическая подготовка	2	презентация	результат	
66.	Изготовление модели автомобиля из картона	2	творческая работа	результат	
67.	Изготовление макета «Автогородка»	2	творческая работа	результат	
Итоговое занятие 2ч.					
72.	Итоговое занятие	2	<i>зачет</i>	результат	

Приложение 2.

2.2. Календарный учебный график 2-го года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия
Модуль 1. 80 ч.					
1. Введение 4 ч.					
1.	Введение.	2	беседа	педагогическое	

				наблюдение	
2.	История становления и развития системы правил дорожного движения в России	2	беседа	педагогическое наблюдение	
Правила дорожного движения. 76 ч.					
3.	Юидовское движение	2	беседа	педагогическое наблюдение	
4.	Юидовское движение на Кубани	2	исследовательская работа	результат	
5.	Посещение музея в краевом ГИБДД	2	экскурсия		
6.	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций	2	проблемный урок	результат	
7.	Правильное поведение в опасных ситуациях на дороге	2	занятие-диспут	результат	
8.	Основные опасные ситуации на дорогах и в дворовых местах	2	сюжетно-ролевая игра		
9.	Дорожные ловушки	2	сюжетно-ролевая игра		
10.	Опасные ситуации на дорогах	2	тестирование	результат	
11.	Общие обязанности пешеходов и пассажиров	2	беседа		
12.	Проезд на транспортном средстве, проезд на мотоцикле	2	просмотр видеоматериала, беседа	коллективное обсуждение	
13.	Что приводит к несоблюдению обязанностей пешеходов и пассажиров?	2	беседа	педагогическое наблюдение	
14.	Что должен знать каждый	2	викторина	результат	
15.	Пешеход и пассажир	2	занятие-	коллективное	

			путешествие	обсуждение	
16.	Дорога и ее элементы	2	презентация	тест	
17.	Дорожная разметка	2	презентация	тест	
18.	Движение по разметке	2	игра		
19.	Главная и второстепенная дорога	2	игра		
20.	План трассы	2	интегрированное занятие	педагогическое наблюдение	
21.	Дорожные знаки	2	презентация	тест	
22.	Сигналы светофора и регулировщика	2	беседа с элементами игры	педагогическое наблюдение	
23.	Для чего нужны дорожные знаки и где они устанавливаются	2	занятие-путешествие	коллективное обсуждение	
24.	Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки	2	тестирование	результат	
25.	Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса	2	тестирование	результат	
26.	Организация дорожного движения. Транспортный поток	2	беседа		
27.	Транспортный поток, специальные полосы	2	просмотр видеоматериала, беседа	коллективное обсуждение	
28.	Реверсивное движение	2	игра		
29.	По дорогам города	2	занятие-путешествие	коллективное обсуждение	
30.	Разводка транспортных средств на регулируемом перекрестке	2	беседа		
31.	Регулируемый и	2	презентация		

	нерегулируемый перекрестки				
32.	Определение очередности проезда	2	работа за интерактивной доской	результат	
33.	Решение ситуационных задач по ПДД на компьютере	2	компьютерное тестирование	результат	
34.	Водитель и пешеход	2	сюжетно-ролевая игра		
35.	Проезд перекрестков	2	презентация	тест	
36.	Кодекс проезда перекрестков	2	викторина	результат	
37.	Правило «помехи справа»	2	игра	результат	
38.	Наш друг постовой	2	сюжетно-ролевая игра	результат	
39.	Регулировщик	2	сюжетно-ролевая игра	результат	
40.	Сигналы регулировщика.	2	сюжетно-ролевая игра	результат	
Модуль 2. 87 ч.					
Фигурное вождение велосипеда. 29 ч.					
40.	Велосипед: безопасность движения.	2	беседа		
41.	Безопасно ли движение для велосипедиста на дороге?	2	занятие-диспут	результат	
42.	Велоправила.	2	сюжетно-ролевая игра		
43.	Ловкий велосипедист.	2	деловая игра		
44.	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.	2	тестирование	результат	
45.	Устройство и снаряжение	2	презентация	тест	

	велосипеда				
46.	Проверка снаряжения велосипеда.	2	инструктаж, тренировка		
47.	Проверка технического состояния велосипеда	2	инструктаж, тренировка		
48.	Движение велосипедистов группами	2	просмотр видеоматериала, беседа	коллективное обсуждение	
49.	Убери лишнюю деталь	2	соревнование	результат	
50.	Правила дорожного движения для велосипедистов	2	беседа	тест	
51.	Велосипедист и ПДД	2	викторина	результат	
52.	Правила дорожного движения для велосипедистов: обгон	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
53.	Правила дорожного движения для велосипедистов: перестроение	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
54.	Правила дорожного движения для велосипедистов: торможение	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
Вождение велосипеда в «Автогородок». 20 ч.					
55.	Психофизическая подготовка. Упражнения	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
56.	Фигурное вождение велосипеда. Круг	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
57.	Фигурное вождение велосипеда. Восьмерка	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
58.	Веловождение. Перенос предмета	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
59.	Перестроение	2	тренировка	педагогическое	

	велосипедиста			наблюдение	
60.	Веловождение. Выполнение задания проезда «качели»	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
61.	Веловождение. Выполнение задания проезда «слалом»	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
62.	Веловождение. Выполнение задания проезда «прицельное торможение»	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
63.	Веловождение. Выполнение задания проезда «лабиринт»	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
64.	Веловождение. Выполнение задания проезда «узкая дорожка»	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
Модуль 3. 87 ч.					
Оказание первой помощи. 28 ч.					
65.	Оказание первой помощи Шок и обморок.	2	беседа		
66.	Оказание первой помощи при потере сознания.	2	беседа		
67.	Приемы и способы транспортировки пострадавшего.	2	беседа		
68.	Травмы головы, грудной клетки, живота.	2	беседа		
69.	Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности.	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
70.	Оказание сердечно-легочной реанимации одним человеком.	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
71.	Оказание сердечно-легочной	2	тренировка	педагогическое	

	реанимации двумя людьми			наблюдение	
72.	Помощь пострадавшим с переломом позвоночника и пострадавшим с переломом костей таза	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
73.	Транспортировка при отсутствии подручных средств	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
74.	Помощь при переломе ребер.	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
75.	Помощь при открытом пневмотораксе (грудной клетке).	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
76.	Соревнование по оказанию первой помощи.	2	соревнование	результат	
77.	Оказание первой помощи при ожогах.	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
78.	Аптечка. Первая помощь.	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
79.	Соревнование.	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
	Основы актерского мастерства. 29 ч.				
77.	Основы актерского мастерства	2	беседа	результат	
78.	Технология проведения театральных игр	2	беседа	результат	
79.	Приемы составления игры в форме агитбригады, используя музыкальный ряд	2	интегрированный урок	результат	
80.	Интересная история.	2	игра-импровизация	результат	
81.	Публичное выступление.	2	игра	результат	
82.	КВН «Умные детки».	2	КВН		

83.	Угадай, кто это?	2	игра	результат	
84.	Профессионалы в актерском мастерстве.	2	соревнование	результат	
85.	Технология проведения театральных игр.	2	беседа	результат	
86.	Проведения театральных игр.	2	беседа	результат	
87.	Проведения театральных игр.	2	беседа	результат	
88.	Проведения театральных игр.	2	соревнование	результат	
89.	Упражнение на память.	2	беседа	результат	
90.	Импровизация под музыку.	2	беседа	результат	
91.	Координация в пространстве.	2	беседа	результат	
<i>Техническое моделирование и макетирование. 28.ч.</i>					
92.	Способы перевода чертежей на кальку, картон, фанеру.	2	презентация	результат	
93.	Создание моделей, макетов, технических объектов.	2	презентация	результат	
94.	Изготовление макетов «Перекресток».	2	тематические задания по подгруппам	результат	
95.	Изготовление макетов «Железнодорожный переезд».	2	тематические задания по подгруппам	результат	
96.	Техническое моделирование из деталей конструктора.	2	презентация		
97.	Сборка механизмов по образцам, по схеме.	2	тематические задания по подгруппам	результат	

98.	Сборка механизмов по собственному замыслу.	2	тематические задания по подгруппам	результат	
99.	Оригами.	2	тематические задания по подгруппам	результат	
100.	Конструирование из бумаги в технике «оригами».	2	тематические задания по подгруппам	результат	
101.	Объемные поделки.	2	тематические задания по подгруппам	результат	
102.	Простейшие автомодел.	2	тематические задания по подгруппам	результат	
103.	Простейшие силуэты и объемные автомодел.	2	тематические задания по подгруппам	результат	
104.	Бросовый материал.	2	тематические задания по подгруппам	результат	
105.	Заключительное занятие.	2	тематические задания по подгруппам	результат	
Итоговое занятие. 2 ч.					
106.	Массовое показательное мероприятие с участием родителей	2	показательное мероприятие	результат	

Приложение 3.

2.3. Календарный учебный график 3-го года обучения

№	Тема занятия	Кол-во	Форма занятия	Форма контроля	Дата
---	--------------	--------	---------------	----------------	------

п/п		часов			занятия
Модуль 1. 80 ч.					
<i>Введение</i>					
1.	Знакомство с программой. Формы работы. Техника безопасности	2	беседа, инструктаж		
2.	Посещение музея в краевом ГИБДД	2	экскурсия		
Этапы создания проектов и проведения исследований по безопасности подростков на дороге. 4 ч.					
3.	Основные методики проектной и исследовательской работы, экспериментов, способы обработки результатов	2	лекция	тест	
4.	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций	2	исследовательская работа, создание макета	результат	
Правила дорожного движения. 72.ч.					
5.	Безопасность подростков на дороге	2	конференция	результат	
6.	Правила дорожного движения: основные понятия	2	беседа		
7.	Из наших дней в прошлое и обратно	2	занятие-путешествие	коллективное обсуждение	
8.	Правила дорожного движения должен знать каждый	2	викторина	результат	

9.	Решение ситуационных задач	2	тестирование	результат	
10.	Экзаменационная программа «Знатоки правил дорожного движения»	2	компьютерное тестирование	результат	
11.	Какая бывает опасность	4	занятие-диспут	результат	
12.	Безопасное поведение согласно ПДД	2	аукцион знаний	результат	
13.	определение очередности проезда	2	тестирование	результат	
14.	Опасности на дорогах	2	работа за интерактивной доской	результат	
15.	Упражнение «Контролируй опасность»	2	работа за интерактивной доской	результат	
16.	Контролируй опасность	4	тренировка	педагогическое наблюдение	
17.	Водитель и пешеход	2	сюжетно-ролевая игра	педагогическое наблюдение	
18.	Решение ситуационных задач по ПДД на компьютере	2	тестирование	результат	
19.	Будь внимательным	2	викторина	результат	
20.	Игра «Проверка бдительности».	2	тестирование	результат	
21.	Проверка бдительности	2	игра		
22.	Дорожные ситуации	2	просмотр видеоматериала	коллективное обсуждение	
23.	Наш друг постовой	2	сюжетно-ролевая игра	результат	
24.	Регулировщик	2	сюжетно-ролевая игра	результат	

25.	Игра на внимательность «Улицы и дороги»	2	игра	результат	
26.	Мозговой штурм «Инструктор»	2	игра	результат	
27.	Мозговой штурм: понятие, принципы работы	2	беседа	результат	
28.	Водитель и пешеход	2	сюжетно-ролевая игра	результат	
29.	Решение ситуационных задач по ПДД на компьютере	2	тестирование	результат	
	Разводка транспортных средств на регулируемом перекрестке.	2	сюжетно-ролевая игра	результат	
30.	Регулируемый и нерегулируемый перекрестки	2	беседа	тест	
31.	Разводка транспортных средств на регулируемом перекрестке	2	беседа	тест	
32.	Перекресток	2	деловая игра		
33.	Кто нарушил правила?	2	игра		
34.	Кто первый?	2	соревнование	результат	
35.	ПДД знает каждый	2	викторина	результат	
36.	Мы – водители	2	игра		
37.	Законы улиц и дорог	2	игра		
Модуль 2. 49 ч.					
Фигурное вождение велосипеда. 21 ч.					
38.	Фигурное вождение велосипеда. Круг	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
39.	Фигурное вождение велосипеда. Восьмерка	2	тренировка	педагогическое наблюдение	

40.	Веловождение. Перенос предмета	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
41.	Перестроение велосипедиста	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
42.	Веловождение. Выполнение задания проезда «качели»	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
43.	Веловождение. Выполнение задания проезда «слалом»	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
44.	Веловождение. Выполнение задания проезда «прицельное торможение»	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
45.	Веловождение. Выполнение задания проезда «лабиринт»	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
46.	Веловождение. Выполнение задания проезда «узкая дорожка»	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
47.	Веловождение. Выполнение задания проезда «квадрат»	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
48.	Фигурное вождение велосипеда. Круг. Восьмерка. Перенос предмета. Перестроение	2	соревнование	результат	
<i>Оказание первой помощи. 28 ч.</i>					
49.	Оказание первой помощи Шок и обморок	2	беседа	педагогическое наблюдение	
50.	Оказание первой помощи при потере сознания	2	беседа	педагогическое наблюдение	

51.	Приемы и способы транспортировки пострадавшего	2	беседа	педагогическое наблюдение	
52.	Травмы головы, грудной клетки, живота	2	беседа	педагогическое наблюдение	
53.	Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности	2	беседа	педагогическое наблюдение	
54.	Оказание сердечно-легочной реанимации одним человеком	2	тренировка	тест	
55.	Оказание сердечно-легочной реанимации двумя людьми	2	тренировка	тест	
56.	Помощь пострадавшим с переломом позвоночника и пострадавшим с переломом костей таза	2	тренировка	тест	
57.	Транспортировка при отсутствии подручных средств	2	тренировка	тест	
58.	Помощь при переломе ребер	2	тренировка	тест	
59.	Помощь при открытом пневмотораксе (грудной клетке)	2	тренировка	тест	
60.	Соревнование по оказанию первой помощи	4	соревнование	результат	
Модуль 3. 87 ч.					
<i>Основы актерского мастерства. 32 ч.</i>					
61.	Технология проведения театральных игр	2	беседа	педагогическое наблюдение	

62.	Приемы составления игры в форме агитбригады используя музыкальный ряд	2	беседа, презентация	педагогическое наблюдение	
63.	Агитбригада «В стране дорожных знаков»	2	игра	педагогическое наблюдение	
64.	Поэтическая зарисовка «Путь моей безопасности»	2	творческая работа	результат	
65.	КВН на тему: «Академия собственной безопасности»	2	КВН	результат	
66.	Автоинспектор и водители.	2	игра-импровизация	результат	
67.	Актерские тренинги и упражнения.	2	беседа, презентация	педагогическое наблюдение	
68.	Развитие актерского внимания.	2	беседа, презентация	педагогическое наблюдение	
69.	Импровизация.	2	беседа, презентация	педагогическое наблюдение	
70.	Предлагаемые обстоятельства.	2	беседа, презентация	педагогическое наблюдение	
71.	Сценическое общение. Коллективная согласованность.	2	беседа, презентация	педагогическое наблюдение	
72.	Конфликт. Приспособления. Тактика.	2	игра	педагогическое наблюдение	
73.	Психологический жест.	2	беседа, презентация	педагогическое наблюдение	
74.	Предлагаемые обстоятельства.	2	игра	педагогическое наблюдение	
75.	Сценический образ. Характер и характерность.	2	беседа, презентация	педагогическое наблюдение	
76.	Повторение всех приобретенных навыков и	2	беседа	педагогическое наблюдение	

	знаний.				
<i>Техническое моделирование и макетирование. 16 ч.</i>					
77.	Техническое моделирование из деталей конструктора.	2	беседа, презентация	педагогическое наблюдение	
78.	Изготовление макетов по образцам, по схеме.	2	тематические задания по подгруппам	результат	
79.	Изготовление макетов автомобиля.	2	тематические задания по подгруппам	результат	
80.	Изготовление макетов «город».	2	тематические задания по подгруппам	результат	
81.	Изготовление макетов «знаки дд»	2	тематические задания по подгруппам	результат	
82.	Изготовление макетов «перекресток».	2	тематические задания по подгруппам	результат	
83.	Выставка	2	соревнование	результат	
84.	Изготовление макетов по собственному замыслу	2	тематические задания по подгруппам	результат	
<i>Работа на интерактивном велотренажёре в виртуальной реальности. 35 ч.</i>					
85.	Работа на интерактивном велотренажёре в виртуальной реальности	2	беседа, презентация	педагогическое наблюдение	
86.	Проезд по заданному маршруту № 1 на	2	тренировка	педагогическое наблюдение	

	велотренажёре на основе системы виртуальной реальности				
87.	Проезд по заданному маршруту № 2 на велотренажёре на основе системы виртуальной реальности	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
88.	Тренажер "Жим ногами", приседания.	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
89.	Прыжковый тренажер".	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
90.	Проезд по заданному маршруту № 3 на велотренажёре на основе системы виртуальной реальности	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
91.	Мяч массажер. Массаж рук.	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
92.	Проезд по заданному маршруту № 4 на велотренажёре на основе системы виртуальной реальности	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
93.	Ходьба с заданием для рук (вперед, в стороны, вверх), со сменой ведущего.	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
94.	Проезд по заданному маршруту № 5 на велотренажёре на основе системы виртуальной	2	тренировка	педагогическое наблюдение	

	реальности				
95.	Строевые упражнения.	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
96.	Проезд по заданному маршруту № 6 на велотренажёре на основе системы виртуальной реальности	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
97.	Проезд по заданному маршруту № 6 на велотренажёре на основе системы виртуальной реальности	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
98.	Проезд по заданному маршруту № 7 на велотренажёре на основе системы виртуальной реальности	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
99.	Проезд по заданному маршруту № 7 на велотренажёре на основе системы виртуальной реальности	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
100.	Проезд по заданному маршруту № 8 на велотренажёре на основе системы виртуальной реальности	2	тренировка	педагогическое наблюдение	
101.	Проезд по маршруту № 9, 10 на велотренажёре на основе системы виртуальной реальности.	4	зачёт	результат	
<i>Итоговое занятие. 4 ч.</i>					

102.	Итоговое занятие	2	<i>зачет</i>	результат	
103.	Массовое мероприятие с участием родителей	2	показательное мероприятие	результат	