

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2020  
протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
ЦД «Автогородок»  
А.Н. Шалимов  
Привязан от 31.08.20

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**« ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ. Занимательный английский »**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: 14-15 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 3531

Автор-составитель:  
Шитикова Мария Анатольевна  
Педагог дополнительного  
образования

г. Краснодар, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1.2. Актуальность и новизна программы.....	4
1.1.3. Педагогическая целесообразность.....	5
1.1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.5. Адресат программы.....	6
1.1.6. Цели и задачи программы.....	7
1.1.7. Уровень программы, объём и сроки реализации.....	8
1.1.8. Формы обучения.....	8
1.1.9. Режим занятий.....	8
1.2. Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план 1-го года обучения.....	10
1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения.....	10
1.3.3. Планируемые результаты 1-го года обучения.....	12
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
2.3. Формы контроля аттестации.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Методические материалы.....	21
Список литературы.....	23

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Образование подростков – является неотъемлемой частью заботы государства. Развитие четырнадцатилетних детей необходимо, так как именно в этом возрасте дети могут задумываться о своей дальнейшей профессии. На сегодняшний день актуально знание иностранного языка особенно английского. Английский язык распространен во всем мире. Выучив английский язык, человек сможет работать с иностранными гражданами, фирмами. Педагогу важно создать все необходимые условия для развития и обеспечения дополнительной подготовки по английскому языку детям подросткового возраста.

Задача педагога состоит в развитии способностей, обучающихся использовать английский язык, как средство образования и самообразования в области делового английского языка, а так же удовлетворить современные познавательные интересы обучаемых в деловом общении и на повышение уровня практического владения иностранным языком.

В основу программы входит формирование интереса к углубленному изучению английского языка, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям двух культур, а также положены идеи интеллектуального и личностного развития подростка, его познавательных способностей.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта образования.

Настоящая программа является модифицированной, имеет социально-педагогическую направленность.

- ✓ Программа разработана в соответствии с требованиями:
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 31.12.2015 № 1577)
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

### 1.1.2. Актуальность и новизна программы

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. В наше время, когда общество становится открытым и активно развиваются международные связи, у значительной части населения возникает практический интерес к овладению иностранным языком, в первую очередь английским. Всё большее признание приобретают идеи многоязычия, вариативного и непрерывного образования и возникающие с этим формы обучения языку в новых условиях. Всё это обуславливает необходимость создания учебных пособий, которые обеспечили бы эффективное обучение иностранному языку.

**Новизна** состоит в том, что настоящая программа представляет курс, предназначенный для изучения страноведческого материала об англоговорящих странах. В качестве основы предусматривается базовый уровень владения английским языком, приобретённый ранее. Полученные знания дети могут применять при работе над проектом, при подготовке к олимпиаде, для сдачи ГИА и ЕГЭ. Интенсивная методика наиболее близко подходит к решению стоящих перед учащимися проблем и может предложить жизнеспособную и гибкую систему обучения, адекватную современным потребностям общества. Курс основывается на принципах интенсивного обучения, содержащиеся в трудах зарубежных и отечественных авторов (Г. Лозанов, Г.А. Китайгородская и др.), таких принципов, как личностно-ориентированного общения, компетентностного обучения, коллективного взаимодействия, полифункциональности упражнений, а также принципы устного опережения и избыточности учебного материала.

В программе широко используются основные психолого-педагогические **положения интенсивной методики** (по Г. Лозанову, А. Леонтьеву и И. Зимней), в частности:

- активизация резервных, психических процессов личности обучаемого, посредством создания комфортного психологического климата в группе, а также через воздействие на эмоциональную сферу личности наряду с интеллектуальной;
- глобальное использование всех средств воздействия на психику учащегося при подборе, организации и подаче учебного материала;
- двух-плановый подход к обучению;
- учёт знания сферы бессознательного наряду с сознательным усвоением языка и организации с этой целью сенсорно-богатой среды, активизирующей процессы восприятия, мышления, памяти;
- учёт мотивации в обучении иностранным языкам;

- принцип плотности общения.

### **1.1.3. Педагогическая целесообразность**

Данная программа направлена на развитие способностей, обучающихся использовать английский язык, как средство образования и самообразования в области делового английского языка, а так же на удовлетворение современных познавательных интересов обучаемых в деловом общении и на повышение уровня практического владения иностранным языком.

Ключевой концепцией данной программы является осуществление педагогической идеи формирования у детей умения учиться и самостоятельно принимать решения путём постоянного применения знаний и навыков, полученных во время занятий в Центре и в повседневной жизни.

Использование общедидактических методов, таких как: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, беседа, наглядные пособия, а также наблюдение, - играет важную роль. Каждая тема занятия предполагает использование словесного и наглядного метода обучения.

Данная программа способствует:

- ✓ раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка в групповой работе;
- ✓ формированию у учащихся понимания возможности реализации личных, языковых достижений;
- формированию у детей понимания последовательно излагать свои мысли;
- Развитию умения говорить самостоятельно, выбирая стратегию высказывания, составляя программу, высказывания без опоры, говорить экспромтом, без специальной подготовки;
- ✓ развитию общей и межличностной культуры отношений, обеспечивающих свободное взаимодействие детей друг с другом, подростков и взрослых;
- ✓ формированию всесторонне-образованной и развитой личности.

Содержание материала подаётся как на тематическом уровне, так и на проблемном уровне. Содержание программы нацелено на формирование интереса к углубленному изучению английского языка, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям двух культур.

### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Данная программа является модифицированной. За основу в обучении принимается процесс интеллектуального и познавательного развития ребёнка в образовательной деятельности. Темы в учебном плане разработаны в соответствии с направленностью объединения, возрастом и подготовкой детей. Учтена подготовленность педагога к проведению отдельных видов

работ, материально-техническая обеспеченность образовательной организации.

В настоящее время существует множество программ по изучению с детьми английского языка. Но в отличие от других программ данная программа имеет несколько отличительных особенностей:

✓ обучение программе носит познавательных характер, большая часть занятий посвящена истории и культуре Великобритании, географическому положению, образу жизни, менталитета и конечно же образованию в США и Великобритании;

✓ широко используются информационно-компьютерные технологии;

Включение в программу традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное и общеобразовательное развитие не используемых в основных образовательных программах, считаю отличительной чертой данной образовательной программы.

Основными аспектами обучения детей подросткового возраста является:

- Активное использование речевых клише и грамматических конструкций для обучения устным формам общения на базе 1000 лексических единиц с выходом на диалогические и монологические высказывания;
- На основе страноведческого материала обучение чтению текстов публицистического и научно-популярного характера с целью извлечения информации на уровне как частичного, так и полного понимания текста;
- Обучение письменной речи (в практически необходимых пределах).

Все циклы имеют единую структуру. В конце каждого цикла дан раздел «Preparation for testing», который содержит материал для контроля, самоконтроля, взаимоконтроля по различным аспектам иноязычной культуры.

Даётся не только аутентичный (подлинный) материал по всем видам речевой деятельности, но и в достаточно полном объёме представлены упражнения, необходимые для его усвоения. Упражнения расположены в последовательности, способствующей успешному усвоению материала.

### **1.1.5. Адресат программы**

По данной программе осуществляется обучение детей, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность, пол и национальность. Программа предназначена для детей 14-15 лет, а также для тех, кто интересуется предметом, и одаренных детей, и направлена

на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку.

### **1.1.6. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для успешного обучения детей подростков путем осуществления общеобразовательной подготовки, в которую входит сообщение учащимся знаний о культуре, истории Великобритании и других англоговорящих стран; их географическое положение, его влияние на образ жизни и менталитет народа; знакомство с системой образования в Великобритании и США, политическим строем англоговорящих стран.

#### **Задачи программы первого и второго года обучения:**

##### Образовательные (предметные):

- способствовать формированию у обучаемых собственного мнения, активной жизненной позиции;
- способствовать обучению детей говорить в диалогической и монологической форме;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру, посредством изучения традиций и менталитета граждан англоязычных стран;
- способствовать приобретению навыков: умение слушать учителя, одноклассника не перебивать, говорить кратко, но четко;
- стимулировать стремление постоянно углублять свои знания;
- способствовать систематизации, обогащения и дальнейшего закрепления материала у детей подросткового возраста;
- познакомить учащихся с организацией и функционированием современного бизнеса.

##### Личностные:

- формирование у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, а также поведения в социуме (семья, друзья)

##### Метапредметные:

- совершенствовать у детей подросткового возраста три вида чтения: чтение с пониманием основного содержания текста (reading for the main idea), чтение с полным пониманием текста (reading for detail), чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации (reading for special information);
- продолжить с детьми обучение чтению различных типов текста: художественные, научно-популярные, публицистические (газетные, журнальные статьи), функциональные (карты, таблицы, планы, т.д.);
- развивать у детей чтение вслух и про себя, через это совершенствуется техника чтения, произносительная сторона речи;
- научить детей с помощью аудирования: полностью понимать воспринимаемый текст на слух (listening for detail), понимать основную информацию (listening for the main idea), аудирование с целью

извлечения нужной или интересующей информации (listening for specific information).

#### **1.1.4. Уровень программы, объём и сроки реализации**

Уровень программы «Хочу всё знать. Занимательный английский» – базовый.

Общий объём часов по программе 140 часов.

Сроки её реализации – 1 год

#### **1.1.5. Формы обучения**

По форме обучения программа – очная.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – сквозная.

Форма проведения занятий – групповая.

Программа «Хочу все знать. Занимательный английский» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной и социокультурной; по форме организации – групповой; по времени реализации – одногодичной.

#### **1.1.6. Режим занятий**

Для реализации обучения и обеспечения возможности самореализации учащихся предусмотрен следующий режим занятий:

На протяжении одного года обучения дети занимаются 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут по 1 академическому часу. В группе занимаются 10 человек.

#### **1.2. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения и углубления теоретических знаний, практических умений и навыков. Программа носит поисково-исследовательский характер, что дает возможность активного практического погружения детей в познание. Состав группы – постоянный.

#### **1.3. Содержание программы**

Перед учащимися ставится цель научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения следующих диалогов:

1. Диалог-расспрос:

- Запрашивать и сообщать фактическую информацию (что? кто?)



куда? когда? с кем? т.д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- Целенаправленного расспрашивать, т.е. «брать интервью»;

## 2. Диалог-побуждение к действию:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность, отказ её выполнить;
- Дать совет и принять/ не принять его;
- Пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нём участие;
- Сделать предложение и выразить согласие/ несогласие с ним.

## 3. Диалог-обмен мнениями:

- Умение выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- Умение высказать одобрение/ неодобрение;
- Умение выразить сомнение;
- Умение выразить эмоциональную оценку (радость, огорчение, желание, нежелание).

Развивающий аспект. Решая речемыслительные задачи, учащиеся должны пользоваться приёмами продуктивной, творческой деятельности (высказывать предположения, устанавливать логические связи, т.д.).

Развивающее обучение достигается за счёт личностной вовлечённости учащегося в учебную деятельность. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения данным курсом включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры на основе сопоставления с особенностями культуры стран изучаемого языка. Развивающее обучение протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов, что развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и т.д.

Воспитательный аспект. Согласно концепции коммуникативного обучения, воспитание должно пронизывать весь процесс обучения. Воспитывает всё и содержание текстов, и как они напечатаны и т.д.

Главная задача: воспитание положительного, уважительного отношения к странам изучаемого языка и родной стране, более глубокое осознание своей родной культуры и иностранной, привитие чувства патриотизма.

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят своё отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идёт речь в учебном материале, профильной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.

- В учебно-познавательной области - дать учащимся знания о типах компаний, бизнесе в мире подростков, электронном (Интернет)

бизнесе, корпоративной культуре, способах устройства на работу, подходах к принятию решений, методах рекламы, особенностях электронной коммуникации и возможных направлениях развития бизнеса в будущем.

- Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

### 1.3.1. Учебный план 1-го года обучения

№	Наименование	Количество часов			Форма аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	наблюдение, опрос
2	Англо-говорящие страны	22	10	12	практическая работа, задания
3	Если я поеду за границу	25	15	10	практическая работа, задания
4	Международная культура	19	10	9	практическая работа, задания
5	Портрет англичанина	23	13	10	практическая работа, опрос, задания
6	Путешествие в Великобританию	24	13	11	практическая работа, задания
7	Учимся писать статьи, доклады, сочинения, эссе	29	15	14	практическая работа, задания
8	Итоговое занятие	1	1	-	наблюдение, опрос
	<b>Итого:</b>	<b>144 часа</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения:

#### Тема 1. Вводное занятие (1 час).

##### *Теория.*

Введение. Краткий обзор курса. Инструктаж по технике безопасности.

#### Тема 2. Англо-говорящие страны (22 часа).

##### *Теория.*

Беседа о географическом положении англо-говорящих стран, их климатических особенностях, как все это влияет на популяцию населения и род занятий людей. Рассказ о каждой стране и ее столице, известных личностях и событиях.

***Практика.***

Подготовка презентации о стране изучаемого языка, круглые столы, семинары.

**Тема 3. Если я поеду за границу (25 часов).**

***Теория.***

Основные понятия речевого общения и речевого этикета в устной и письменной форме; знакомство с грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.

***Практика.***

Практические занятия: подготовка и проведение ролевой игры, игровые и творческие тренинги, словесно-лингвистические игры.

**Тема 4. Международная культура (19 часов).**

***Теория.***

Формирование у учащихся представление о менталитете и культуре англо-говорящих стран. Различные сведения в области литературы, музыки, средств массовой информации, медицины, образования, положения англо-говорящих стран в мире. Знакомство с геральдикой стран, культурой.

***Практика.***

Практические занятия: все виды диалогов (диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), дискуссии, подготовка презентаций, проектов.

**Тема 5. Портрет англичанина (23 часа).**

***Теория.***

Национальный состав населения Великобритании и характер; классовое сознание англичанина, социальная структура английского общества; досуг и ценности англичанина; портрет англичанина XXI века.

### ***Практика.***

Практические занятия: создание проекта, дискуссии, круглые столы, общение по интернету.

### **Тема 6. Путешествие в Великобританию. (24 часа).**

#### ***Теория.***

Расширение активной и пассивной лексики по темам; особенности путешествия по Британии; особенности национальной кухни и повседневной жизни британцев.

#### ***Практика.***

Практические занятия: все виды диалогов (диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), ролевая игра, дискуссии.

### **Тема 7. Учимся писать статьи, доклады, сочинения, эссе. (29 часов).**

#### ***Практика.***

Написание официальных и неофициальных писем, рассказов, сочинений, статей и докладов. Написание письма личного характера, делового письма, неофициальное письма, сочинения, статьи о стране изучаемого языка.

### **Тема 8. Итоговое занятие (1 час).**

#### ***Теория.***

Подведение итогов учебного года.

### **1.3.3. Планируемые результаты 1-го года обучения**

#### **Образовательные (предметные):**

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развёрнутых цитат);</li><li>– как составлять краткие аннотации прочитанного текста;</li><li>– как письменно заполнить все данные, формуляр (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесённые с задачей высказывания;</li><li>– высказываться продуктивно: чем меньше заученного, тем больше продуктивность через комбинирование и</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– как написать текст для совместного проекта.</li> <li>– полностью понимают воспринимаемый текст на слух (listening for detail), понимают основную информацию (listening for the main idea), извлекают нужную или интересующую информацию (listening for specific information).</li> </ul>	<p>трансформацию материала для речевых нужд, содержательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– говорить самостоятельно, выбирая стратегию высказывания, составляя программу, высказывания без опоры;</li> <li>– говорить экспромтом, без специальной подготовки;</li> <li>– говорить в нормальном темпе.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Личностные:

- ✓ умение подходить к решению поставленных задач;
- ✓ уметь говорить в нормальном темпе;
- ✓ понимают, что важно читать в слух и про себя.

### Метапредметные:

- ✓ расширены представления об окружающем мире;
- ✓ сформированы предпосылки к универсальным учебным действиям;
- ✓ овладели лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения экономической направленности;
- ✓ научились пользоваться электронной почтой на английском языке с учетом деловых, стилистических и языковых норм;
- ✓ научились создавать и проводить презентации на английском языке;
- ✓ научились проводить переговоры по телефону с деловыми целями на английском языке;
- ✓ научились работать в команде, вместе находить решения деловых проблем;
- ✓ научились планировать рекламные кампании.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Англо-говорящие страны 22 часа.</b>							
1.		Введение в тему	2		Беседа		
2.		Англо-язычные страны	1		Беседа с элементами исследования		Выполнение презентации на тему «Англо-язычные страны» или защита проекта
3.		Великобритания	1		Беседа с элементами исследования,		Рисунок географической карты страны и составление его краткого комментария
4.		Англия	1		Беседа с элементами исследования, прослушивание аудиозаписей		Аудирование с целью извлечения конкретной информации
5.		Северная Ирландия	1		Рассказ, групповая работа		Аудирование с целью извлечения конкретной информации
6.		Белфаст	1		Беседа, групповая работа		Аудирование с целью извлечения конкретной информации
7.		Уэльс	1		Беседа, прослушивание аудиозаписей		Аудирование с полным пониманием текста
8.		Кардиф	1		Групповая работа		Аудирование с целью извлечения конкретной информации
9.		Шотландия	1		Беседа		Аудирование с целью извлечения конкретной информации
10.		Эдинбург	1		Групповая исследовательская работа		Учащиеся рисуют географическую карту стран и составляют ее краткий комментарий
11.		Австралия	1		Беседа		Круглый стол

12.		Канберра	1		Групповая работа		Круглый стол
13.		Канада	2		Беседа		Групповая работа
14.		Оттава	1		Беседа		Групповая работа
15.		США	2		Беседа, прослушивание аудиозаписей		Аудирование с целью извлечения конкретной информации
16.		Вашингтон	1		Беседа, прослушивание аудиозаписей		Аудирование с целью извлечения конкретной информации
17.		Новая Зеландия	2		Беседа, прослушивание аудиозаписей		Аудирование с целью извлечения конкретной информации
18.		Веллингтон	1		Беседа		Групповая работа
19.		Итоговое занятие	1		Исследование		Защита презентаций и проектов
<b>Если я поеду за границу 25 часов.</b>							
1.		Прибытие в страну	1		Беседы о таможенном и паспортном контроле, в аэропорту, на вокзале и др.		Ролевая игра
2.		В аэропорту	1		Беседа о знакомстве, приветствии, благодарности		Ролевая игра
3.		Быт и сервис	2		Беседа о гостиничном сервисе		Ролевая игра
4.		На выставке	1		Беседа на выставке		Создание выставок
5.		Деньги, деньги, деньги	1		Беседа о денежных средствах, валюте. Деньги и чеки в Англии и США		Ролевая игра
6.		Театры и развлечения в Англии	1		Беседа		Ролевая игра
7.		Знакомство с городом	1		Беседа		Ролевая игра
8.		Путешествие по городу	1		Беседа о дорогах, картах, экскурсиях		Изготовление карты города и краткая аннотация. Путешествие по городу
9.		Транспорт города, страны	1		Беседа об автобусах, автомобилях, метро		Ролевая игра

10.		Почта. Телеграф. Телефон	1		Беседа		Ролевая игра
11.		Речевой этикет	1		Беседа		Ролевая игра
12.		Поздравления. Выражения, сопровождающ ие вручение Подарка	1		Групповая работа		Диалог
13.		Пожелания, ответственные реплики на пожелания	1		Групповая работа		Диалог
14.		Извинение. Ответственные реплики	1		Групповая работа		Диалог
15.		Просьба. Просьба с оттенком нарочитой строгости	1		Групповая работа		Диалог
16.		Согласие, разрешение, отказ, запрещение	1		Групповая работа		Диалог
17.		Приглашение, ответные реплики	1		Групповая работа		Диалог
18.		Совет, предложение	1		Групповая работа		Диалог
19.		Утешение, сочувствие	1		Групповая работа		Диалог
20.		Разговор по телефону	1		Групповая работа		Диалог
21.		Врач. Аптека	1		Групповая работа		Диалог
22.		Отъезд домой	1		Групповая работа		Диалог
23.		Итоговое занятие	2				Ролевая игра по изученной тематике
<b>Международная культура 19 часов.</b>							
1.		Ощущение дома и семьи	1		Беседы на нравственные темы		Диалог
2.		Географическо е положение англо-язычных стран	1		Беседа с элементами исследования		Создание презентаций, защита проектов
3.		Национальные эмблемы	1		Беседа с элементами исследования		Диалог. Ролевая игра
4.		Исторические факты англо- говорящих стран	2		Беседы		Круглый стол
5.		Особенности поведения	2		Беседа		Диалог
6.		Традиции и	5		Беседа, групповая		Круглый стол



		обычаи			работа		
7.		Общественная жизнь, СМИ	6		Исследовательская деятельность		Выпуск газеты
8.		Итоговое занятие	1		Групповая работа		Защита газеты
<b>Портрет англичанина 23 часа.</b>							
1.		Национальная принадлежность. Национальный состав населения Великобритании	2		Беседа с элементами исследования		Практическая работа на тему «Этнический лик Великобритании»
2.		Классовое сознание англичанина. Социальная структура английского общества	2		Занятие-исследование. Беседа с обращением к тексту		Чтение и анализ статьи Практическая работа в группе.
3.		Национальный характер англичанина	2		Аналитическая беседа с обращением к тексту. Проведение межкультурных параллелей		Чтение и анализ отрывка из книги. Составление портрета англичанина. Творческая работа.
4.		Отношение англичанина к жизненным реалиям. Отношение англичанина к семье и дому	2		Ролевая игра. Групповая работа		Чтение и анализ статьи «Traditional Weddings». Проведение ролевой игры «English wedding ceremony»/
5.		Рацион англичанина. Традиционная кухня	2		Занятие-диалог. Проектная деятельность. Групповая работа		Презентация материала на тему «Пятичасовой чай», «Английский завтрак». Приготовление блюд английской кухни. Проведение презентаций и дегустаций традиционных английских блюд. Чтение и анализ статьи «English Pub».
6.		Досуг англичанина	3		Занятие-беседа. Проектная деятельность. Групповая работа.		Чтение и анализ статьи. Проведение презентаций на тему «Punch and Judy Show».

7.		Язык англичанина	4		Занятие-исследование. Проектная деятельность. Групповая работа.		Выполнение проекта «Английский язык как средство общения». Групповая работа: чтение и анализ статьи о разнообразии форм английского языка, статьи «Будущее английского языка»
8.		Ценности англичанина	3		Занятие исследование. Групповая работа. Проведение межкультурных параллелей.		Работа в группе: составление списка ценностей, которыми учащиеся руководствуются в жизни.; составление классификации общественных ценностей в следующих сферах: политика, религия, нравственность, экономика, эстетика, личная жизнь человека. Творческая работа: описание системы ценностей англичан. Чтение и анализ статьи А.Андреева.
9.		Меняющейся мир: Портрет англичанина XXI века.	2		Занятие-исследование. Групповая работа. Проектная деятельность.		Чтение и анализ статьи «Every race, colour, nation and religion on earth». Круглый стол на тему «Меняющейся мир: Английский мультикультурализм XXI века».
10.		Итоговое занятие	1		Проектная деятельность		Защита проекта на тему: «Меняющийся портрет англичанина»
<b>Путешествие в Великобританию 24 часа.</b>							

1.		Введение: Предмет, цели и задачи курса. Великобритани я	1		Беседа. Работа с диалогом		Тест на употребление артиклей
2.		Какие они, британцы?	2		Занятие- исследование		
3.		Где остановиться в Великобритани и?	3		Групповая работа		Ролевая игра
4.		Как и на чем путешествов ать?	2		Групповая работа. Занятие- исследование.		Работа с текстом Составление диалогов; тесты на знание лексики.
5.		Магазины и покупки	3		Беседа с элементами исследования		Грамматический тест; составление диалогов; игра “мои покупки”.
6.		Еда по- британски	3		Занятие-диалог. Проектная деятельность. Групповая работа		Лексико- грамматический текст; составление диалогов
7.		Как связаться по телефону?	2		Беседа с элементами исследования		Ролевая игра
8.		Почтовые услуги	2		Беседа. Групповая работа		Подписать правильно конверт; тест по грамматике
9.		В поисках работы	3		Занятие- исследование. Групповая работа		Составление рассказа “Кем ты хочешь быть?”
10.		Охрана здоровья	2		Беседа		Диалог
11.		Итоговое занятие	1		Беседа		Составление презентации собственного туристического маршрута по Великобритании
<b>Учимся писать статьи, доклады, сочинения, эссе 29 часов.</b>							
1.		Вводное занятие. Статья.	4		Беседа с элементами исследования. Групповая работа		Статья 120-160 слов
2.		Деловое письмо	4		Беседа с элементами исследования. Групповая работа		Деловое письмо на тему «Устройства на работу в Лондоне»
3.		Неофициальное письмо	3		Групповая работа		Письмо другу на тему «Мое обучение в Оксфорде»

4.		Рассказ	3		Беседа с элементами исследования. Групповая работа		Рассказ «Кролик-охотник»
5.		Эссе	4		Беседа с элементами исследования. Групповая работа		Эссе с элементами рассуждения
6.		Доклад	3		Беседа с элементами исследования. Групповая работа		Доклад для школьного совета
7.		Сочинение	3		Групповая работа		Сочинение на тему: «Путешествуя по Великобритании»
8.		Выставка творческих работ	3		Проектная деятельность		
9.		Итоговое занятие. Зачет	2				
		<b>ИТОГО:</b>	144				

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации занятий по программе «Хочу все знать. Занимательный английский» необходима материально-техническая база, которая представляет собой:

- помещение для занятий (учебный класс);
- компьютер, колонки;
- доска.

### 2.3. Формы контроля и аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер (Концепция, гл. I).

Инструменты оценки достижений детей подросткового возраста способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), Но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по данной программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра.

Для определения уровня знаний, умений и навыков по дополнительной общеобразовательной программе «Хочу все знать. Занимательный английский» проводится диагностика два раза в учебном году: в начале и в конце курса.

**Формы контроля/аттестации** и анализа реализации программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам знаний и умений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на соответствующих этапах обучения.

Виды контроля	Цель контроля	Формы Контроля	Сроки контроля
Вводный	Определение начального уровня знаний английского языка	Сочинение на тему «Кем я хочу стать в будущем». Пересказ	Сентябрь, начало занятий
Итоговый	Проверка знаний по завершению курса английского языка	Сочинение на тему «Мне интересна профессия...». Пересказ	Май

## 2.2. Оценочные материалы

Основными оценочными материалами являются различные тесты, сочинения по ходу урока. Участие в проектах, грамотное составление презентации. Активное участие в дискуссиях, беседах, ролевых играх.

## 2.5. Методические материалы

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество часов занимает теоретическая часть. Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную, групповую деятельности детей подростков.

Методика реализации данной программы основывается на личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивается наличием всех необходимых для работы материалов, плакатов и иллюстраций. Теоретическая часть представляет собой необходимый объем информации по заданной теме. Практическая часть

осуществляется при наличии компьютерного оборудования и интернета.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед» и

«возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному изложению материала в данной программе, что способствует лучшему ее усвоению.

При всей важности освоение теоретических знаний следует учитывать, что они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических знаний. На всех этапах обучения активно используется метод проектов и защита презентаций. Разрабатываются творческие вечера, сказки, что способствует повышению лингвострановедческих культурологических знаний обучаемых. Поисковая деятельность в изучении неизвестных фактов, событий, традиций и особенностей англо-говорящих стран дает учащимся возможность самостоятельно и нетрадиционно реализоваться.

Также в практическую часть занятий входят различные деловые игры с имитацией деловых переговоров, встреч, пресс-конференций, командировок. Создавая ситуации, приближенные к реальности, обучаемые находят возможные способы и выходы из различных ситуаций в деловой среде. Таким образом, дети получают необходимый набор знаний для дальнейшей самореализации и самоопределении с выбором будущей профессии и реализации в обществе.

### **Методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный – беседа, объяснение;
- ✓ наглядный – использование наглядных пособий, показ иллюстраций;
- ✓ практический – практические работы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей подросткового возраста:

- ✓ объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания (написание доклада, сочинения, эссе; создание презентаций по конкретной тематике и др).

### **Формы занятий:**

- беседа;
- практическое занятие;
- занятие-поиск;
- занятие-экскурсия;
- интегрированные занятия

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Raymond Murphy. Essential grammar in Use. - Cambridge University , 1990.
2. Swan M. Practical English Usage. Oxford. 1996.
3. Steve Taylor Knowles, Laser B1, B1+, B2 Steve Taylor Knowles, Open Mind
4. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка / Под общей редакцией И.С. Богацкого. – М., Киев: ЗАО «Славянский дом книги», ООО «ИП Логос», 2003.
5. Макарова Г.А. Английский язык для отъезжающих.
6. Формановская Н.И., Шевцова С.В. Речевой этикет. Русско-английские соответствия.
7. Н.Г. Брюсова. Английский язык. Устные темы для развития разговорной речи.
8. Survival English. Macmillan.
9. Going Places.Neil Wood. Macmillan.
10. Britain in Brief Сост. В.В.Ощенкова, И.И.Шустилова М. Просвещение, 1999.
15. Ощепкова В.В. “О Великобритании вкратце”. Москва. №Лист”. 1999г.
- 16.Томахин Г.Д, “Страны соединенного королевства”. Москва. “Просвещение”. 2001г.
11. Е.А.Балк, Н.М. Лемелев. Причудливый английский. – М.:, НУ ЭНАС, 2002.
12. Е.А.Балк, Н.М. Лемелев. Занимательный урок: сборник дополнительных материалов. – М.:, НУ ЭНАС, 2004.
13. Журнал «Иностранный язык в школе», №3, 1999, №5, 2002, №6, 2000.
14. Английский язык в школе. 2 (14) 2006. Издательство “Титул”.
15. О.В. Афанасьева. Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. Серия “Единый госэкзамен”.
16. “Opportunities”. Test book. “Longman”, 2000.
17. Sally Burgess “Going for Gold”. Language Maximiser. “Longman”, 2003.
18. Андреев В. И. Конфликтология. Искусство ведения спора, переговоров.- Казань: Издательство Казанского университета, 1992.
19. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э.Секреты хорошей речи.–М.: Просвещение,1993
20. Климова Е. А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение,1984.
21. Т.Г.Шелкова, Л. А. Лясецкая. Деловой английский: учебник англ. языка. Часть 1, Москва, Вече, 1997.
22. Учебное пособие по страноведению. США / Сост. В.В.Ощенкова. - М.: Новая школа, 1995.

23. Игнатова Т.Н, Английский язык. Интенсивный курс: Учебник -2-е изд. стереотипное. - М.: Высш. шк., 1990.
24. Учим английский: Методические указания и ключи к урокам /Сост. ВТК.«Бизнес - книга»: В 4ч. - М: АО «Буклет», ИПО «Полигран». 1992.
25. А.Ю.Горчев, В.Н.Иванова «О профильном обучении иностранному языку: естественно – математическое направление». Журнал «Иностранные языки в школе». №3,4.1992г.
26. О.И.Палей. Урок — деловая игра «Английский язык для молодых бизнесменов». Журнал «Иностранные языки в школе». №1-2002г.
27. Дворецкая О. Б., Казырбаева О. Б., Новикова Н. В. Деловой английский для школы / Business English for schools: учебное пособие. Элективный курс для 10–11 кл. профильной школы.– Обнинск: Титул, 2006.
28. Дворецкая О. Б., Казырбаева О. Б., Новикова Н. В. книга для учителя к учебному пособию “Деловой английский для школы” / “Business English for schools” для 10–11 кл. профильной школы.– обнинск: Титул, 2006.
29. Дворецкая О. Б., Казырбаева О. Б., Новикова Н. В. Аудиокассета к учебному пособию “Деловой английский для школы” / “Business English for schools” для 10–11 кл. профильной школы.– обнинск: Титул, 2006.



