

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.05.2023
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
ДЦ «Автогородок»
_____ А.Н. Шалимов
«30» 05 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮИД – помощник ГИБДД»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года: 576 часов (1 год – 144 ч.; 2 год – 216 ч.; 3 год – 216 ч.)

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1227

Автор-составитель:
Кошелева Татьяна Владимировна
методист

г. Краснодар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1.2. Актуальность и новизна программы
 - 1.1.3. Педагогическая целесообразность
 - 1.1.4. Отличительные особенности программы
 - 1.1.5. Адресат программы
 - 1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации
 - 1.1.7. Формы обучения
 - 1.1.8. Режим занятий
 - 1.1.9. Особенности организации образовательного процесса
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план 1-го года обучения
 - 1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения
 - 1.3.3. Планируемые результаты 1-го года обучения
 - 1.3.4. Учебный план 2-го года обучения
 - 1.3.5. Содержание учебного плана 2-го года обучения
 - 1.3.6. Планируемые результаты 2-го года обучения
 - 1.3.7. Учебный план 3-го года обучения
 - 1.3.8. Содержание учебного плана 3-го года обучения
 - 1.3.9. Планируемые результаты 3-го года обучения

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
 - 2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- 2.3. Формы контроля аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методическое обеспечение программы

Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

В настоящее время в связи с увеличившимся транспортным потоком на дорогах, всё возрастающей скоростью движения, проблема предупреждения дорожно-транспортного детского травматизма становится всё более актуальной. Современная ситуация на дорогах и улицах характеризуется большим количеством нарушений Правил дорожного движения юными пешеходами. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД – помощник ГИБДД» имеет **техническую направленность** и даёт учащимся возможность активного практического погружения в процесс изучения Правил дорожного движения и применения их на практике. Программа раскрывает основные положения ПДД, даёт практические навыки вождения и ремонта малых транспортных средств, оказания первой помощи, технического моделирования и конструирования, помогает социальной адаптации средствами театрализации и оформительского практикума.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

1.1.2. Актуальность и новизна программы

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения. Вместе с тем, вопросы обеспечения безопасности детской жизни и профилактика дорожно-транспортного травматизма всё еще продолжает быть весьма актуальными. Противостоять этому процессу может пересмотр педагогических технологий и методик в работе с учащимися в части формирования навыков культуры собственной безопасности и здорового образа жизни.

Новизна данной программы в том, что в образовательном процессе учащимся преподают элементы проектной технологической культуры как

важные составляющие культуры современного человека. Во время занятий учащиеся получают знания, умения и навыки, которые в дальнейшем позволят им самим планировать и осуществлять трудовую деятельность.

1.1.3. Педагогическая целесообразность программы

Практика показывает превалирование по эффективности результатов внедрения новых современных методик и технологий, основанных на активном участии самого учащегося в приобретении устойчивых навыков в ходе интерактивного обучения, ролевого моделирования типовых ситуаций над механическим запоминанием набора правил и догм.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет детям научиться профессиональным практическим приёмам работы на компьютере моделировать дорожные ситуации, проектировать модели автотранспорта.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы «ЮИД – помощник ГИБДД» состоят в том, что акцент сделан на практические занятия по дорожной безопасности, на техническую составляющую материала и связь с реальной жизнью.

Главные принципы программы:

1. Постепенное усложнение материала.
2. Добровольность участия в данном виде деятельности.
3. Активность и творческий подход к проведению занятий.
4. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

1.1.5. Адресат программы

Данная программа предназначена обучающимся подросткового возраста. В этом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала.

Знания приобретают особую значимость для развития личности подростка. Они являются той ценностью, которая обеспечивает подростку

расширение собственно сознания и значимое место среди сверстников. Именно в подростковом возрасте прикладываются специальные усилия для расширения житейских, художественных и научных знаний. Подросток активно усваивает житейский опыт значимых людей, что дает ему возможность ориентироваться в обыденной жизни. В то же время, впервые подросток начинает сам искать художественные и научные знания.

По данной программе осуществляется обучение всех желающих в возрасте 11-15 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность (в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), пол и национальность. Данная программа может быть реализована для обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Образец индивидуального учебного плана представлен в приложении 2.

В группы второго и третьего года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или индивидуальные консультации.

1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы «ЮИД – помощник ГИБДД» – *базовый*.

Общий объём часов по программе 576 часов.

Сроки её реализации – 3 года:

1-й год обучения – 144 часа.

2-й год обучения – 216 часов.

3-й год обучения – 216 часов.

1.1.7. Формы обучения

По форме обучения программа – очная.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно. Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи платформы Zoom или в режиме офлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты. Форма проведения занятий – *групповая*.

1.1.8. Режим занятий

Общее количество часов по программе – 576 часа (1 год – 144 часа, 2 год – 216 часов, 3 год – 216 часов). Количество часов в неделю на первом году обучения - 4 часа, на втором и третьем году обучения – 6 часов в неделю. Продолжительность занятия 45 минут согласно учебному расписанию. Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут. Наполняемость группы на первом, втором и третьем году обучения – 10 человек.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать – творческие проекты, квесты, исследовательская деятельность, презентации, практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- ✓ развитие чувства ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- ✓ сохранение и развитие индивидуальности каждого учащегося;
- ✓ создание условий для профессионального самоопределения учащегося;

✓ обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях или в программу могут быть включены дополнительные задания. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения обучающихся). Состав группы – *постоянный*. Данная программа может быть реализована в *сетевой форме*.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, а также по письменному заявлению родителя (законного представителя). Запись обучающихся в группы осуществляется круглогодично при условии успешной сдачи вступительных испытаний.

1.2. Цель и задачи программы

Общая цель первого, второго и третьего годов обучения

Формирование у учащихся в процессе технического творчества активности личности и привлечение внимания на ценности собственной жизни и здоровья.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- ✓ способствовать развитию образного, технического мышления и умения выразить свой замысел на плоскости (с помощью эскиза, чертежа, схемы);
- ✓ обучить способам и приемам решения технических задач в процессе изготовления моделей простейших объектов (выбор материала, способ обработки, планирование действий, самоконтроль), умению применить полученные знания;
- ✓ сформировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ✓ обучить вождению велосипеда согласно правилам дорожного движения;

- ✓ обучить простейшим техническим приемам ремонта малых транспортных средств;
- ✓ обучить способам оказания первой помощи;
- ✓ реализация интересов учащихся в познании и техническом творчестве через занятия автомоделированием, и привлечение внимания на ценности жизни и здоровья;
- ✓ способствовать формированию профессионального самоопределения учащихся в таких профессиях как спасатель, инспектор ГИБДД, педагог-организатор ОБЖ, врач;
- ✓ обучение основам оформительского мастерства.

Личностные:

- ✓ сформировать интерес к техническому творчеству: проектированию, конструированию, изготовлению и эксплуатации моделей автомобиля;
- ✓ развивать творческие способности и навыки работы с различными материалами, расширение диапазона зрительных представлений, фантазий, воображения;
- ✓ развивать самостоятельность, инициативность и импровизационных способностей у учащихся;
- ✓ стимулировать находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;
- ✓ содействовать профессиональному самоопределению;
- ✓ развить социальную активность обучающихся, овладеть методами предупреждения ДДТП и здорового образа жизни.

Метапредметные:

- ✓ сформировать умение работать с информацией;
- ✓ развивать техническое мышление и творческую инициативу
- ✓ содействовать профессиональному самоопределению;
- ✓ развить социальную активность обучающихся, овладеть методами предупреждения ДДТП и здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного раздела. Темы разделов могут чередоваться в календарном учебном графике.

1.3.1. Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	История ГИБДД	6	4	2	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
3.	Юный инспектор движения	10	6	4	Тестирование
4.	Правила безопасного поведения участников дорожного движения.	10	10	-	Тестирование
5	«Правила поведения велосипедистов на дороге.	10	10	-	Тестирование
6	«Маневрирование и проверка навыка управления велосипедом»	10	-	10	Педагогическое наблюдение
7	Дорожные знаки	16	10	6	тестирование
8	Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	2	-	2	Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей
9	«Дорожные ловушки»	10	5	5	Педагогическое наблюдение
10	Тестирование по ПДД.	2	-	2	Тестирование
11	Оказание первой помощи	20	10	10	Педагогическое наблюдение. Тестирование
12	Схематическая модель автомобиля.	20	10	10	Педагогическое наблюдение
13	Виды транспорта	20	18	2	Тестирование
14	Проект на знание правил дорожного движения	4	2	2	Фотоконкурс «Виды транспорта»
15	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация

ИТОГО	144	88	58	
--------------	------------	-----------	-----------	--

1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения

Тема № 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности (2 часа)

Теория

Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

Тема № 2 «История ГИБДД» (10 часов)

Теория

Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика

Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема № 3 «История развития ЮИД» (6 часов)

Теория

Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика

Оформление стенда.

Тема №4 «Правила безопасного поведения участников дорожного движения.» (10 часов)

Теория

Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила дорожного движения. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Правила безопасного перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу.

Практика.

Игра. «Пешеход, подходящий к дороге с двумя полосами в одном направлении». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

Тема № 5 Правила поведения велосипедистов на дороге (10 часов)

Теория

Велосипед и современные средства передвижения». Тема: «Правила дорожного движения для велосипедиста» в возрасте от 7 до 14 лет. Тема: «Современные средства передвижения (ролики, самокат, скейтборд, гироскутер, электросамокат)». Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Тема № 6 «Маневрирование и проверка навыка управления велосипедом» (10 часов)

Практика

Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Тема № 7 «Дорожные знаки» (16 часов).

Теория

Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика

Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

Тема № 8 «Акция - как форма профилактики ДДТТ» (2 часа).

Теория

Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика.

Проведение акции «Письмо водителю».

Тема № 9 «Дорожные ловушки» (10 часов).

Теория

Виды дорожных ловушек.

Практика

Решение учебных карточек «Дорожные ловушки».

Тема № 10 «Тестирование по ПДД» (2 часа)

Практика

Проведение тестирования по ПДД.

Тема № 11 «Тестирование по ПДД» (20 часов).

Теория

Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ наложения повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика

Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

Тема № 12 «Схематическая модель автомобиля» (2 часа).

Теория

Изучение схематического устройства автомобиля. Эскизное проектирование автомобиля.

Практика

Выбор конструкции, конструирование, изготовление составных частей, сборка, выставка.

Тема № 13 «Виды транспорта» (20 часов)

Теория

Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика

Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

Тема № 14 «Проект на знание правил дорожного движения» (4 часа)

Теория

Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика

Проверка знаний по правилам дорожного движения.

Тема № 15 «Итоговое занятие» (2 часа)

Практика

Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

1.3.3. Планируемые результаты 1-го года обучения.

1.3.3.1. Предметные (образовательные) результаты:

✓ у обучающихся сформировано образное, техническое мышление и умения выразить свой замысел на плоскости (с помощью эскиза, чертежа, схемы);

✓ обучающиеся овладели первичными приемами решения технических задач в процессе изготовления моделей простейших объектов (выбор материала, способ обработки, планирование действий, самоконтроль), умению применить полученные знания;

✓ сформированы навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;

✓ учащиеся обучены вождению велосипеда согласно правилам дорожного движения;

✓ учащиеся обучены простейшим техническим приемам ремонта малых транспортных средств;

✓ учащиеся обучены способам оказания первой помощи;

✓ реализованы интересы учащихся в познании и техническом творчестве через занятия автомоделированием,

✓ привлечено внимание учащихся на ценности жизни и здоровья;

✓ учащиеся обучены основам оформительского мастерства.

1.3.3.2. Личностные результаты:

✓ у обучающихся сформирован интерес к техническому творчеству: проектированию, конструированию, изготовлению и эксплуатации моделей автомобиля;

- ✓ получили развитие творческие способности и навыки работы с различными материалами, расширение диапазона зрительных представлений, фантазий, воображения;
- ✓ сформирована самостоятельность, инициативность и импровизационные способности учащихся;
- ✓ обучающиеся проявили находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;
- ✓ оказано содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- ✓ развита социальная активность обучающихся;
- ✓ обучающиеся овладели методами предупреждения ДДТП и здорового образа жизни.

1.3.3.3.Метапредметные результаты: освоение образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ организовано содействие предупреждению правонарушений, детской безнадзорности.
- ✓ обучающиеся владели основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- ✓ сформировано умение обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✓ организовано содействие предупреждению правонарушений, детской безнадзорности;

- ✓ развивать навык решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные УУД:

- ✓ уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

1.3.4. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение, опрос
2.	Правила дорожного движения	25	16	18	Тестирование
3.	Техника фигурного вождения велосипеда	29	-	38	Педагогическое наблюдение
4.	Ремонт малых транспортных средств	24	10	14	Тестирование
5	Оказание помощи	36	16	20	Тестирование
6	Основы актерского мастерства	44	10	22	Педагогическое наблюдение
7	Основы технического моделирования	52	12	34	тестирование
8	Итоговые занятия	4	-	4	Итоговая аттестация
ИТОГО		216	66	150	

1.3.5. Содержание учебного плана 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория

Знакомство с программой обучения на год. Правила дорожного движения на улицах и дорогах города. Техника безопасности. Техника безопасности.

Тема 2. Правила дорожного движения (25 часов).

Теория

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

Практика

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Просмотр видеоматериала по теме. Решение ситуационных задач по карточкам. Решение практических задач на компьютере. Зачет для выявления уровня знаний по ПДД.

Тема 3. Техника фигурного вождения велосипеда (29 часов).

Практика

Отработка элементов фигурного вождения «Круг», «Квадрат», «Восьмерка», «Слалом», «Змейка». Отработка элементов фигурного вождения «Перестроение из одной полосы в другую», «Прицельное торможение», «Перенос предмета». Отработка элементов фигурного вождения «Желоб», «Кривая дорожка», «Узор из конусов». Соревнование по выполнению отработанных элементов фигурного вождения велосипеда.

Тема 4. Ремонт малых транспортных средств (24 часа).

Теория

Знакомство с учебным предметом «Ремонт малых транспортных средств». Основы охраны труда. Правила безопасного обращения с инструментами и горюче-смазочными материалами. История развития

велосипеда. Первые конструкции велосипеда, его возможности. Эволюция колеса, шины. Роверы. Зубчато-цепная передача. Звездочки-шестерни. Переключатели скоростей. Велосипедные узлы и детали. Гонимый велосипед. Устройство велосипеда. Основные узлы велосипеда. Рама. Рулевая труба. Наклонная труба. Подседельная труба рамы. Горизонтальная труба рамы. Задняя вилка. Передняя вилка. Руль. Вынос руля. Седло. Каркас седла. Подседельный штырь. Ведущий механизм (кадетка с двумя педалями на оси, шатуны и большая зубчатка). Педали. Педали с туклипсами. Колеса. Втулка, обода, спицы, ниппели, шины (трубки), шестерни. Тормоза. Тормоза для переднего и заднего колес с гибкой передачей и тормозными ручками. Различные части. Цепь. Задний переключатель передач. Передний переключатель передач. Монетка переднего и заднего переключателей передач. Насос и устройство его крепления. Генератор с лампой. Стоп-сигнал. Звонок. Запасная шина. Безопасность велосипедиста. Проверка исправности велосипеда перед выездом. Подбор одежды. Шлеи. Обувь.

Практика

Подбор рамы. Установка седла. Перемещение вверх и вниз, наклон седла. Измерение высоты седла. Три варианта установки высоты седла. Установка руля. Зависимость высоты руля от высоты седла. Переустановка руля. Зачет «Конструкция велосипеда». Зачет «Правила безопасности для велосипедиста». Веловождение: контрольный заезд «Полоса препятствий».

Тема 5. Оказание первой помощи (36 часов).

Теория

Знакомство с учебным предметом «Оказание первой медицинской помощи». Основы охраны труда. Правила безопасного обращения с инструментами, приспособлениями и химическими, лекарственными веществами и препаратами. Рана. Виды ран. Способы их обработки. Дезинфицирующие растворы, мази. Вата, бинт. подручные средства. Виды повязок, способы их наложения. Повязки при травме лобной части головы. Повязки при травме теменной области головы. Повязки при травме глаз. Повязки на оба глаза. Повязки при затылочной области головы и шеи. Повязки

при травме голеностопного или лучезапястного суставов. Повязки на локтевой или коленный сустав. Повязки при травме грудной клетки. Виды кровотечений, приемы остановки кровотечений. Способы остановки кровотечений. Давящая повязка, жгут, подручные материалы. Переломы. Первая доврачебная помощь. Перелом ключицы. Перелом плечевой кости. Использование шины и подручных средств. Перелом костей предплечья, первая доврачебная помощь. Перелом костей кисти и пальцев. Перелом бедренной кости. Использование длинной шины. Перелом костей голени. Открытый перелом. Ожоги, степени ожогов. Ожоги кислотой. Ожоги щелочью, первая доврачебная помощь. Степени ожогов. Первая доврачебная помощь. Способы обработки поврежденной поверхности. Способы наложения повязок. Обезболивающие средства. Ожоги кислотой, способы обработки, приготовление раствора. Обморожения. Первая доврачебная помощь. Изготовление теплоизолирующей повязки. Шок и обморок. Первая доврачебная помощь. Первая доврачебная помощь при шоке. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности. Первая доврачебная помощь при обмороке. Применение нашатырного спирта. Приемы и способы транспортировки пострадавшего. Пострадавшие с переломом позвоночника. Первая доврачебная помощь. Пострадавшие с переломом костей таза. Транспортировка при отсутствии подручных средств.

Практика.

Оказание помощи при ранах. Наложение повязок. Остановка кровотечений. Оказание помощи при переломах. Отработка умения различать причину ожога и оказывать помощь. Оказание помощи при шоке и обмороке. Искусственное дыхание и массаж сердца. Транспортировка пострадавшего с помощью подручных средств. Прохождение компьютерного тестирования по знанию ПМП.

Тема 6. Основы актерского мастерства (44 часа).

Теория

Основы актерского мастерства и сценодвижения. Театр как вид искусства. Основные законы постановки номера. Выразительные средства номера. Работа актера в постановке творческого номера.

Практика

Игры и упражнения на развитие внимания, воображения, быстроты реакции и сообразительности. Приемы работы по развитию памяти, внимания, воображения. Работа над сценическим материалом. Проведение анализа: идея, время, место действия, конфликт, образы в пьесе и их характерные черты. Тематический творческий номер. Творческое выступление.

Тема 7. Основы технического моделирования (52 часа).

Теория

Знакомство с учебным предметом «Основы технического моделирования». Организация рабочего места. Правила безопасности при использовании инструментов и материалов. Способы изготовления отделочных деталей. Способы сборки поделок. Элементарные понятия о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах, применении. Понятие о древесине, металле, пластмассах, используемых в техническом моделировании. Инструменты и приспособления, применяемые в работе. Графическая подготовка. Чертежные инструменты и принадлежности: линейка, угольник, циркуль, карандаш. Их назначение и правила пользования. Линии чертежа: линия видимого контура, линия невидимого контура, линия сгиба, осевая линия. Условные обозначения. Правила и порядок чтения чертежа, схемы, наглядного изображения.

Практика

Изготовление шаблонов изделий с помощью масштаба. Выполнение набросков простейших моделей. Изготовление моделей автомобилей из бумаги и картона. Изготовление моделей с щелевидными соединениями «в замок». Изготовление макетов на темы: «Улицы и дороги», «Перекресток», «Город», «Железнодорожный переезд». Сборка простой электрической цепи (батарея, провод, выключатель, лампочка или звонок). Зачет по теме «Основы технического моделирования».

Тема 8.Итоговые занятия (4 часа).

Участие в соревнованиях. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

1.3.6. Планируемые результаты 2-го года обучения.

1.3.6.1. Предметные (образовательные) результаты:

- ✓ у обучающихся сформировано образное, техническое мышление и умения выразить свой замысел на плоскости (с помощью эскиза, чертежа, схемы);
- ✓ обучающиеся овладели первичными приемами решения технических задач в процессе изготовления моделей простейших объектов (выбор материала, способ обработки, планирование действий, самоконтроль), умению применить полученные знания;
- ✓ сформированы навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ✓ учащиеся обучены вождению велосипеда согласно правилам дорожного движения;
- ✓ учащиеся обучены простейшим техническим приемам ремонта малых транспортных средств;
- ✓ учащиеся обучены способам оказания первой помощи;
- ✓ реализованы интересы учащихся в познании и техническом творчестве через занятия автомоделированием,
- ✓ привлечено внимание учащихся на ценности жизни и здоровья;
- ✓ учащиеся обучены основам оформительского мастерства.

1.3.6.2. Личностные результаты:

- ✓ у обучающихся сформирован интерес к техническому творчеству: проектированию, конструированию, изготовлению и эксплуатации моделей автомобиля;
- ✓ получили развитие творческие способности и навыки работы с различными материалами, расширение диапазона зрительных представлений, фантазий, воображения;

- ✓ сформирована самостоятельность, инициативность и импровизационные способности учащихся;
- ✓ обучающиеся проявили находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;
- ✓ оказано содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- ✓ развита социальная активность обучающихся;
- ✓ обучающиеся овладели методами предупреждения ДДТП и здорового образа жизни.

1.3.6.3.Метапредметные результаты: освоение образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ организовано содействие предупреждению правонарушений, детской безнадзорности.
- ✓ обучающиеся владели основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- ✓ сформировано умение обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✓ организовано содействие предупреждению правонарушений, детской безнадзорности;
- ✓ развивать навык решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные УУД:

- ✓ уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с педагогом и сверстниками;

✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

1.3.7. Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение, опрос
2.	Правила дорожного движения	25	16	18	Тестирование
3.	Техника фигурного вождения велосипеда	29	-	38	Педагогическое наблюдение
4.	Ремонт малых транспортных средств	24	10	14	Тестирование
5	Оказание помощи	36	16	20	Тестирование
6	Основы актерского мастерства	44	10	22	Педагогическое наблюдение
7	Основы технического моделирования	52	12	34	тестирование
8	Итоговые занятия	4	-	4	Итоговая аттестация
ИТОГО		216	66	150	

1.3.8. Содержание учебного плана 3-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория

Знакомство с программой обучения на год. Правила дорожного движения на улицах и дорогах города. Техника безопасности. Техника безопасности.

Тема 2. Правила дорожного движения (25 часов).

Теория

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная

разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

Практика

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Просмотр видеоматериала по теме. Решение ситуационных задач по карточкам. Решение практических задач на компьютере. Зачет для выявления уровня знаний по ПДД.

Тема 3. Техника фигурного вождения велосипеда (29 часов).

Практика

Отработка элементов фигурного вождения «Круг», «Квадрат», «Восьмерка», «Слалом», «Змейка». Отработка элементов фигурного вождения «Перестроение из одной полосы в другую», «Прицельное торможение», «Перенос предмета». Отработка элементов фигурного вождения «Желоб», «Кривая дорожка», «Узор из конусов». Соревнование по выполнению отработанных элементов фигурного вождения велосипеда.

Тема 4. Ремонт малых транспортных средств (24 часа).

Теория

Знакомство с учебным предметом «Ремонт малых транспортных средств». Основы охраны труда. Правила безопасного обращения с инструментами и горюче-смазочными материалами. История развития велосипеда. Первые конструкции велосипеда, его возможности. Эволюция колеса, шины. Роверы. Зубчато-цепная передача. Звездочки-шестерни. Переключатели скоростей. Велосипедные узлы и детали. Гоночный велосипед. Устройство велосипеда. Основные узлы велосипеда. Рама. Рулевая

труба. Наклонная труба. Подседельная труба рамы. Горизонтальная труба рамы. Задняя вилка. Передняя вилка. Руль. Вынос руля. Седло. Каркас седла. Подседельный штырь. Ведущий механизм (кадетка с двумя педалями на оси, шатуны и большая зубчатка). Педали. Педали с туклипсами. Колеса. Втулка, обода, спицы, ниппели, шины (трубки), шестерни. Тормоза. Тормоза для переднего и заднего колес с гибкой передачей и тормозными ручками. Различные части. Цепь. Задний переключатель передач. Передний переключатель передач. Монетка переднего и заднего переключателей передач. Насос и устройство его крепления. Генератор с лампой. Стоп-сигнал. Звонок. Запасная шина. Безопасность велосипедиста. Проверка исправности велосипеда перед выездом. Подбор одежды. Шлеи. Обувь.

Практика

Подбор рамы. Установка седла. Перемещение вверх и вниз, наклон седла. Измерение высоты седла. Три варианта установки высоты седла. Установка руля. Зависимость высоты руля от высоты седла. Переустановка руля. Зачет «Конструкция велосипеда». Зачет «Правила безопасности для велосипедиста». Веловождение: контрольный заезд «Полоса препятствий».

Тема 5. Оказание первой помощи (36 часов).

Теория

Знакомство с учебным предметом «Оказание первой медицинской помощи». Основы охраны труда. Правила безопасного обращения с инструментами, приспособлениями и химическими, лекарственными веществами и препаратами. Рана. Виды ран. Способы их обработки. Дезинфицирующие растворы, мази. Вата, бинт. Подручные средства. Виды повязок, способы их наложения. Повязки при травме лобной части головы. Повязки при травме теменной области головы. Повязки при травме глаз. Повязки на оба глаза. Повязки при затылочной области головы и шеи. Повязки при травме голеностопного или лучезапястного суставов. Повязки на локтевой или коленный сустав. Повязки при травме грудной клетки. Виды кровотечений, приемы остановки кровотечений. Способы остановки кровотечений. Давящая повязка, жгут, подручные материалы. Переломы.

Первая доврачебная помощь. Перелом ключицы. Перелом плечевой кости. Использование шины и подручных средств. Перелом костей предплечья, первая доврачебная помощь. Перелом костей кисти и пальцев. Перелом бедренной кости. Использование длинной шины. Перелом костей голени. Открытый перелом. Ожоги, степени ожогов. Ожоги кислотой. Ожоги щелочью, первая доврачебная помощь. Степени ожогов. Первая доврачебная помощь. Способы обработки поврежденной поверхности. Способы наложения повязок. Обезболивающие средства. Ожоги кислотой, способы обработки, приготовление раствора. Обморожения. Первая доврачебная помощь. Изготовление теплоизолирующей повязки. Шок и обморок. Первая доврачебная помощь. Первая доврачебная помощь при шоке. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности. Первая доврачебная помощь при обмороке. Применение нашатырного спирта. Приемы и способы транспортировки пострадавшего. Пострадавшие с переломом позвоночника. Первая доврачебная помощь. Пострадавшие с переломом костей таза. Транспортировка при отсутствии подручных средств.

Практика.

Оказание помощи при ранах. Наложение повязок. Остановка кровотечений. Оказание помощи при переломах. Отработка умения различать причину ожога и оказывать помощь. Оказание помощи при шоке и обмороке. Искусственное дыхание и массаж сердца. Транспортировка пострадавшего с помощью подручных средств. Прохождение компьютерного тестирования по знанию ПМП.

Тема 6. Основы актерского мастерства (44 часа).

Теория

Основы актерского мастерства и сценического движения. Театр как вид искусства. Основные законы постановки номера. Выразительные средства номера. Работа актера в постановке творческого номера.

Практика

Игры и упражнения на развитие внимания, воображения, быстроты реакции и сообразительности. Приемы работы по развитию памяти, внимания,

воображения. Работа над сценическим материалом. Проведение анализа: идея, время, место действия, конфликт, образы в пьесе и их характерные черты. Тематический творческий номер. Творческое выступление.

Тема 7. Основы технического моделирования (52 часа).

Теория

Знакомство с учебным предметом «Основы технического моделирования». Организация рабочего места. Правила безопасности при использовании инструментов и материалов. Способы изготовления отделочных деталей. Способы сборки поделок. Элементарные понятия о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах, применении. Понятие о древесине, металле, пластмассах, используемых в техническом моделировании. Инструменты и приспособления, применяемые в работе. Графическая подготовка. Чертежные инструменты и принадлежности: линейка, угольник, циркуль, карандаш. Их назначение и правила пользования. Линии чертежа: линия видимого контура, линия невидимого контура, линия сгиба, осевая линия. Условные обозначения. Правила и порядок чтения чертежа, схемы, наглядного изображения.

Практика

Изготовление шаблонов изделий с помощью масштаба. Выполнение набросков простейших моделей. Изготовление моделей автомобилей из бумаги и картона. Изготовление моделей с щелевидными соединениями «в замок». Изготовление макетов на темы: «Улицы и дороги», «Перекресток», «Город», «Железнодорожный переезд». Сборка простой электрической цепи (батарея, провод, выключатель, лампочка или звонок). Зачет по теме «Основы технического моделирования».

Тема 8. Итоговые занятия (4 часа).

Участие в соревнованиях. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

1.3.9. Планируемые результаты 3-го года обучения.

1.3.9.1. Предметные (образовательные) результаты:

- ✓ у обучающихся развито образное, техническое мышление и умения выразить свой замысел на плоскости (с помощью эскиза, чертежа, схемы);
- ✓ обучающиеся овладели приемами решения технических задач в процессе изготовления моделей простейших объектов (выбор материала, способ обработки, планирование действий, самоконтроль), умению применить полученные знания;
- ✓ развиты навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ✓ учащиеся обучены вождению велосипеда согласно правилам дорожного движения;
- ✓ учащиеся обучены простейшим техническим приемам ремонта малых транспортных средств;
- ✓ учащиеся обучены способам оказания первой помощи;
- ✓ реализованы интересы учащихся в познании и техническом творчестве через занятия автомоделированием,
- ✓ привлечено внимание учащихся на ценности жизни и здоровья;
- ✓ способствовать формированию профессионального самоопределения детей в таких профессиях как спасатель, инспектор ГИБДД, педагог-организатор ОБЖ, врач;
- ✓ учащиеся обучены основам оформительского мастерства.

1.3.9.2. Личностные результаты:

- ✓ у обучающихся развит интерес к техническому творчеству: проектированию, конструированию, изготовлению и эксплуатации моделей автомобиля;
- ✓ получили развитие творческие способности обучающихся и их навыки работы с различными материалами, расширение диапазона зрительных представлений, фантазий, воображения;
- ✓ сформирована самостоятельность, инициативность и импровизационные способности учащихся;
- ✓ обучающиеся проявили находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;

✓ оказано содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

✓ развита социальная активность обучающихся;

✓ обучающиеся овладели методами предупреждения ДДТП и здорового образа жизни.

1.3.9.3. Метапредметные результаты: освоение образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

✓ сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;

✓ организовано содействие предупреждению правонарушений, детской безнадзорности.

✓ обучающиеся владели основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

✓ сформировано умение обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

✓ организовано содействие предупреждению правонарушений, детской безнадзорности;

✓ развивать навык решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные УУД:

✓ уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и его содержанием для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «ЮИД – помощник ГИБДД» необходимо наличие учебного кабинета, специализированной площадки «Автогородок». Помещение должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- ✓ учебные столы для обучающихся (не менее 9), стулья для обучающихся (не менее 18);
- ✓ стол для педагога;
- ✓ шкафы для хранения оборудования, методической литературы и дидактического материала;
- ✓ доска магнитно-маркерная;
- ✓ маркеры для доски;
- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ 5 компьютеров для учащихся
- ✓ компьютер, подключенный к сети Интернет;
- ✓ велосипеды, самокаты;
- ✓ дорожные знаки.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- ✓ <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- ✓ <https://p23.навигатор.дети/> «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;
- ✓ <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ;
- ✓ <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования;
- ✓ <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

2.3. Формы контроля и аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (вводная, промежуточная и итоговая) по данной программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу выдаваться грамоты.

Проверка уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД – помощник ГИБДД» проводится три раза в учебном году: в начале и в конце курса – обязательно, а также текущий и промежуточный контроль для уточнения качества образования.

Формы контроля/аттестации и анализа реализации программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам знаний и умений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на соответствующих этапах обучения.

Таблица 1.

Виды контроля	Цель контроля	Формы контроля	Сроки контроля
Вводный	Определение начального уровня	тестирование	Сентябрь, начало занятий
Промежуточный	Выявить уровни развития способностей учащихся и их соответствие	тестирование	Декабрь

	прогнозируемым результатам в середине года.		
Текущий	Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих в обучении.	Опрос (устный, письменный), практические задания,	С сентября по май
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	тестирование	Май

На основании результатов, полученных после тестирования, в содержание учебного плана могут быть внесены корректировки, тем самым осуществляется принцип дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому учащемуся.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей.

2.4. Оценочные материалы

Основными оценочными материалами по программе «ЮИД – помощник ГИБДД» являются итоги соревнований и викторин, проводимых в течение изучения данной дисциплины. А также различные компьютерные тесты, разработанные как специализированными программами, так и педагогом, работающим по этой программе. Примерный вариант промежуточной/итоговой аттестации <https://cloud.mail.ru/public/sfiH/EN4e1D34E>.

Исследовательская деятельность по теме безопасного поведения в дорожной среде как нельзя лучше отвечает требованиям и социальным

условиям современного общества. Помимо приобретения знаний, способных стать крепким фундаментом будущей интересной профессии, обучающиеся приобретают навык собственных действий в различных опасных ситуациях, навык изобретательской и конструкторской мысли. Тематика исследовательских и проектных работ по программе «ЮИД – помощник ГИБДД»: исследовательская работа по теме: «История развития юидовского движения», проектная работа по теме: «Прогнозирование опасных дорожных ситуаций», проект «Устройство автомобиля».

2.5. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (опрос, беседа, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

1. Успешное проведение занятий с обучающимися требует новых подходов в подготовке преподавателей и учителей, специалистов учреждений дополнительного образования детей в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Они должны овладеть современными интерактивными средствами обучения и умело использовать в профилактической работе компьютерные обучающие и развивающие

программы, современные концепции формирования навыков безопасного участия в дорожном движении.

2. В современных условиях обучающимся, как участникам дорожного движения, необходимо уметь моделировать складывающиеся дорожные ситуации и на основе этих постоянно создаваемых и меняющихся виртуальных образов принимать решения. Участники дорожного движения сегодня должны уметь моделировать реальную дорожную ситуацию в реальном масштабе времени, предугадывать ее развитие и на основе опережающего расчета траекторий и характера движения всех транспортных средств и участников дорожной ситуации выбирать наиболее безопасные для себя и других участников дорожного движения действия и развитие событий. Для этого нужно знать не только правила движения пешеходов. Необходимо знать правила поведения и движения всех участников дорожного движения и специфику их взаимодействия, физические закономерности и особенности движения транспортных средств.

✓ Практической особенностью педагогических технологий является их направленность на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении путем многократного повторения различных упражнений, их последовательное движение от теоретических знаний и теоретического овладения правилами дорожного движения и обязанностями пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств к формированию доходящих до автоматизма навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для повышения интереса учащегося к занятиям в объединении рекомендуется смена видов учебной деятельности на занятиях. В ходе теоретических занятий для предотвращения утомляемости учащегося рекомендуется использовать оздоровительные моменты, при этом упражнения меняются. Оздоровительные моменты на занятии: физкультминутки, динамические паузы; гимнастика для глаз; релаксация.

Дидактические материалы. Для качественной и успешной реализации дополнительной программы «ЮИД – помощник ГИБДД» на занятиях используются видеофильмы с учебными программами по темам: «История ПДД», «Дорожные знаки», «Виды перекрестков», «ПДД для всей семьи». Ссылки на материалы: (<https://padlet.com/koshelevatayna/ehwax8mdcvk8008b>), <https://cloud.mail.ru/public/hZcY/GDvF4k8L7>.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный.

Задача: подготовить детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный (подготовка учащихся к восприятию материала нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап – основной. В качестве основного этапа может выступать:

6. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Содержание: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и умений.

Задача: закрепить полученные на занятии знания и умения по пройденному материалу.

Содержание: применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: наиболее распространёнными способами работы являются беседа и/или практические занятия.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

Методические рекомендации по организации деятельности объединения «ЮИД – помощник ГИБДД»

В ходе обучения программы «ЮИД – помощник ГИБДД» необходимо постоянно подчеркивать то, что юный инспектор личным примером, активной общественной деятельностью формирует у сверстников младшего возраста устойчивые навыки соблюдения законности и порядка на дорогах и улицах.

Количество часов, отведённых на каждое наименование раздела, примерны, могут меняться в зависимости от выбора педагога и подготовленности учащихся, посещающих занятия.

Набор основных разделов программы не является строго обязательным: отдельные разделы могут быть исключены, могут вводиться новые разделы, возможны изменения последовательности их прохождения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Архипов Е.М., Седов А.В. Велосипедный спорт. – М.: Физкультура и спорт, 2010 г.
3. Андреева Г.М., Донцов А.И. Межличностное восприятие в группе. – М., изд. МГУ, 2011 г.
4. Бобер М.М., Тильна Ф.Т. Психология индивида и групп. – М., 2011 г.
5. Боровский Б.Е. Безопасность движения автомобильного транспорта. – СПб., 2013 г.
6. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. В.Н. Иванченко; под ред. Т.П. Лакоцениной. –Ростов на Дону: Изд-во «Учитель», 2013 г.
7. Долматовский Ю.А. Автомобиль за 100 лет. – М.: Знание, 2011 г.
8. Жерендо К. Безопасность движения: прошлое, настоящее, будущее: пер. с фр. / Под ред. В. И. Жулева. – М.: Юридический материал, 2013 г.
9. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2009 г.
10. Игры, викторины, праздники в школе и дома: занимательные сценарии / Э.Г. Кузнецова – М.: изд. Аквариум, 2000 г.
11. Клеббельсберг Д. Транспортная психология. – М.: Транспорт, 2012 г.
12. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность. Методические пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов на Дону: Феникс, 2014 г.

13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под.общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2012 г.
14. Колопинский Я.Л. Психология детского коллектива. – Минск, 2004 г.
15. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – Изд. 2-е, испр. и дополн. – М.: Транспорт, 2015 г.
16. Лукошявиченко О.В. Моделирование дорожно-транспортных происшествий. – М.: Транспорт, 2013 г.
17. Правила дорожного движения Российской Федерации. 2022 г..
18. Психология пешехода и безопасность движения: Методические указания по групповой и индивидуальной воспитательно-профилактической работе с пешеходами. – Л.: Изд. УГАИ УВД Леноблгорисполкома / Ленинградский Политехнический институт им. М.И.Калинина, 2015 г.
19. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Д. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010 г.
20. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч.-метод. Пособие по Правилам дорожного движения для учителей начальной школы. – СПб.: Изд. Дом МиМ, 2011 г.
21. Экзаменационные билеты категории «А-В», 2022
22. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. – М., 2002 г.

Литература для детей:

1. Всероссийская газета «Добрая дорога детства».
2. «Приключения бывалого светофора», – М.: «Сибирская горница», 2006 г.
3. Школьный капустник / Е.В.Комиссарова, Л.А.Швецова – М.: «ТИД «Русское слово»- РС», 2011 г.
- 4.«Я все умею делать сам» / Т. Геронимус, – М., 2014 г.

Информационные ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru>

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
«ЮИД – помощник ГИБДД»
1-го года обучения
Для группы №__**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях, соревнованиях, занятиях с велосипедами.	2		беседа, инструктаж		педагогическое наблюдение
2.		Знакомство с программой. Цели и задачи.	2		беседа		опрос
3.		История развития ЮИД	2		беседа		опрос
4.		Символика ЮИД	2		беседа		опрос
5.		«Уголок безопасности»	2		беседа		опрос
6.		«Уголок безопасности»	2		беседа		опрос
7.		Главная и второстепенная дороги	2		беседа		опрос
8.		История развития ГИБДД	2		беседа		опрос
9.		История развития ГИБДД	2		беседа		опрос
10.		Особенности и достоинство профессии сотрудника ГИБДД	2		беседа		коллективное обсуждение
11.		Особенности и достоинство профессии сотрудника ГИБДД	2		беседа		коллективное обсуждение
12.		Статистика ДТП. Права и обязанности пешехода.	2		опрос		результат
13.		Права и обязанности пешехода.	2		опрос		коллективное обсуждение
14.		Перекресток.	2		тестирование		результат
15.		Правила поведения в общественном транспорте.	2		опрос		результат
16.		Права и обязанности пешехода.	2		опрос		коллективное обсуждение

17.		Перекресток.	2		опрос		коллективное обсуждение
18.		Классификация дорожных знаков.	2		тренировка		коллективное обсуждение
19.		Подготовка к акции посвященной памяти жертв ДТП	2		опрос		коллективное обсуждение
20.		Экскурсия на перекресток	2		тренировка		педагогическое наблюдение
21.		Классификация знаков.	2		опрос		результат
22.		Классификация знаков.	2		опрос		педагогическое наблюдение
23.		Классификация знаков.	2		опрос		результат
24.		Викторина «Азбука безопасности»	2		тренировка		педагогическое наблюдение
25.		Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	2		соревнование		результат
26.		Акция- как форма профилактики ДДТТ	2		беседа		результат
27.		Велосипед-техническое средство.	2		тренировка		результат
28.		Велосипед-техническое средство.	2		тренировка		педагогическое наблюдение
29.		Велосипед-техническое средство.	2		тренировка		результат
30.		Отработка технических элементов на велосипеде.	2		тренировка		педагогическое наблюдение
31.		Отработка технических элементов на велосипеде	2		тренировка		результат
32.		Отработка технических элементов на велосипеде	2		тренировка		педагогическое наблюдение
33.		Опасности на дороге в зимнее время.	2		беседа, инструктаж		
34.		Зачем нужны светоотражатели в зимнее время	2		беседа		опрос
35.		Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения.	2		беседа, презентация		опрос
36.		Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения.	2		беседа, презентация		опрос
37.		Письма водителю.	2		беседа		опрос
38.		Экскурсия на перекрестки.	2		практическая работа		опрос
39.		Викторина Я пешеход.	2		практическая работа		опрос
40.		Основные правила первой медицинской помощи.	2		практическая работа		педагогическое наблюдение

41.	Основные правила первой медицинской помощи	2		беседа		тест
42.	Первая медицинская помощь при ожоге.	2		беседа		тест
43.	Первая медицинская помощь при шоке.	2		беседа		тест
44.	Способы остановки кровотечений.	2		беседа		тест
45.	Рана. Виды ран. Способы их обработки	2		беседа		тест
46.	Способы остановки кровотечений.	2		беседа		тест
47.	Раны. Ушибы.	2		беседа		тест
48.	Наложение повязок	2		беседа		тест
49.	Наложение повязок	2		беседа		тест
50.	Наложение повязок	2		беседа		тест
51.	Первая доврачебная помощь	2		беседа		тест
52.	Шок и обморок. Первая доврачебная помощь	2		беседа		тест
53.	Приемы и способы транспортировки пострадавшего	2		беседа		тест
54.	Оказание помощи при ранах	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение
55.	Остановка дыхания.	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение
56.	Остановка кровотечений	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение
57.	Аптечка водителя и ее применение.	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение
58.	Аптечка водителя и ее применение	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение
59.	Аптечка водителя и ее применение	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение
60.	Какие бывают виды транспорта.	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение
61.	Правило поведения в транспорте.	2		беседа		результат
62.	Правило поведения в транспорте.	2		тестирование		
63.	Конкурс рисунков «Виды транспорта».	2		беседа		коллективное обсуждение
64.	Какие бывают виды транспорта.	2		беседа		коллективное обсуждение
65.	Какие бывают виды транспорта.	2		беседа, презентация		коллективное обсуждение
66.	Безопасность. Дорожная разметка.	2		беседа		коллективное обсуждение
67.	Безопасность. Дорожная разметка.	2		беседа		коллективное обсуждение

68.		Светофор.	2		беседа		коллективное обсуждение
69.		Светофор и дорожная разметка.	2		беседа		коллективное обсуждение
70.		Игра-конкурс.	2		практическое занятие		коллективное обсуждение
71.		Викторина-Веселый светофор.	2		практическое занятие		коллективное обсуждение
72.		Итоговое занятие	4		зачет		тест
		ИТОГО	144				

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
«ЮИД – помощник ГИБДД»
2-го года обучения
Для группы №__

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Правила дорожного движения на улицах и дорогах города. Техника безопасности	2		беседа, инструктаж		педагогическое наблюдение
2.		Дорожные знаки. Группы знаков: предупреждающие знаки, знаки приоритета	2		беседа		опрос
3.		Дорожные знаки. Группы знаков: запрещающие знаки	2		беседа		опрос
4.		Дорожные знаки. Группы знаков: информационно-справочные знаки, знаки сервиса	2		беседа		опрос
5.		Дорожная разметка и ее характеристики	2		беседа		опрос
6.		Распределение приоритета между участниками дорожного движения	2		беседа		опрос
7.		Главная и второстепенная дороги	2		беседа		опрос
8.		Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков	2		беседа		опрос
9.		Движение через железнодорожные пути	2		беседа		опрос
10.		Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием	2		игра		
11.		Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог	2		сюжетно-ролевая игра		коллективное обсуждение
12.		Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог	2		сюжетно-ролевая игра		коллективное обсуждение
13.		Проезд по заданному маршруту	2		сюжетно-ролевая игра		коллективное обсуждение

14.	Кто кого должен пропустить?	2		викторина		результат
15.	ПДД для всей семьи	2		просмотр видеоматериала по теме		коллективное обсуждение
16.	Решение ситуационных задач по карточкам	2		тестирование		результат
17.	Решение практических задач на компьютере	2		компьютерное тестирование		результат
18.	Уровень знаний по ПДД	2		тестирование		зачет
19.	ПДД для велосипедиста	2		викторина		результат
20.	Отработка элемента фигурного вождения «Круг»	2		тренировка		педагогическое наблюдение
21.	Отработка элемента фигурного вождения «Круг»	2		соревнование		результат
22.	Отработка элемента фигурного вождения «Восьмерка»	2		тренировка		педагогическое наблюдение
23.	Отработка элемента фигурного вождения «Восьмерка»	2		соревнование		результат
24.	Отработка элемента фигурного вождения «Слалом	2		тренировка		педагогическое наблюдение
25.	Отработка элемента фигурного вождения «Слалом	2		соревнование		результат
26.	Отработка элемента фигурного вождения «Перестроение из одной полосы в другую	2		тренировка		педагогическое наблюдение
27.	Отработка элемента фигурного вождения «Перестроение из одной полосы в другую	2		соревнование		результат
28.	Отработка элемента фигурного вождения «Прицельное торможение	2		тренировка		педагогическое наблюдение
29.	Отработка элемента фигурного вождения «Прицельное торможение	2		соревнование		результат
30.	Отработка элемента фигурного вождения «Перенос предмета	2		тренировка		педагогическое наблюдение
31.	Отработка элемента фигурного вождения «Перенос предмета	2		соревнование		результат
32.	Отработка элемента фигурного вождения «Кривая дорожка	2		тренировка		педагогическое наблюдение
33.	Отработка элемента фигурного вождения «Кривая дорожка	2		соревнование		результат
34.	Отработка элемента фигурного вождения «Узор из конусов	2		тренировка		педагогическое наблюдение

35.	Отработка элемента фигурного вождения «Узор из конусов	2		соревнование		результат
36.	Отработка элемента фигурного вождения «Змейка	2		тренировка		педагогическое наблюдение
37.	Отработка элемента фигурного вождения «Змейка	2		соревнование		результат
38.	Знакомство с учебным предметом «Ремонт малых транспортных средств». Правила безопасного обращения с инструментами и горюче-смазочными материалами	2		беседа, инструктаж		опрос
39.	История развития велосипеда. Первые конструкции велосипеда, его возможности. Эволюция колеса, шины	2		беседа		опрос
40.	Устройство велосипеда	2		беседа, презентация		опрос
41.	Составные части велосипеда	2		беседа, презентация		опрос
42.	Безопасность велосипедиста. Проверка исправности велосипеда перед выездом. Подбор одежды. Шлеи. Обувь	2		беседа		опрос
43.	Подбор рамы	2		практическая работа		педагогическое наблюдение
44.	Установка седла. Три варианта установки высоты седла	2		практическая работа		педагогическое наблюдение
45.	Установка руля. Переустановка руля	2		практическая работа		педагогическое наблюдение
46.	Тормоза ободов. Тормозные носики. Тормозные скобы и колодкодержатели	2		практическая работа		педагогическое наблюдение
47.	Конструкция велосипеда	2		зачет		результат
48.	Правила безопасности для велосипедиста	2		зачет		результат
49.	Веловождение: полоса препятствий	2		контрольный заезд		результат
50.	Основные правила первой медицинской помощи	2		беседа		тест
51.	Рана. Виды ран. Способы их обработки	2		беседа		тест
52.	Виды повязок, способы их наложения	2		беседа		тест
53.	Виды кровотечений, приемы остановки кровотечений	2		беседа		тест
54.	Переломы. Первая помощь при переломах	2		беседа		тест

55.	Ожоги, степени ожогов	2		беседа		тест
56.	Обморожения. Первая доврачебная помощь	2		беседа		тест
57.	Шок и обморок. Первая доврачебная помощь	2		беседа		тест
58.	Приемы и способы транспортировки пострадавшего	2		беседа		тест
59.	Оказание помощи при ранах	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение
60.	Наложение повязок	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение
61.	Остановка кровотечений	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение
62.	Оказание помощи при переломах	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение
63.	Умение различать причину ожога и оказывать помощь	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение
64.	Оказание помощи при шоке и обмороке	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение
65.	Искусственное дыхание и массаж сердца	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение
66.	Транспортировка пострадавшего с помощью подручных средств	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение
67.	Правила оказания первой медицинской помощи	2		тестирование		результат
68.	Основы актерского мастерства и сцендвижения	2		беседа		коллективное обсуждение
69.	Театр как вид искусства	2		беседа		коллективное обсуждение
70.	Выразительные средства номера	2		беседа, презентация		коллективное обсуждение
71.	Основные законы постановки номера	2		беседа		коллективное обсуждение
72.	Работа актера в постановке творческого номера	2		беседа		коллективное обсуждение
73.	Упражнения по развитию сценической находчивости и импровизации	2		тренировка		педагогическое наблюдение
74.	Упражнения по развитию памяти, внимания, воображения	2		тренировка		педагогическое наблюдение
75.	Упражнения по развитию внимания, быстроты реакции и сообразительности	2		тренировка		педагогическое наблюдение
76.	Упражнение на развития чувство ритма	2		тренировка		педагогическое наблюдение
77.	Основы сцендвижения	2		тренировка		педагогическое наблюдение
78.	Образно-пластическое мышление и сценическое движение	2		тренировка		педагогическое наблюдение
79.	Работа над сценическим	2		практическое занятие		педагогическое наблюдение

		материалом				
80.		Ораторское мастерство	2		практическое занятие	педагогическое наблюдение
81.		Проведение анализа сценического материала: идея, время, место действия, образы и их характерные черты	2		практическое занятие	педагогическое наблюдение
82.		Репетиция тематического творческого номера	2		тренировка	результат
83.		Творческое выступление	2		показательное выступление	результат
84.		Знакомство с учебным предметом «Основы технического моделирования»	2		беседа, инструктаж	коллективное обсуждение
85.		Знакомство с различными материалами, используемыми в техническом моделировании и их свойствами	2		беседа	коллективное обсуждение
86.		Инструменты и приспособления, применяемые в работе	2		беседа, презентация	коллективное обсуждение
87.		Чертежные инструменты и принадлежности	2		беседа, презентация	коллективное обсуждение
88.		Техническое моделирование из деталей конструктора	2		беседа, презентация	коллективное обсуждение
89.		Простейшие механизмы	2		беседа	коллективное обсуждение
90.		Изготовление шаблонов изделий с помощью масштаба	2		практическое занятие	результат
91.		Выполнение набросков простейших моделей	2		практическое занятие	результат
92.		Разработка моделей автомобилей из бумаги и картона	2		практическое занятие	результат
93.		Изготовление моделей автомобилей из бумаги и картона	2		практическое занятие	результат
94.		Разработка макетов «Улицы и дороги»	2		практическое занятие	результат
95.		Изготовление макетов «Улицы и дороги»	2		практическое занятие	результат
96.		Разработка макетов на тему «Перекресток»	2		практическое занятие	результат
97.		Изготовление макетов на тему «Перекресток»	2		практическое занятие	результат
98.		Разработка макетов на тему «Город»	2		практическое занятие	результат
99.		Изготовление макетов на тему «Дома, здания. Обустройство города»	2		практическое занятие	результат
100		Изготовление макетов на тему «Дома, здания. Обустройство города»	2		практическое занятие	результат

101	Изготовление макетов на тему «Дорожные знаки»	2		практическое занятие		результат
102	Разработка макетов на тему «Железнодорожный переезд»	2		практическое занятие		результат
103	Изготовление макетов на тему «Железнодорожный переезд»	2		практическое занятие		результат
104	Решение практических задач «Дорожные ситуации» с использованием макетов	2		практическое занятие с элементами сюжетно-ролевой игры		коллективное обсуждение
105	Решение ситуационных задач с использованием макетов	2		практическое занятие с элементами сюжетно-ролевой игры		коллективное обсуждение
106	Основы технического моделирования	2		зачет		результат
107	Участие в соревновании	2		соревнование		результат
108	Итоговое занятие	2		зачет		результат
	ИТОГО	216				

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
«ЮИД – помощник ГИБДД»
3-го года обучения
Для группы №__

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время Проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге. Техника безопасности	2		беседа, инструктаж		педагогическое наблюдение
2.		Распределение приоритета между участниками дорожного движения	2		беседа		тест
3.		Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы	2		беседа		тест
4.		Перекрестки Виды перекрестков	2		беседа		тест
5.		Правила проезда перекрестков	2		беседа		тест
6.		Трехсторонний у-образный перекресток	2		беседа		тест
7.		Четырехсторонний х-образный перекресток	2		беседа		тест
8.		Многосторонний перекресток	2		беседа		тест
9.		Регулируемый перекресток	2		беседа		тест
10.		Нерегулируемый перекресток	2		беседа		тест
11.		Остановка и стоянка транспортных средств	2		беседа		тест
12.		ПДД для велосипедистов	2		беседа		тест
13.		Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД	2		беседа		тест
14.		Дорожные ловушки	2		тестирование		результат
15.		Перекрестки: ловушки и опасности	2		просмотр видеоматериала		тест
16.		Причины ДТП	2		групповая дискуссия		результат
17.		Соблюдать ПДД должны все	2		конкурс		результат
18.		Конкурс «Соблюдать ПДД должны все»	2		конкурс		результат
19.		Правила дорожного движения	2		круглый стол		
20.		Отработка элемента фигурного вождения «Круг	2		тренировка		педагогическое наблюдение

21.		Отработка элемента фигурного вождения «Круг	2		соревнование		результат
22.		Отработка элемента фигурного вождения «Восьмерка	2		тренировка		педагогическое наблюдение
23.		Отработка элемента фигурного вождения «Восьмерка	2		соревнование		результат
24.		Отработка элемента фигурного вождения «Слалом	2		тренировка		педагогическое наблюдение
25.		Отработка элемента фигурного вождения «Слалом	2		соревнование		результат
26.		Отработка элемента фигурного вождения «Перестроение из одной полосы в другую	2		тренировка		педагогическое наблюдение
27.		Отработка элемента фигурного вождения «Перестроение из одной полосы в другую	2		соревнование		результат
28.		Отработка элемента фигурного вождения «Прицельное торможение	2		тренировка		педагогическое наблюдение
29.		Отработка элемента фигурного вождения «Прицельное торможение	2		соревнование		результат
30.		Отработка элемента фигурного вождения «Перенос предмета	2		тренировка		педагогическое наблюдение
31.		Отработка элемента фигурного вождения «Перенос предмета	2		соревнование		результат
32.		Отработка элемента фигурного вождения «Кривая дорожка	2		тренировка		педагогическое наблюдение
33.		Отработка элемента фигурного вождения «Кривая дорожка	2		соревнование		результат
34.		Отработка элемента фигурного вождения «Узор из конусов	2		тренировка		педагогическое наблюдение
35.		Отработка элемента фигурного вождения «Узор из конусов	2		соревнование		результат
36.		Отработка элемента фигурного вождения «Змейка	2		тренировка		педагогическое наблюдение
37.		Отработка элемента фигурного вождения «Змейка	2		соревнование		результат
38.		Отработка элемента фигурного вождения «S-образная дорога	2		тренировка		педагогическое наблюдение
39.		Отработка элемента фигурного вождения «S-образная дорога	2		соревнование		результат
40.		Отработка элемента фигурного вождения	2		тренировка		педагогическое наблюдение

		«Квадрат					
41.		Отработка элемента фигурного вождения «Квадрат	2		соревнование		результат
42.		Отработка элемента фигурного вождения «Наклонная доска	2		тренировка		педагогическое наблюдение
43.		Отработка элемента фигурного вождения «Наклонная доска	2		соревнование		результат
44.		Отработка элемента фигурного вождения «Узкая доска	2		тренировка		педагогическое наблюдение
45.		Отработка элемента фигурного вождения «Узкая доска	2		соревнование		результат
46.		Отработка элемента фигурного вождения «Дорога с выбоинами	2		тренировка		педагогическое наблюдение
47.		Отработка элемента фигурного вождения «Дорога с выбоинами	2		соревнование		результат
48.		Отработка элемента фигурного вождения с искусственными неровностями	2		тренировка		педагогическое наблюдение
49.		Отработка элемента фигурного вождения с искусственными неровностями	2		соревнование		результат
50.		Отработка элемента фигурного вождения под перекладной	2		тренировка		педагогическое наблюдение
51.		Отработка элемента фигурного вождения под перекладной	2		соревнование		результат
52.		Отработка элемента фигурного вождения «Зауженная дорожка прямая	2		тренировка		педагогическое наблюдение
53.		Отработка элемента фигурного вождения «Зауженная дорожка прямая	2		соревнование		результат
54.		Отработка элемента фигурного вождения «Зауженная дорожка с поворотами	2		тренировка		педагогическое наблюдение
55.		Отработка элемента фигурного вождения «Зауженная дорожка с поворотами	2		соревнование		результат
56.		Веловождение с разными элементами фигурной езды	2		тренировка		педагогическое наблюдение
57.		Веловождение с различными элементами фигурной езды	2		соревнование		результат
58.		Знакомство с учебным	2		беседа,		опрос

		предметом «Ремонт малых транспортных средств». Правила безопасного обращения с инструментами и горюче-смазочными материалами			инструктаж		
59.		История развития велосипеда. Первые конструкции велосипеда, его возможности. Эволюция колеса, шины	2		беседа		опрос
60.		Устройство велосипеда	2		беседа, презентация		опрос
61.		Составные части велосипеда	2		беседа, презентация		опрос
62.		Безопасность велосипедиста. Проверка исправности велосипеда перед выездом. Подбор одежды. Шлеи. Обувь	2		практическая работа		педагогическое наблюдение
63.		Подбор рамы	2		практическая работа		педагогическое наблюдение
64.		Установка седла. Три варианта установки высоты седла	2		практическая работа		педагогическое наблюдение
65.		Установка руля. Переустановка руля	2		практическая работа		педагогическое наблюдение
66.		Тормоза ободов. Тормозные носики. Тормозные скобы и колодкодержатели	2		практическая работа		педагогическое наблюдение
67.		Конструкция велосипеда	2		зачет		результат
68.		Правила безопасности для велосипедиста	2		зачет		результат
69.		Навыки езды на велосипеде	2		контрольный заезд		результат
70.		Оказание первой помощи при ушибах. Демонстрация на муляжах	2		беседа, презентация		опрос
71.		Оказание первой помощи при переломе. Демонстрация на муляжах	2		беседа, презентация		опрос
72.		Оказание первой помощи при открытых ранах. Демонстрация на муляжах	2		беседа, презентация		опрос
73.		Оказание первой помощи при кровотечениях. Демонстрация на муляжах	2		беседа, презентация		опрос
74.		Транспортировка пострадавшего при дорожно-транспортном происшествии	2		практическое занятие		коллективное обсуждение
75.		Оказание первой	2		практическое занятие		коллективное

		медицинской помощи				обсуждение
76.		Решение задач по билетам	2		тестирование	результат
77.		Компьютерное тестирование по знанию правил оказания ПМП	2		тестирование	результат
78.		Основы актерского мастерства и сценодвижения	2		презентация	коллективное обсуждение
79.		Выразительные средства номера	2		презентация	коллективное обсуждение
80.		Основные законы постановки номера	2		презентация	коллективное обсуждение
81.		Упражнения по развитию сценической находчивости и импровизации	2		тренировка	педагогическое наблюдение
82.		Упражнения по развитию памяти, внимания, воображения	2		тренировка	педагогическое наблюдение
83.		Упражнения по развитию внимания, быстроты реакции и сообразительности	2		тренировка	педагогическое наблюдение
84.		Упражнение на развития чувство ритма	2		тренировка	педагогическое наблюдение
85.		Образно-пластическое мышление и сценическое движение	2		тренировка	педагогическое наблюдение
86.		Работа над сценическим материалом	2		практическое занятие	педагогическое наблюдение
87.		Проведение анализа сценического материала: идея, время, место действия, образы и их характерные черты	2		практическое занятие	педагогическое наблюдение
88.		Репетиция тематического творческого номера	2		тренировка	результат
89.		Творческое выступление	2		показательное выступление	результат
90.		Материалы, используемые в техническом моделировании. Инструменты и приспособления, применяемые в работе	2		беседа, презентация	коллективное обсуждение
91.		Техническое моделирование. Чертежные инструменты и принадлежности	2		беседа, презентация	коллективное обсуждение
92.		Изготовление шаблонов изделий с помощью масштаба	2		практическое занятие	результат
93.		Разработка моделей автомобилей из бумаги и картона	2		практическое занятие	результат
94.		Разработка макетов «Улицы и дороги»	2		практическое занятие	результат

95.		Изготовление макетов «Улицы и дороги»	2		практическое занятие		результат
96.		Разработка макетов на тему «Перекресток»	2		практическое занятие		результат
97.		Изготовление макетов на тему «Перекресток»	2		практическое занятие		результат
98.		Разработка макетов на тему «Город»	2		практическое занятие		результат
99.		Изготовление макетов на тему «Дома, здания. Обустройство города»	2		практическое занятие		результат
100.		Изготовление макетов на тему «Дома, здания. Обустройство города»	2		практическое занятие		результат
101.		Изготовление макетов на тему «Дорожные знаки»	2		практическое занятие		результат
102.		Разработка макетов на тему «Железнодорожный переезд»	2		практическое занятие		результат
103.		Изготовление макетов на тему «Железнодорожный переезд»	2		практическое занятие		результат
104.		Решение практических задач «Дорожные ситуации» с использованием макетов	2		практическое занятие с элементами сюжетно-ролевой игры		коллективное обсуждение
105.		Решение ситуационных задач с использованием макетов	2		практическое занятие с элементами сюжетно-ролевой игры		коллективное обсуждение
106.		Основы технического моделирования	2		зачет		результат
107.		Участие в соревнованиях	2		соревнование		результат
108.		Итоговое занятие	2		зачет		результат
		ИТОГО	216				

Форма индивидуального учебного плана для конкретного обучающегося

«Утверждаю»
 Директор МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»
 А.Н. Шалимов _____
 «___» _____

Индивидуальный учебный план

(фамилия, имя обучающегося в р.п.)

По освоению _____

(наименование образовательной программы)

На 20__-20__ учебный год в группе _____ год обучения _____

Раздел программы	Кол-во часов по программному учебному плану			Кол-во часов с учётом индивидуализации			Количество часов с неделю	Формы промежуточной аттестации