

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от «11» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
ДЦ «Автогородок»
_____ А.Н. Шалимов
«11» января 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского центра «Автогородок» муниципального образования город Краснодар

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – Положение) является локальным актом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центр «Автогородок» муниципального образования город Краснодар (далее МБОУ ДО ДЦ «Автогородок», Центр) и разработано в соответствии со следующими правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год);
- Методические рекомендации по проектированию электронных (дистанционных) учебных курсов, г.Краснодар, 2020г.;
- Методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования детей в летний период, г.Краснодар, 2020г.;
- Методические рекомендации по определению модели взаимодействия ОО, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, от 2020г.

1. Общие положения

1.1. Предметом деятельности Центра является реализация дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 05.09.2019 N 470](#)) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 05.09.2019 N 470](#)) социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа - нормативный документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы, различные образовательные технологии достижения целей, а также предполагаемый конечный результат.

1.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» также применяет форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, используя соответствующие образовательные технологии.

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, создаваемые и реализуемые в МБОУ ДО ДЦ «Автогородок», ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ ДО ДЦ «Автогородок», могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей). ([Часть 5](#) статьи 14 Федерального закона об образовании).

1.7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ проводятся аудиторные занятия по группам.

1.8. Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее - сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее-договор о сетевой форме).

1.9. Сетевая образовательная программа может включать в себя части, предусмотренные образовательными программами различных видов, уровней и направленностей.

1.10. Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

1.11. При приёме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется в МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» (базовую организацию) по указанной программе.

1.12. По завершению освоения в полном объёме части сетевой образовательной программы обучающиеся отчисляются из образовательной организации-участника в связи с завершением обучения.

1.13. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются и утверждаются Центром, осуществляющим по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

1.14. Электронный (дистанционный) учебный курс реализуется в Центре с учётом требований, обусловленных потенциалом инфраструктуры образовательной организации, видами и уровнями образования, используемой технологией обучения, а также индивидуальными особенностями контингента обучающихся. Электронный (дистанционный) учебный курс в полной мере доступен на платформах сети Интернет (Padlet, Google-диск, Yandex-диск, Zoom, Instagram, WhatsApp, официальный сайт центра).

1.15. Структура и предметное содержание (контент) электронного (дистанционного) учебного курса определяются дополнительной общеобразовательной программой по предмету и включают в себя методические и дидактические рекомендации; требования к проведению контроля освоения программного материала учащихся; виды электронного ресурса (электронные пособия, презентации, мастер-классы, электронные тренажёры и мобильные приложения, тестирования знаний обучающихся, др.)

1.16. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, а также летний период. [Часть 4](#) статьи 75 Федерального закона об образовании.

1.17. Работа Центра в летний период осуществляется по утверждённой Программе деятельности МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» в летний период, целью которой является создание благоприятных условий для организации досуга и укрепления здоровья учащихся, включение детей в социально значимую деятельность, формируя при этом различные навыки, в том числе здорового образа жизни.

1.18. Программа включает в себя образовательную и воспитательную компоненты, которые реализуются через образовательные программы, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором Центра.

1.19. МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с учебными планами, в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

1.20. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может соответствовать следующим направленностям:

- технической;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической.

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

Согласно Федеральному закону от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и методическим рекомендациям по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 16 мая 2019 г.)

Педагог дополнительного образования должен знать:

- дидактические возможности использования ресурсов сети Интернет;
- правила использования сети Интернет в Центре;
- методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы Центра (раздел 8) нормируют требования к организации образовательного процесса:

- Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) (п. 8.2);
- продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом организации (п. 8.2), но рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день, после 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин;
- Занятия в МБОУ ДО ДЦ «Автгородок» начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

2. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Цель и задачи программы.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание программы.
6. Планируемые результаты.
7. Календарный учебный график программы.
8. Условия реализации программы.
9. Формы аттестации.
10. Оценочные материалы.
11. Методические материалы.
12. Список литературы.

3. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);

- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);
- название программы, отражающее её содержание;
- адресат программы (учащиеся определенного возраста);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика(ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента её утверждения приказом директора, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

3.2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка программы включает в себя:

- направленность дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы;
- актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ;
- адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: объём программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для её освоения;
- формы обучения;
- режим занятий;
- особенности организации образовательного процесса;

Направленность дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-педагогическая, техническая и т.д.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого

педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей. Например, интегрированная программа социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности (объединения) позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у физкультурников волю к преодолению трудностей, а у детей – необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества. Более того, введение в программу ролевой игры определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем.

Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной дополнительной общеобразовательной программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (её направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего времени.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального

самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности.

Адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастно-психологических особенностей учащихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе (Приложение №1).

Помещение для занятий должно соответствовать «Рекомендуемому составу и площади помещений в организациях дополнительного образования» (СанПиН 2.4.4.3172-14). Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов.

Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы.

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75%, программы могут быть на **ознакомительном, базовом и углубленном уровнях**, а также предусматривать реализацию **краткосрочных программ (от 16 ч.)**, в том числе в формате «**интенсивов**», либо при разработке программы использовать **модульно-блочный принцип построения**.

Дополнительные общеобразовательные программы базового уровня направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребёнка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создают возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные требования к программе базового уровня

Критерий/Показатель

Цель программы базового уровня

Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определённому виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Содержание программы

Базовая программа должна быть связана с углубленной программой педагога. В случае отсутствия программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребёнку перспективу развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам.

В пояснительной записке программы базового уровня указывается, на какие образовательные программы углубленного уровня ориентирует детей.

Реализация программы

Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы базового уровня.

Данная программа может быть реализована для обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся

способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Образец индивидуального учебного плана представлен в приложении.....

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием образовательной программы (разделов/модулей) для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

Срок реализации программы

Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило, от 1 года до 3 лет. Число и продолжительность занятий в день – 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2-3 по 45 мин. для остальных обучающихся.

По количеству часов в неделю и наполняемости групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН.

Набор. Принимаются все желающие от 5 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, а так же по письменному заявлению родителя (законного представителя).

Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.).

Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1.	Титульный лист	– наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); – наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); – дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации; – гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); – название программы; – адресат программы (возраст участников программы); – срок реализации программы; – ФИО, должность разработчика(-ов) программы; – место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы. (Приложение 1)
Основные характеристики программы		
1.1	Пояснительная записка	Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы: – направленность (профиль) программы: – техническая, физкультурно-спортивная, – социально-педагогическая; – актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; – отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих; – адресат программы – краткая характеристика учащихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; – объём и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для её освоения); – формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); – особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.) – режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в

		неделю; периодичность и продолжительность занятий.
1.2	Цель и задачи программы	Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией: – личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; – метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; – образовательные (предметные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.
1.3	Содержание программы	Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана. – Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5) (см. Приложение 2); – Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: – содержание составляется согласно УП; – формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; – необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); – материал следует излагать назывными предложениями; – содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; – в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, и т.п.); – в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
1.4	Планируемые	В этой части необходимо сформулировать:

	результаты	– предметные результаты: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); – личностные качества (результаты), включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению (мотивация достижения, знания, рефлексия деятельности, умения и навыки, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия); – метапредметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.
Организационно-педагогические условия		
2.1	Календарный учебный график	Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая: – дата, – тема занятия, – количество часов, – время проведения занятия, – форма занятия, – место проведения, – форма контроля
2.2	Условия реализации программы	К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов: – материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; – перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); – информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; – кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
2.3	Формы аттестации	Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачёт, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). – Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья

		и др. – Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчёт итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.
2.4	Методические материалы	Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя: особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; формы организации учебного занятия – акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка; педагогические технологии: – технология индивидуализации обучения, – технология группового обучения, – технология коллективного взаимообучения, – технология программированного обучения, – технология модульного обучения, – технология блочно-модульного обучения, – технология дифференцированного обучения, – технология разноуровневого обучения, – технология развивающего обучения, – технология проблемного обучения, – технология дистанционного обучения, – технология исследовательской деятельности, – технология проектной деятельности, – технология игровой деятельности, – коммуникативная технология обучения, – технология коллективной творческой деятельности, – технология развития критического мышления через чтение и

		письмо, – технология портфолио, – технология педагогической мастерской, – технология образа и мысли, – технология решения изобретательских задач, – здоровьесберегающая технология, – технология-дебаты и др. алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные и/или технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.
2.5	Список литературы	При составлении списка литературы необходимо учитывать: основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

4. Порядок утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительную общеобразовательную программу составляет педагог, определяя самостоятельно её цели, задачи, ведущую педагогическую идею, методы и формы проведения занятий. Педагог может использовать консультационную помощь методиста и заместителя директора по УВР. Программа подлежит обсуждению на заседании педагогического совета МБОУ ДО ДЦ «Автогородок».

Решение об утверждении образовательной общеразвивающей программы заносится в протокол педагогического совета.

4.2. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета. На педагогическом совете МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» рассматриваются новые образовательные программы, переработанные программы, дополнения к программам, а также утверждаются проектные программы, допущенные к реализации в данном учебном году.

4.3. Все образовательные программы, реализуемые в текущем учебном году, находятся в методическом кабинете в электронном виде, печатный и электронный вариант имеется у педагога.

4.4. Только после утверждения программы приказом директора МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

5.1. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности.

5.2. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, по подгруппам, индивидуально или всем составом детского объединения, в группах переменного состава.

5.3. Допускается сочетание различных форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам определяются МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» самостоятельно.

5.4. Численный, а также возрастной состав объединения, продолжительность учебных занятий в нем зависят от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и определяются локальным нормативным актом МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»

5.5. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В группы второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или индивидуальные консультации.

5.6. При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно. Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи платформы Zoom, образовательной платформы www.razumka.com или в режиме офлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты

5.7. При реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогическими работниками используются различные образовательные технологии.

5.8. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

5.9. При реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создавая необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей.

6.0. При реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

6. Оформление дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

6.1. Текст Программы создается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль – 12-14, межстрочный интервал одинарный,

переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, страницы должны быть пронумерованы. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.2. На титульном листе указывается сведения:

- об учреждении и её учредителе;
- об утверждении Программы (дата и номер протокола заседания методического совета, на котором рассмотрен документ, дата и номер приказа об утверждении, заверенные подписью директора и печатью Учреждения);
- полное название Программы (если название сформулировано образно или не дает полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведенным названием), возраст обучающихся, на который рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- Ф.И.О., должность автора-составителя (авторов) Программы;
- название города, населенного пункта, год разработки Программы (Приложение № 1).

6.3. Учебно-тематическое планирование представляется в виде таблицы (Приложение № 2).

6.4. Список литературы приводится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска (Приложение №3).

7. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

7.1. Разработка Программы осуществляется индивидуально каждым педагогом (или коллективом педагогов) согласно настоящему Положению в соответствии с уровнем профессионального мастерства и авторским видением дисциплины.

7.2. Программа рассматривается на заседании методического совета Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения не позднее 1 сентября нового учебного года.

7.3. При несоответствии Программы установленным требованиям методический совет накладывает резолюцию о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения.

7.4. Все изменения, дополнения, корректировки, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны отвечать соответствующим локальным актам.

8. Правила реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

8.1. При реализации Программы запрещается использование методов средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

8.2. Педагог обязан соблюдать строгое соответствие между утвержденной Программой и записями в журнале учета работы объединения.

8.3. Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, несет ответственность за качество и полноту реализации Программы, объективность контроля учебных достижений обучающихся.

8.4. При реализации Программы педагог должен учитывать достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводить соответствующую корректировку Программы.

9. Контроль реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля Учреждения заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

10. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, не являющихся основными видами деятельности

10.1. Образовательные программы дошкольного образования осуществляются как основной вид деятельности в Центре, поскольку связаны с оптимизацией развития ребёнка в условиях дополнительного образования посредством внедрения ФГОС ДО (пункта 2.7 «Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования»).

10.2. В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» и Лицензией на осуществление образовательной деятельности, Центр имеет право сверх установленного муниципального задания реализовывать образовательные программы дошкольного образования за пределами основной деятельности, для граждан и юридических лиц за плату, в системе предшкольной подготовки посредством реализации системы деятельности специалистов по таким направлениям, как английский язык и логопедическая диагностическая и консультативная помощь, не предусмотренным пунктом 2.7 ФГОС ДО.

10.3. Требования к составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образования соответствуют пунктам 2, 3 настоящего Положения.