

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АВТОГОРОДОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.05.2021
протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Лаборатория безопасности».

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 3672

Автор-составитель
Тюрина Светлана Алексеевн.

г. Краснодар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик комплексной программы «Лаборатория безопасности» 5-7 лет	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.2. Актуальность и новизна программы.....	4
1.1.3. Педагогическая значимость.....	5
1.1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.5. Адресат программы.....	5
1.1.6. Режим занятий.....	6
1.1.7. Цели и задачи программы. Ожидаемые результаты.....	6
2. Учебный план.....	8
2.1. Содержание учебного плана.....	9
3. Условия реализации программы.....	47
3.1. Материально-техническое обеспечение	47
3.2. Формы контроля.....	47
3.3. Методические материалы.....	48

Раздел 1. Комплекс основных характеристик комплексной программы

«Лаборатория безопасности» 5-7 лет

1.1 Пояснительная записка

Проблема детского дорожно – транспортно травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных. Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортно травматизма?

Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортно травматизма в образовательных учреждениях.

Президентом Российской Федерации от 17 июля 2019 года № ПР-1381ГС по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 26 июня 2019 года РСА поручено обеспечить реализацию информационно-просветительских программ, направленных на профилактику правонарушений в сфере безопасности дорожного движения. Одной из таких программ является комплексная программа «Лаборатория безопасности», направленная на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения.

Программа для детей возраста 5 - 7 лет разработана в рамках проекта по организации в субъектах Российской Федерации центров по профилактике детского дорожно-транспортно травматизма.

1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной развивающей программы

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Приоритетным направлением современной системы образования является решение проблемы преемственности всех ее ступеней, и особенно пре-

емственности между дошкольным и начальным звеном. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение дошкольного образования. Независимо от того, где воспитывается ребенок: в семье или в дошкольном образовательном учреждении, важно создать все необходимые условия для его развития, обучения и воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория безопасности» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года-Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.

10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

1.1.2 Актуальность и новизна программы

Актуальность программы заключается в том, что детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Поэтому изучение ПДД, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет информационно-просветительская программа «Лаборатория безопасности».

Новизна программы заключается в том, что «Лаборатория безопасности» используется впервые в МБОУ ДО ДЦ «Автогородок». Программа представляет собой комплекс технических и методологических инструментов, который включает в себя автомобиль, оборудование и уникальную методику для проведения занятий.

1.1.3 Педагогическая целесообразность

Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их в повседневной жизни.

1.1.4 Отличительные особенности программы

Уникальность методологии заключается в профессиональной и разумной компоновке информации, а мобильность программы позволяет проводить обучение с группой в целом и делить детей на подгруппы. За основу методологии взята статистическая информация, с помощью которой были выявлены основные проблематики каждой аудитории и поделены как по возрастным особенностям, так и по тематическим направлениям.

1.1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников детских садов и неорганизованных дошкольников с учётом их подготовки.

По данной программе осуществляется обучение всех желающих в возрасте 5-7 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность (в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), пол и национальность. Данная программа может быть реализована для обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Общая характеристика программы

Программа обучения предусматривает деление на тематические разделы:

- «Участники дорожного движения».
- «Велосипед и современные средства передвижения».
- «Оказание первой помощи».

Занятия включают в себя два основных направления:

– теоретическая часть: обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;

– практическая часть: отработка навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса инструментов (игры, специальные упражнения).

1.1.6 Режим занятий

Максимальное количество часов по программе – 72 академических часов.

Возрастная аудитория – 5–7 лет.

Категория участников – старшие группы детских садов.

*Академический час длится от 20 до 40 минут (на усмотрение педагога).

Занятия состоят из двух обучающих профилактических групповых занятий – теоретического (20 мин) и практического (40 мин).

1.1.7 Цели и задачи программы

Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

Задачи программы:

– сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда;

– обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи при ДТП;

– повысить интерес обучающихся к велоспорту;

– развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, распознавать опасные дорожные ситуации и осуществлять правильные действия при их возникновении;

– воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;

- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

- вовлечение сверстников в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Для достижения поставленных целей и задач программы используются следующие образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- игровые методы обучения: сюжетно – ролевые и другие виды обучающих игр;
- командная и групповая работа.

Принципы реализации программы:

- комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;
- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы;
- учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- налаженные партнёрские отношения Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с образовательными организациями города и края.

Ожидаемый результат:

- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи.

Учащиеся должны уметь:

- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Форма аттестации/ контроля
	<p>Раздел 1. Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).</p> <p>Тема: «Правила дорожного движения для пешеходов».</p> <p>Тема: «Дорожные ловушки».</p> <p>Тема: «Правила дорожного движения для пассажиров (личный и маршрутный транспорт)».</p>	<p>Текущий контроль после каждой темы</p>

	<p>Раздел 2. «Велосипед и современные средства передвижения».</p> <p>Тема: «Правила дорожного движения для велосипедиста»</p> <p>Тема: Безопасное использование современных средств передвижения (гироскутеры, сигвеи, моноколеса)».</p>	
	<p>Раздел 3. Оказание первой помощи</p> <p>Тема: «Первая помощь при ДТП» (алгоритм действий).</p> <p>Тема: «Действия при наличии пострадавших».</p>	

2.1 Содержание учебного плана обучения

Раздел 1. Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).

Цель: формирование у обучающихся знаний, необходимых для безопасного перехода проезжей части дороги.

Задачи:

- рассказать обучающимся о правилах безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- объяснить необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- ознакомить с правилами дорожного движения для пешеходов;
- рассказать, как правильно переходить проезжую часть дороги при регулировании дорожного движения светофором;
- научить свободно оперировать понятиями «пешеходный переход», «регулируемый пешеходный переход» и «нерегулируемый пешеходный переход», «светофор», «виды светофора».

Рекомендации по материально-техническому обеспечению

Занятие рекомендуется проводить в тематически оформленном учебном классе.

Рекомендуется использовать мультимедийное оборудование для демонстрации заставок на экран, презентации «ПДД для пешеходов».

Техническое сопровождение:

2. Методические материалы:

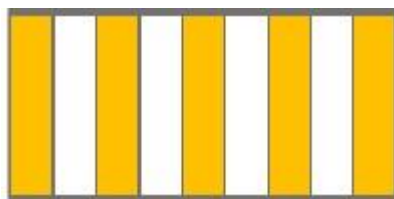
- методика проведения занятия;
- презентация.

2. Макет автобусной остановки:

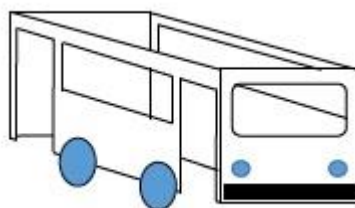
- коврик на пол с изображением асфальта и бордюра (размер 4x2)



- коврик «Пешеходный переход» (размер 1x3) 38



- макет автобуса, подвижный (размер 2x1x1.5)



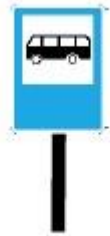
- табличка «номер на автобус»



- табло и карта маршрутов (макеты)



- знак «Автобусная остановка» 5.13 39



- знак «Пешеходный переход» (желательно 2 шт.)



3. Оборудование:

- проектор;
- экран;
- программа симулятор вождения «Car_City_Driving»;
- рулевой блок, симуляция педального узла- компьютер;
- кликер – 1 шт.;
- стикеры – 40 шт.;
- фломастеры – 20 шт.;
- стенд для установки детских кресел – 1 шт.;
- детское кресло – 1 шт.;
- видео ролик «защита детского кресла» *.

Ролик в мультипликационном исполнении рассказывает детям о преимуществах дополнительной защиты, предоставляемой детскими креслами. Наиболее ярко выделены моменты резкого торможения и фронтального столкновения.*

– Видео ролик «из окна авто».

Ролик:* действие происходит в светлое время суток, автомобиль движется по дороге, вид от первого лица (глазами ребёнка), когда ребёнок поворачивает голову, он видит в окне проезжающие мимо автомобили различных марок и цветов.

Тема: «Правила дорожного движения для пешеходов».

Тема: «Правила дорожного движения для пассажиров (личный и маршрутный транспорт)».

Цель: формирование у обучающихся знаний, необходимых для безопасного перехода проезжей части дороги.

Задачи:

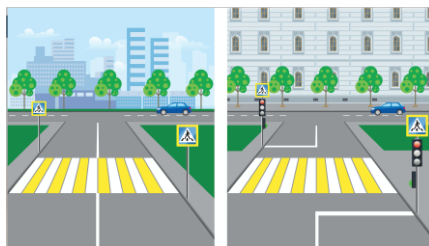
- рассказать обучающимся о правилах безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- объяснить необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- познакомить с правилами дорожного движения для пешеходов;
- рассказать, как правильно переходить проезжую часть дороги при регулировании дорожного движения светофором;
- закрепить установку на соблюдение ПДД и мер безопасности перехода проезжей части дороги по регулируемому пешеходному переходу;
- научить свободно оперировать понятиями «пешеходный переход», «регулируемый пешеходный переход» и «нерегулируемый пешеходный переход», «светофор».

Сценарий урока

1) Переход дороги по пешеходному переходу.

Поднимите руки те, кто часто переходит дорогу. А кто переходит дорогу с родителями? А кто самостоятельно? А какой наземный пешеходный переход

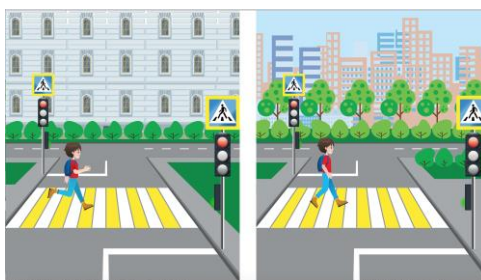
безопаснее – регулируемый (со светофором) или нерегулируемый (без светофора)?



(дети отвечают)

А кто знает, как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу со светофором?

Давайте разберёмся. Мы подошли к регулируемому пешеходному переходу, стоим и ждем разрешающего зеленого сигнала пешеходного светофора и сразу переходим дорогу или даже можно ее перебежать, верно?



А почему перебегать нельзя?

Так ведь горит зеленый сигнал пешеходного светофора?

А если вы опаздываете в школу, то можно? А если с мамой?

Конечно, перебежать дорогу даже по пешеходному переходу нельзя. Да и переходить ее сразу после того, как загорелся зелёный (разрешающий сигнал пешеходного светофора) тоже нельзя. Сначала нужно посмотреть по сторонам - налево направо и снова налево - и убедиться, что все водители остановились и пропускают вас.

Есть же еще и такие водители, которые хотят «проскочить» пешеходный переход в момент смены сигналов транспортного светофора.

И вам можно и нужно напоминать родителям, что перебежать дорогу нельзя. Даже если вы опаздываете, надо переходить ее спокойным шагом, предварительно убедившись в своей безопасности!

2) Переход дороги по нерегулируемому пешеходному переходу (дорожные ловушки).

Кто знает, почему при переходе дороги по нерегулируемому пешеходному переходу нужно быть очень внимательным?



Потому что для водителя нет запрещающего (красного) сигнала светофора. Если пешехода скрывают кусты или припаркованный автомобиль, то водитель может его не заметить.

Помните, что автомобиль не может мгновенно остановиться, даже если водитель заметил пешехода, внезапно появившегося на дороге!

Но это еще не все (смотрим на рисунок).



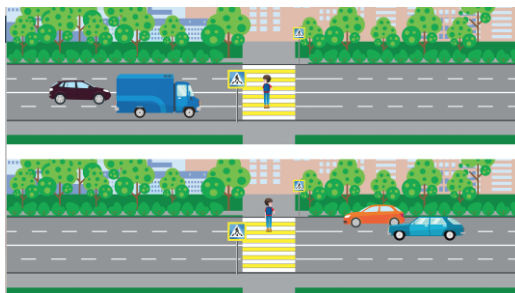
А здесь в чем опасность? Почему в этой ситуации (при переходе дороги, у которой по две полосы движения во встречных направлениях) нужно быть крайне внимательным?

Потому, что водитель первого автомобиля заметил тебя, остановился и пропускает. Но водитель второго автомобиля может не видеть тебя, и ты можешь его не заметить.

И как нужно переходить дорогу?

Посмотрели налево-направо и еще раз налево. Начинаем переход дороги только убедившись, что опасности нет - все автомобили остановились и тебя пропускают.

Переходим спокойным шагом, контролируем ситуацию слева от себя. При подходе к середине дороги смещаем внимание направо. При этом стараемся держать в поле зрения всю дорожную ситуацию (вдруг какой-то водитель решил включить «задний ход»).



3) Переход дороги в темное время суток.



А в чем здесь опасность?

Даже если автомобиль движется с допустимой скоростью, в темное время суток или при плохой видимости водитель может вас не заметить на дороге.

А как сделать так, чтобы водитель увидел вас издалека? Кто знает?

[Подсказка: Какой рюкзак лучше выбрать?



Конечно, тот, что справа.

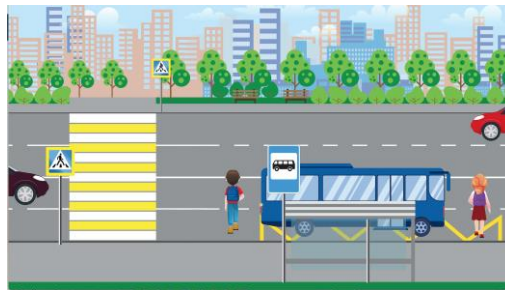
Если на вас есть световозвращающие элементы, водитель увидит вас с большого расстояния и успеет притормозить.



А у кого есть световозвращатели? (Брелоки, подвески, значки или нашитые на одежде световозвращающие эмблемы или полоски?)

4) Выход из автобуса: запрет обхода автобуса спереди и сзади.

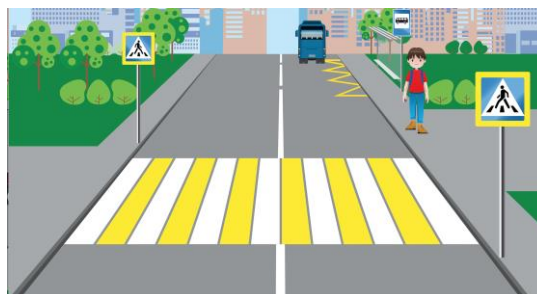
Еще одна ситуация – вы доехали до нужной вам остановки и вышли из автобуса.



Кто из детей на картинке переходит правильно? Никто.

Если вы станете обходить автобус сзади, то есть шанс попасть под колеса транспорта, который движется во встречном направлении. Если обходите автобус спереди, то не увидите попутного транспорта, идущего по соседней полосе движения.

Кто знает, как правильно перейти дорогу? (демонстрация слайда после ответов)



Только тогда, когда автобус отъехал от места остановки и открывается хороший обзор дороги в обе стороны, мы ищем глазами ближайший пешеход-

ный переход, доходим до него и, соблюдая правила дорожного движения, переходим дорогу.

[Возможный вопрос учащихся: А если нет пешеходного перехода?

Ответ: Обычно у мест остановки маршрутных транспортных средств (общественного транспорта) оборудованы пешеходные переходы. Если перехода нет рядом, как вы знаете, следует дойти до ближайшего переходного перехода. Если пешеходный переход в зоне видимости отсутствует, необходимо убедиться, что дорога хорошо просматривается в обе стороны и нет приближающегося автотранспорта, и только после этого переходить дорогу].

5) Личный автомобиль: автокресло/ бустер и ремни безопасности.



Так можно ехать? (Нет)

А как нужно? (Нужно пристегиваться)

А еще, что необходимо для вашей же безопасности? (автокресло или бустер).



Поднимите руки те, кто ездит в автокресле или бустере? А кто нет?

Для детей с 7 до 11 лет наиболее безопасно находиться в детских удерживающих устройствах (автокресло или бустер):

Возможный вопрос учащихся: А можно ездить без них?

Ответ: Без них не запрещено правилами дорожного движения, но это

а) менее безопасно,

б) все зависит от роста и веса ребенка.

Ремни безопасности рассчитаны на взрослого человека или человека ростом от 150 см, и в случае резкого торможения могут пережать горло маленького пассажира (удушить ребенка).

А мама должна быть пристегнута? А папа? А если папа говорит: «Мне ремень мешает», что будете делать?

(!) Необходимо говорить взрослым о необходимости быть пристегнутым ремнем безопасности и «проконтролировать» родителей.



А по городу автомобилям можно двигаться с такой скоростью?

Нет, в населенных пунктах практически везде стоит знак ограничения максимальной скорости движения «60» км/ч. Нередко встречаются и ограничения на «40» или «20» км/ч, как правило у школ и больниц, детских садов. Поэтому при проезде данных мест водителям необходимо быть особенно внимательными.

А что будете делать, если папа превышает допустимую скорость?

(!) Родителям нужно напоминать о соблюдении правил дорожного движения, и, конечно, самим знать и соблюдать эти правила.

Примечание:

- *Подчёркнуты сплошной линией термины, а также важные с точки зрения смысловой нагрузки моменты, на которые нужно обращать особое внимание / проговаривать.*

- *В скобках даны варианты текста.*

- *Презентация к уроку.*

Практическое занятие.

Игра.

Для начала нужно выбрать «водителя автобуса». Остальные будут пассажирами. Дети определяются.

Задача: на макете организованной остановки детям предлагается смоделировать поведение при ожидании автобуса. На специально обозначенном участке ставится знак «Автобусная остановка». Для практического занятия необходим подвижный макет «автобус».

«Водитель автобуса» должен по команде, прикатить макет автобуса к остановке.

Остальные дети собираются в отведённом месте на остановке.

Педагог:

– Ребята, нам необходим автобус маршрута №__ (называет любой номер).

А вот, кстати, едет автобус. Скажите, он идёт по нашему маршруту? (Дети обращают внимание на номер автобуса.)

Дети отвечают в зависимости от увиденного номера (педагог подсказывает, если это необходимо).

Педагог:

– А если автобус едет ещё далеко, что вы будете делать, чтобы узнать номер маршрута? Может нам нужно выбежать на дорогу и посмотреть?

Дети отвечают. Педагог ещё раз делает акцент на необходимости дожидаться автобуса и ни в коем случае не выбегать на проезжую часть.

Педагог:

– А ещё в некоторых городах на остановках есть электронное табло, указывающее на время прибытия автобуса, троллейбуса или трамвая. Оно выглядит вот так (педагог демонстрирует макет табло, на котором время прибытия 1 маршрута автобуса – 1 мин).

Так же можно узнать расписание и интервалы движения на стационарных маршрутных картах (табличках) (демонстрирует), на которых написан интервал времени, через который ходят автобусы этого маршрута. И если автобус уехал, то можно посчитать, через сколько придёт следующий.

Не бегите за уезжающим автобусом! Автобус может забирать людей

лишь на остановке. И если уже отъехал с остановки, то не остановится. А вы при этом с большей вероятностью можете упасть и пораниться, не заметив, например, яму на дороге.

А ведь бывает так, что автобус уже пришёл на остановку, а вы находитесь с другой стороны дороги. Как быть в такой ситуации? Ведь пешеходный переход может быть далеко? (Провокация к неправильным действиям).

(Дети отвечают).

Единственным правильным решением будет осмотреться и найти пешеходный переход.

А если его нет? Как перейти дорогу, если поблизости транспорт или он загораживает обзор?

(Дети отвечают).

Ну, вот и подъезжает наш автобус (Подвижный макет прибывает на остановку).

Дети, скажите, через какую дверь можно входить в автобус?

(Дети отвечают).

Правильно: через переднюю. А если все пассажиры сразу попробуют зайти через эту дверь, они быстрее войдут? Давайте попробуем все зайти в автобус одновременно, а потом – по очереди. (Засекается время и сравнивается.) Ну что, смогли мы быстрее попасть в автобус? Конечно же, нет. Поэтому при посадке в автобус не стоит спешить, ведь он дождётся всех пассажиров.

Когда вы зашли в автобус, надо оплатить проезд. Кто знает, как это сделать?

(Дети отвечают).

А если билета с собой не оказалось, можно приобрести его у водителя.

(Можно провести игру, предварительно вручив билеты «водителю автобуса»).

Проходите дальше по салону автобуса и занимайте свободные места. Не забывайте уступать старшим!

(Дети друг за другом входят и выходят из автобуса).

Игра.

Ситуация 1. Перед нами перекрёсток. Сейчас светофор работает.

Капитану группы «Водители» необходимо показать, как должен действовать водитель, чтобы вовремя, а главное – безопасно остановиться на перекрёстке. Где автомобиль должен это сделать и как надо будет начать движение после того, как загорится разрешающий сигнал светофора.

Группа «Пешеходы» в это время готовится к переходу и покажет, как надо безопасно переходить дорогу.

А группа «Инспекторы» внимательно следит и за теми, и за другими. И затем покажет нам нарушителей и расскажет, что они сделали неправильно.

Ситуация 2. Переход дороги на разрешающий сигнал светофора в отсутствии автомобилей.

Дети из группы «Пешеходы» на смоделированном пешеходном переходе показывают, как они будут пересекать дорогу. «Инспекторы» оценивают правильность выполненных действий, дети из группы «Водители» наблюдают и могут дополнять ответы. Пешеходы выполняют правильные и неправильные действия. Затем все вместе под предводительством капитана группы инспекторов и его помощников повторяют правильные действия.

Ситуация 3. Переход дороги на разрешающий сигнал светофора в присутствии автомобилей.

Педагог просит группу «Водители» продемонстрировать действия водителя при приближении к пересечению с регулируемым пешеходным переходом. Некоторые «водители» сознательно допускают ошибки. Инспектора должны их увидеть и отметить, правильных «водителей» похвалить.

В это же время группа «Пешеходы» начинает переходить дорогу по пешеходному переходу, с учётом сигнала светофора. Также некоторые из них допускают ошибки. «Инспекторы» следят и «ловят» нарушителей. Если удалось привлечь родителей, их просят также выступить в роли «водителей» и «пешеходов».

«Инспекторы», как и ранее, следят и «ловят» нарушителей.

Ситуация 4. Переход дороги по нерегулируемому пешеходному переходу с ограниченной видимостью.

Часть ребят из группы «Водители» изображают стоящий автомобиль, вторая часть изображает двигающиеся автомобили, в том числе навстречу друг другу.

Дети из группы «Пешеходы» начинают переходить дорогу по пешеходному переходу с учётом ограниченной видимости. «Инспекторы» находят нарушителей, описывают их ошибки, затем все вместе переходят безопасно по правилам. Педагог напоминает понятие «опасная ситуация», моделирует некоторые варианты с помощью детей и ещё раз вместе с детьми повторяет правильные действия.

Ситуация 5. Переход дороги с двумя полосами в одну сторону.

Ребята из группы «Водители» изображают двигающиеся автомобили по дороге с двумя полосами.

В это же время группа «Пешеходы» начинает переходить дорогу по пешеходному переходу, закрепляя полученные знания в конкретной ситуации. Некоторые из них демонстрируют ошибочные действия, в том числе описанную в теоретической части ситуацию «родитель-ребёнок». «Инспекторы» следят и «ловят» нарушителей.

Тема: «Дорожные ловушки»

Цель: привлечение внимания обучающихся к «дорожным ловушкам» пешеходов, формирование осознанной необходимости быть внимательным участником дорожного движения и умения распознавать скрытые опасности на дорогах.

Задачи:

– рассказать обучающимся о правилах безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

– объяснить необходимость соблюдения правил дорожного движения;

- ознакомить с правилами дорожного движения для пешеходов;
- рассказать, как правильно определять «дорожные ловушки» и избежать опасности;
- научить свободно оперировать понятиями «пешеход», «дорожная ловушка», «опасность», «части дороги».

Сценарий урока

Ловушка № 1. Главная опасность — стоящий автомобиль! Стоящий автомобиль опасен: он мешает вовремя заметить опасность, поскольку может закрывать собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих автомобилей.

Ловушка № 2. Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади! Стоящий автобус закрывает собой участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди около остановки обычно спешат и забывают о безопасности. От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода.

Ловушка № 3. Умейте предвидеть скрытую опасность! Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать автомобиль. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в обоих направлениях.

Ловушка № 4. Автомобиль приближается медленно, и все же надо пропустить его. Медленно движущийся автомобиль может скрывать за собой другой автомобиль, идущий на большой скорости. К сожалению, мы часто забываем об этом.

Ловушка № 5. И у светофора можно встретить опасность. Сегодня на дорогах города мы сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают Правила дорожного движения: мчатся на высокой скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому недостаточно просто ориентироваться на зеленый сигнал светофора — необходимо убедиться, что опасность не угрожа-

ет. Мы часто рассуждаем так: «Автомобили еще стоят, водители меня видят и пропустят». Практика показывает, что мы порой ошибаемся.

Ловушка № 6. Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина! Дойдя до осевой линии и остановившись, мы обычно следим только за машинами, двигающимися с правой стороны, и забываем об автомобилях, проезжающих у нас за спиной. Испугавшись, можно сделать шаг назад — прямо под колеса автомобиля. Если пришлось остановиться на середине дороги, надо быть предельно внимательным, не делать ни одного движения, не убедившись в безопасности, а лучше всего ориентироваться на переход дороги в один раз.

Ловушка № 7. Арки и выезды из дворов — места скрытой опасности! В городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из дворов на проезжую часть выезжают автомобили. Поэтому и во дворе нужно быть предельно внимательным. Нарушителями бывают и пешеходы, и водители. Поэтому надо быть бдительным, всегда смотреть в разные стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин.

Опасность может возникнуть внезапно. Вы обязательно должны развивать в себе такие качества, как наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки. Знайте правила безопасности пешеходов, не нарушайте их, применяйте в жизни!

Практика. Решение учебных карточек «Дорожные ловушки».

Раздел 2. «Велосипед и современные средства передвижения».

Цель: формирование у обучающихся знаний правил дорожного движения для велосипедистов, а также безопасного перемещения на современных средствах передвижения.

Задачи:

- рассказать обучающимся о правилах дорожного движения для велосипедистов, о сигналах (жестах) велосипедистов;
- рассказать обучающимся о современных средствах передвижения;

– сформировать устойчивую потребность применения элементов пассивной безопасности велосипедистов;

– научить свободно оперировать понятиями «велосипед», «правила дорожного движения», «безопасность», «экипировка», «световозвращатель».

Рекомендации по материально-техническому обеспечению

Занятие рекомендуется проводить в тематически оформленном учебном классе.

Техническое сопровождение:

– линейка 40 см – 2 шт.;

– планшет – 1 шт.;

– зарядка – 1 шт.;

– программа для измерения времени реакции, пример <http://www.krukozyaka.com/reaction.php>;

– флипчарт – 1 шт.;

– маркеры – 1 комплект;

– проектор – 1 шт.;

Слайд с изображением автомобиля:

– автомобиль заведён, из трубы виден дым;

– ярко светятся фонари или фары;

– в автомобиле есть люди;

– колеса повернуты в сторону дороги.

Карточки с изображением знаков дорожного движения:



Реквизит для магнитной доски:

– велосипед и защита;

– макет велосипедиста ростовой магнитный – 1 шт.;

- макет велосипеда ростовой магнитный – 1 шт.;
- макет шлема – 1 шт.;
- макет налокотников - 1 шт.;
- макет наколенников – 1 шт.;
- макет перчаток – 1 шт.;
- макет зажимов для штанов – 1 шт.;
- макет световозвращающих наклеек на велосипедиста – 1 комплект;
- макет клаксона – 1 шт.;
- макет катафотов – 1 комплект;
- макет фликеров на спицы колеса – 2 комплекта;
- макет фонаря и фары – 1 комплект;
- шлем велосипедный – 1 шт.;
- налокотники – 1 шт.;
- наколенники – 1 шт.;
- зажим на штаны – 1 шт.

Тема: «Правила дорожного движения для велосипедиста»

Цель: формирование у обучающихся знаний правил дорожного движения велосипедистов.

Задачи:

- рассказать обучающимся о правилах дорожного движения для велосипедистов, о сигналах (жестах) велосипедистов;
- сформировать устойчивую потребность применения элементов пассивной безопасности велосипедистов;
- описать опасные для велосипедистов дорожные ситуации и объяснить правильные действия в них;
- научить свободно оперировать понятиями «транспортное средство», «велосипед», «правила дорожного движения», «безопасность», «экипировка», «световозвращатель»;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного

движения.

Сценарий урока

Педагог интересуется у школьников, у кого есть двухколесный друг? Насколько вы знакомы с правилами дорожного движения? Что вы знаете о средствах, обеспечивающих безопасность велосипедиста при управлении транспортным средством?

Знаете ли вы, что изобретение человеком колеса стало, пожалуй, самым важным изобретением? Точных данных о том, кто, где и когда изобрел колесо, найти невозможно.

Ученые до сих пор не могут прийти к единому мнению: кто-то считает, что изобретение принадлежит Китаю, кто-то настаивает, что это были египтяне и скифы. Раскопки, проводимые в Закавказье и Египте, говорят о том, что найденные деревянные повозки с колесами относятся ко 2 тысячелетию до нашей эры.

А что же было с велосипедом? История велосипеда начинается с грубого деревянного самоката-бегунка. Сидящий на нем верхом человек должен был непременно отталкиваться от земли ногами, как бы бежал.

В 1971 году в Париже граф де Сиврак демонстрировал публике самокат для взрослых. У этого самоката было несколько интересных названий. Одни называли его «велосифер», другие «селерифер», в зависимости от того, на каком языке говорилось слово «скорость» (по латыни — *velox*, на французском — *célérité*).

Очень скоро изобретение нашло множество поклонников, которые объединились в свой клуб. Они устраивали на Елисейских полях соревнования.

А в России в 1981 году императору Александру I во время коронации представили велосипед, полностью выкованный из железа уральским крепостным кузнецом Артамоновым. Очень мало сведений об этом умельце, к тому же в Европе его изобретение осталось неизвестным, и появились там железные велосипеды только 75 лет спустя.

Постепенно велосипед совершенствовался и завоевывал место под солн-

цем. В 1985 году, когда появилась модель низкого велосипеда «Ровер Сефити» — в переводе «безопасный» — с двумя одинаковыми колесами, на нем стали ездить дамы и даже дети! С этого времени велосипед превратился в массовое средство индивидуального транспорта, отдыха и спорта! Стали возникать велосипедные общества, издаваться журналы для велосипедистов. Этими же обществами устанавливаются первые предупреждающие дорожные знаки (деревянные щиты) с надписью: «Велосипедист — осторожно!».

Появляются первые правила для велосипедистов:

- «Обязательные постановления о езде на велосипеде», 1892 год;
- «Правила о езде на велосипедах по городу», 1894 год.

Изобретение велосипеда оказало огромное влияние на развитие техники. Примером могут служить мопед, мотоцикл и другие современные средства передвижения.

Сегодня, согласно Правилам дорожного движения, «**Велосипед** — транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение, как правило, мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, в частности при помощи педалей или рукояток, и может также иметь электродвигатель номинальной максимальной мощностью, в режиме длительной нагрузки не превышающей 0,25 кВт, автоматически отключающийся на скорости более 25 км/ч».

Велосипедист — лицо, управляющее велосипедом. Велосипедист управляет велосипедом. Если велосипед вести рядом, то вы уже становитесь пешеходом.

В настоящее время так много разнообразных моделей велосипедов:

- дорожный велосипед (для ежедневных поездок);
- шоссейный (спортивный велосипед);
- горный велосипед (езда по пересеченной местности);
- велосипед для триала (преодоление и выполнение различных трюков на велосипеде).

Рассмотрим устройство современного велосипеда.



Ребята! Ответьте на вопрос: с чего начинается дружба?

Вы совершенно правы, со знакомства. Вот сегодня мы и познакомимся с таким интересным транспортным средством, как велосипед. Его разрабатывали и совершенствовали больше века и совершенствуют в настоящее время.

Каждая деталь велосипеда не случайна. Поэтому мы должны знать, из каких деталей состоит наш друг и как его можно починить. Небольшая поломка может привести к аварии во время движения.

И еще очень важно позаботиться о своей безопасности!

Давайте разберемся, что в оборудовании велосипеда обеспечивает вашу безопасность?

- исправные тормоза — верно!
- звонок: он предупредит других участников движения о вашем приближении и предотвратит возможные столкновения и другие происшествия;
- катафоты — конечно, к колесам стоит прикрутить катафоты, они обеспечат вашу видимость в темное время суток. Но вы должны помнить, что этого недостаточно и на одежде обязательно должны быть световозвращающие элементы или жилетка со световозвращающими полосками;
- фары — в темное время суток, во время тумана или дождя спереди (опытные велосипедисты устанавливают мигающую фару и сзади) на велосипеде желательно установить фару;
- экипировка: шлем, велосипедные перчатки, налокотники, наколенники, удобная одежда.

Задание: раскрасьте и подпишите средства пассивной безопасности, необходимые велосипедисту, и расскажите, как они называются и для чего предназначены.



Ну и в заключение поговорим о правилах дорожного движения для велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет.

П. 24.3. ПДД

Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Велосипедистам до 14 лет запрещается движение по проезжей части и обочине.

Велосипедисту запрещается:

- двигаться по автомагистрали;
- пользоваться мобильным телефоном без гарнитуры;
- ехать на велосипеде, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в одном направлении.

Перед переходом проезжей части дороги по пешеходному переходу необходимо сойти с велосипеда. Посмотреть налево, затем направо и еще раз налево, убедиться, что вам уступают дорогу, и только потом выходить на переход, ведя велосипед рядом с собой.

Разминка

— Давайте вместе попробуем изобразить сигналы поворота велосипедиста! Для этого мы встанем и будем повторять за мною.

Руку влево!

Для обозначения поворота налево необходимо вытянуть прямую левую руку в сторону поворота или согнуть правую руку в локте.



Руку вверх!

Для остановки поднимаем вверх руку.



Руку вправо!

Для поворота направо нужно вытянуть прямую правую руку в сторону поворота или согнуть левую руку в локте.

Руку вниз!

Предупреждение о яме — опустить руку вниз с той стороны, где находится яма, которую надо объехать.

Повторить упражнение с детьми можно несколько раз.

Спасибо, ребята, присаживайтесь!

Закрепление

Закончи предложения!

Если я еду на велосипеде, то я _____.

Мою голову защищает _____.

Мои руки, локти и колени защищают _____.

Если мне еще нет 14 лет, то мне можно ездить на велосипеде только _____.

Педагог подводит итоги занятия, может провести опрос и ответить на возникшие в ходе урока вопросы обучающихся.

Тема: «Современные средства передвижения (ролики, самокат, скейтборд, гироскутер, электросамокат)».

Цель: формирование у обучающихся знаний основных правил безопасного передвижения на роликовых коньках, скейтбордах, самокатах, электросамокатах, гироскутерах.

Задачи:

– рассказать обучающимся об основных правилах безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

– объяснить важность соблюдения правил дорожного движения при передвижении на роликовых коньках, скейтбордах, самокатах, электросамокатах, гироскутерах;

– научить свободно оперировать понятиями «средства передвижения», «роликовые коньки», «скейтборды», «самокаты», «электросамокаты», «гироскутеры».

Сценарий урока

Современные средства передвижения по городу.

За последние десятилетия рынок различных транспортных средств значительно расширился. Если раньше были автомобили, мотоциклы, велосипеды, самокаты, ролики и ещё несколько других транспортных средств, то сейчас от одних только названий современных технологичных видов передвижения может закружиться голова. Монобайки, сегвеи, лонгборды, джамперы — это лишь

малая часть современных устройств, позволяющих передвигаться по городу и получать от этого удовольствие. О некоторых из них мы и поговорим сегодня.

JollyJumper



JollyJumper'ы в переводе с английского звучит, как «сапоги-сорокоходы». Это креативное изобретение позволяет бегать, развивая скорость более 30 км/час. В таких уникальных «сапогах-сорокоходах» можно и прыгать в высоту более чем на 2,5 метра. JollyJumper (или просто Джамперы) имеют уникальный пружинный механизм – конструкция плотно крепится к ногам и служит их «продолжением». «Сапоги-сорокоходы» — увлекательное развлечение и отличный способ быстро подкачать голеностопы, пресс, бедра и «пяточную точку», они также позволяют довольно быстро передвигаться от одной точки города к другой. Научиться стоять в джамперах очень легко, так как его остоу сам по себе весьма устойчив и прочен. Поэтому они подходят не только для молодых, но и для взрослых людей.

Сегвей



Сегвей – наиболее популярный современный вид городского транспорта, который уже давно признан на Западе. Конструкция его проста: удобная платформа и два колеса. Что касается преимуществ, то они бесспорны. В частности на сегвее можно комфортно кататься по пешеходной зоне, навсегда позабыв о пробках. С точки зрения технических характеристик, сегвей является своеобразным электрическим самобалансирующимся скутером. Его платформа балансирует автоматически при смене положения корпуса: наклон вперёд служит

импульсом для движения. Для сброса скорости достаточно отклонить корпус в противоположную сторону. Остановка и задний ход происходит также при наклоне корпуса к себе. Скорость сегвея до 50 км/ч., а его масса может достигать до 45 кг. При полной зарядке батареи, можно проехать около 40 км. Это делает сегвей отличной альтернативой автомобилю при езде на небольшие расстояния в условиях хорошей погоды. В последнее время обретают популярность мини-сегвеи, которые отличаются сверхлегкостью и компактностью. Например, модель Robin-M1 развивает скорость до 15 км/час. Его зарядки хватает на 3 часа. Вес этой модели — 18 кг, что легче некоторых моделей детских колясок и сопоставим с весом велосипеда. Привлекателен этот вид транспортного средства еще и тем, что его можно перевозить в багажнике автомобиля. На некоторых моделях встроены системы GPS и дистанционного выключения.

Мотоскейт



Мода на мотоскейты пришла к нам из стран Юго-Восточной Азии, но в России этот вид транспорта всё еще считается экзотическим. Основная особенность его конструкции в том, что управление скоростью и торможением осуществляется посредством ручного джойстика. Мотоскейты, как правило оборудованы простыми двухтактными двигателями, объемом 50 кубических сантиметров. Что позволяет с легкостью преодолевать сложные препятствия в виде грязи, песка или крутого подъема. Кататься на мотоскейте удобно, комфортно и легко, он преодолевает любые препятствия: песок, снег, грязь. Научиться управлять мотоскейтом под силу каждому и ездить на нем в разы проще, чем на скейтборде или сноуборде. Максимальная скорость может достигать 45 км/час. Вес устройства – около 30 кг.

Гироскутер



Гироскутер – это тот же сегвей, только без руля. Отсутствие рулевой коробки делает этот вид транспорта более легким, мобильным и по цене в разы дешевле классического образца. Вес устройства не превышает 12 кг. Максимальная скорость, которую можно развить – 15 км/час. Гироскутер – идеальный вариант для тренировки вестибулярного аппарата и поясничного отдела. Единственная сложность – научиться управлять им достаточно сложно. В первые недели тренировок рекомендуется проводить в экипировке: наколенники, налокотники и шлем, т.к. падения с этого устройства на первом этапе практически неизбежны.

Безопасность катания на гироскутере Как и движение на любом виде транспорта, езда на гироскутере сопряжена с некоторой опасностью, как для ездока, так и для окружающих. Впрочем, некоторые считают, что упасть с велосипеда намного проще. Если знать, как пользоваться гироскутером, чётко соблюдать все предписанные правила, а также использовать стандартные средства безопасности: защитный шлем; налокотники; наколенники, то даже падение с гироскутера будет не столь опасным. Как не упасть с гироскутера?

Выбирайте модель в соответствии с собственным весом: гироскопы детского мини-сегвея просто не справятся с весом дородного дяденьки, да и корпус может развалиться под ногами.

Соблюдайте осторожность при преодолении склонов. Несмотря на то, что гироскутер сохраняет постоянную скорость вне зависимости от уклона дороги, контролировать положение тела в этой ситуации труднее.

Не пользуйтесь гироскутером при потере координации. Употребление алкоголя и некоторых лекарств, да и просто болезненное состояние могут повлиять на координацию, что стоит учесть при выборе способа передвижения на тот

момент.

Правильно стойте на гироскутере: не сгибайте колени, но и излишне не напрягайтесь. Представьте, что вы солдат, не слишком усердно имитирующий стойку «смирно».

При остановке будьте внимательны: если хотите сойти с гаджета, лучше смотрите перед собой, а не под ноги – меньше шансов упасть.

Соблюдайте эти нехитрые правила, и катание на гироскутере будет дарить вам только радость движения!

О правилах безопасного пользования гироскутерами, сигвеями, моноколесами, найнботами.



О правилах безопасного пользования гироскутерами, сигвеями, моноколесами, найнботами.

Сегодня все большую популярность набирают такие средства передвижения, как сигвей (два колеса, для управления которыми используется руль), гироскутер (два колеса без руля, управление которыми происходит путём переноса массы тела), моноколесо (одно колесо, управляемое переносом массы тела), найнбот (мини сигвей, ручка управления которым находится на уровне колен). Все они оснащены электрическими двигателями, датчиками равновесия, имеют различную мощность и позволяют быстро передвигаться. Судя по скоростному режиму, сигвеи, гироскутеры, моноколеса, найнботы вовсе не игрушки, при катании на них лучше использовать шлем, налокотники и наколенники – это защитит при возможном падении. Кроме того важно помнить, что предназначены они исключительно для личного активного отдыха вне проезжей части дороги.

Данные средства передвижения не выделяют в отдельную категорию транспортных средств, однако существует ряд правил, которые необходимо соблюдать. Важно помнить, что человек, управляющий сигвеем, гироскутером и

т.д., остается пешеходом. Он обязан соблюдать «Обязанности пешеходов». Поэтому выезд на проезжую часть дороги строго запрещен, а при переходе проезжей части по пешеходному переходу необходимо спешиваться, а дополнительное средство передвижения нести в руках или везти рядом с собой.

Госавтоинспекция рекомендует при использовании гироскутеров, моноколес, сигвеев и т.п.:

- Внимательно выбирать площадку для катания и обязательно использовать защитную экипировку;

- Соблюдать Правила дорожного движения, не создавать помехи окружающим;

- Не пользоваться мобильным телефоном или наушниками;

- Сохранять безопасную скорость, не делать резких движений, останавливаться плавно и аккуратно;

- Сохранять безопасную дистанцию до людей, любых объектов и предметов во избежание столкновений и несчастных случаев;

- Не использовать данные средства передвижения при недостаточной освещенности и в узких пространствах, а также местах, в которых много помех и препятствий.

Получая удовольствия от катания на сигвее, гироскутере, моноколесе или найнботе, не забывайте о своей безопасности и будьте внимательны к окружающим.

Практика. Решение учебных карточек по устройству велосипеда. Жесты велосипедиста. Тренировочные занятия на транспортной площадке.

Практика. Игра

Инструктор предлагает участникам закрепить на магнитной доске необходимые части защиты, комментируя каждый элемент:

Необходимость использования шлемов. Значительная часть травм при падении с велосипедов приходится на голову. При падении, даже опираясь на руки, человек не может удержать голову. Шлем велосипедиста имеет строго определенную форму, он изготовлен из прессованного пенопласта. В момент

падения он смягчает удар за счет внутренней деформации.

Шлем необходимо менять после каждого падения. Это одноразовая защита, в случае повторного падения уровень защиты головы крайне низок.

При падении велосипедист неосознанно выставляет вперед руки. Поэтому, чтобы защитить руки, используются специальные перчатки с закрытой ладонью и налокотники.

Ноги велосипедиста защищают наколенники. Наиболее эффективными считаются удлинённые версии с защитой голени.

Важно, что все элементы защиты подбираются под конкретного человека. Шлем имеет размер и регулировку. После настройки ремня шлема он не должен стеснять движения или придавливать подбородок. При этом шлем должен надёжно удерживаться на голове за счёт формы.

Перчатки подбираются по размеру таким образом, чтоб защищающие элементы располагались в правильном положении и не стесняли движение. По аналогии подбираются и наколенники. Необходимо помнить, что у последних есть возможность регулировки.

Также для лучшей защиты и исключения вероятности попадания штанов во вращающиеся детали можно использовать зажимы для брюк.

Выбирая одежду для прогулки на велосипеде, стоит остановиться на зауженных, эластичных и закрытых моделях.

Теперь мы с вами знаем, что необходимо надевать, чтобы не получить травмы при падении. А ещё необходимо помнить, что водителям сложно увидеть велосипедиста в вечернее и ночное время суток. Поэтому всегда необходимо иметь на своей одежде световозвращающие элементы, которые помогут водителю увидеть вас заблаговременно.

Инструктор дополняет макет световозвращающими элементами.

Здорово, ребята! Теперь велосипедист готов к поездке!

Но готов ли к поездке наш велосипед?

Каждый велосипед должен быть оснащён:

– катафотами и световозвращающими элементами;

- клаксоном;
- фарами и фонарями.

Инструктор предлагает детям указать на макете велосипеда необходимые элементы пассивной защиты.

Клаксон – не должен иметь резкого звука, это может напугать других. По звуку он должен отличаться от автомобильного, поскольку пешеходы плохо реагируют на автомобильный клаксон, находясь на тротуаре.

Катафоты – нужны так же, как и световозвращающие элементы на вашей одежде. Они помогут водителю раньше увидеть вас. Спереди устанавливается белый отражатель, по бокам и на колёсах – жёлтые, на задней части – красные.

(Дети показывают эти элементы на макете.)

Фонари и фары – для лучшего обнаружения фонарь и фара должны иметь функцию мерцания. Мерцающие огни привлекают внимание в разы сильнее. Спереди устанавливается белая, позади – красная. Направляем фару вниз, таким образом, чтобы она освещала примерно 6–8 метров.

Зеркала – должны быть с наибольшей площадью отражения и располагаться как можно шире. При настройке необходимо расположить зеркала таким образом, чтобы в крае зеркала был виден локоть велосипедиста. Нужно помнить, что при повороте руля картинка смещается в сторону, поэтому контроль зеркала должен осуществляться до поворота руля. Сначала посмотреть, затем повернуть. Это возможно лишь при раннем планировании пути. Поэтому смотреть вдаль особенно важно для велосипедиста.

Настройка сидения. Настраивая высоту сидения велосипеда перед поездкой, необходимо предполагать необходимость быстро спешиться и не получить при этом травму. Высота сиденья настраивается исходя из роста велосипедиста. При настройке необходимо учитывать возможность опереться на ногу в случае остановки. Верхняя точка сиденья должна соответствовать длине ноги, опирающейся на землю стопой. Руки велосипедиста должны быть в полусогнутом положении, при этом расположены на руле так, чтобы все управляющие элементы были максимально доступны.

Теперь мы с вами узнали, как необходимо оборудовать свой велосипед, чтобы передвижение на нём было безопасным. Обязательно расскажите своим родителям о том, что вы сегодня узнали.

Раздел 3. «Оказание первой помощи».

Цель: формирование у обучающихся младших классов представлений об оказании первой помощи пострадавшим.

Задачи:

- познакомить с алгоритмом действий по оказанию первой помощи;
- научить формулировать содержание информации, необходимой при обращении в службу 112;
- научить свободно оперировать понятиями «ДТП», «пострадавший в ДТП», «несчастный случай», «первая помощь».

Рекомендации по материально-техническому обеспечению

В помещении для проведения занятия необходимо смоделировать проезжую часть, оформить тематическими плакатами ПП, стендами, подсобными средствами оказания ПП.

Рекомендуется использовать мультимедийное оборудование для демонстрации заставок на экран, презентации «Оказание первой помощи».

При подготовке к занятию необходимо предусмотреть наличие ковриков, манекена, двух макетов телефона.

Тема: «Первая помощь при ДТП (алгоритм действий)»

Тема: «Действия при наличии пострадавших»

Цель: формирование у обучающихся представлений об оказании первой помощи пострадавшим.

Задачи:

- познакомить с алгоритмом действий по оказанию первой помощи;
- научить формулировать содержание информации, необходимой при обращении в службу 112;

– научить свободно оперировать понятиями «ДТП», «пострадавший в ДТП», «несчастный случай», «первая помощь», «табельные и подручные средства оказания первой помощи».

Сценарий урока

Педагог рассказывает, почему важно всем уметь быстро оказать первую помощь. И что это не трудно и под силу даже младшим школьникам. От этого зависят сроки выздоровления пострадавшего, а иногда и его жизнь.

Педагог:

— А теперь скажите, какая помощь называется самопомощью?

Дети:

— Та, которую мы оказываем самим себе.

— Как мы сообщаем врачу о том, что заболели?

— По телефону.

— Что нужно знать, чтобы вызвать врача?

— Номер телефона.

— Что нужно сообщить, когда звонишь в поликлинику?

— Фамилию и имя, возраст больного, домашний адрес, что болит.

— Но этот случай подходит, когда вы заболели и находитесь дома. Ребята, сегодня на занятии мы с вами узнаем, как правильно оказать первую помощь пострадавшему в ДТП. Не всегда скорая помощь может быстро приехать. Поэтому мы должны быть готовыми к разным ситуациям и сами уметь оказать первую помощь. А также знания, приобретенные вами на данном занятии, могут пригодиться в жизни.

Я предлагаю взять свои блокноты и ручки.

Вы уже догадались о теме нашего занятия: «Первая помощь при несчастных случаях в ДТП».

Ребята, давайте вместе определим, что означают понятия «ДТП» и «несчастный случай».

ДТП — дорожно-транспортное происшествие. (Ответы детей.)

Какие случаи относятся к несчастным?

Несчастный случай — нанесение вреда здоровью человека в результате стечения обстоятельств или происшествия, в данном случае дорожного.

Как вы считаете, что нужно делать, если произошел несчастный случай?
(Ответы детей.)

Первое правило. Усвоить, что первая помощь начинается со слова «СТОЙ». Главное — безопасность для самого себя.

В первую очередь необходимо посмотреть вокруг: ничего ли тебе не угрожает? Посмотреть вперед, назад, вверх, по сторонам. Ничего ли угрожающего нет со стороны пострадавшего?

Оградить место происшествия любыми подручными материалами.

Затем внимательно осмотреть пострадавших (количество, пол, в сознании или нет). Позвать или потрясти человека за плечи и спросить, нужно ли ему помочь? Если он не отвечает, нужно проверить: дышит человек или нет. Для этого садимся на корточки и внимательно смотрим на его грудную клетку и живот. Нам надо насчитать три вдоха.

Дети смотрят на пострадавшего и вместе с педагогом считают.

Педагог:

— Три вдоха насчитали, значит человек дышит сам. Но лежа на спине ему дышать неудобно. Лучше перевернуть его на бок. Теперь отойдите немного в сторону, я покажу, как это сделать.

Дети встают и отходят немного в сторону. Педагог показывает, как повернуть человека в безопасное стабильное положение.

Педагог:

— Теперь нашему пострадавшему будет легче дышать, и он ничем не подавится. А нам остается только вызвать скорую помощь и сообщить, что произошло. По какому номеру будем звонить? 112!

Если у вас нет телефона, тогда нужно поднять руки вверх, чтобы вас было видно и на вас бы обратили внимание, и кричать: «Помогите вызвать скорую помощь!». Можно также лично обратиться к прохожим и попросить вызвать скорую помощь.

Обратить особое внимание детей на то, что в экстренных случаях при ДТП нужно вызывать службу спасения по номеру «112», потому что тогда придет не только бригада скорой помощи, но и команда пожарных, спасателей МЧС.

Сейчас мы ознакомимся с последовательностью оказания первой помощи. Для этого внимательно рассмотрите и прочитайте карточки с алгоритмом действий оказания ПП пострадавшему в ДТП, которые находятся на столах.

Вызывающий бригаду скорой помощи должен сообщить диспетчеру:

- Причину вызова;
- Кто именно пострадал: пешеход, водитель, пассажиры;
- Количество пострадавших;
- Пол и примерный возраст пострадавших, есть ли беременные женщины, дети и инвалиды;
- Точный адрес и ориентиры (город, село, улица, дом, км дороги, ближайшей к месту несчастного случая, общеизвестные ориентиры);
- Дополнительные опасности;
- Свой возраст.

Также необходимо сообщить о предпринятых действиях и спросить диспетчера о том, что вам делать дальше. По возможности организовать встречу бригады скорой помощи.

Диспетчер первым кладет трубку. Вызывающий скорую помощь кладет трубку только после сообщения всей известной ему информации, когда он четко услышал ответ диспетчера «Вызов принят».

На экране транслируется видеоролик об оказании первой помощи:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=Gg6DDGZmT2U.

Для закрепления полученного материала и смены деятельности предложить ребятам дидактическую игру «Окажи помощь» с целью актуализировать полученные знания детей об оказании первой помощи пострадавшему.

Практика. Алгоритм действий. Отработка навыков наложения различных видов повязок, жгута, шины.

Задание 1

Теперь мы практически отработаем навык вызова бригады скорой помощи.

У педагога-диспетчера в руках телефон.

Дети по очереди вызывают скорую помощь по своему телефону.

Обратить внимание, поздоровался ли ребенок, употреблял ли вежливые слова: «пожалуйста», «спасибо», «будьте добры», «до свидания», правильно ли объяснил причину вызова.

Практическое закрепление знаний

Педагог:

— Ребята, представьте, что вы идете по улице, гуляете с другом. И вдруг видите пострадавшего, лежащего на земле. *(Один из помощников педагога ложится на коврик лицом вверх, изображая пострадавшего без сознания. Коврики кладутся таким образом, чтобы изобразить дорогу с тротуаром: дети стоят на одной стороне дороги, пострадавший – на другой.)* Человеку плохо. Что будете делать?

Дети:

— *Звать на помощь. Звать взрослых.*

— Хорошо, молодцы. Но на помощь к нам пока никто не пришел. Что же вы тогда будете делать?

— *Помогать сами.*

— Хорошо, тогда помогаем. Покажите, что вы будете делать.

Обычно в этой ситуации дети всей толпой сразу подбегают к пострадавшему и трясут его за плечо, руку или ногу, в зависимости от его положения. Никто из них даже не подумал об опасности перехода через дорогу. Это всегда нужно проговаривать на занятии. Педагог берет телефон и дает его ребенку. Ребенок набирает номер, а педагог изображает оператора службы спасения.

— Алло. Это служба спасения. Я вас слушаю.

— *Здесь человеку плохо.*

— Опишите, что случилось.

— *Человек лежит на земле.*

— Он откликается, когда вы его зовете?

— *Нет, но он дышит.*

— Хорошо. А где вы находитесь?

— *Я не знаю...*

Можно объяснить, что можно узнать адрес, где вы находитесь, спросив у взрослых, посмотреть на углу дома...

Игра (можно привлечь родителей)

Преподаватель даёт задание.

Ситуация 1. Вы с другом играете на детской площадке и видите, что на улице стало плохо почтальону. На улице никого из взрослых нет. Почтальон лежит неподвижно. Что вы сделаете?

Задача выполняется несколькими детьми (2-4). Кто-нибудь из родителей или детей ложится на пол, изображая почтальона. «Почтальон» лежит неподвижно, не реагируя на окружающее. Дети осматриваются по сторонам, чтобы убедиться, что им ничего не угрожает. Затем подходят к условному пострадавшему, трясут его за плечи (пострадавший не реагирует). Далее один из детей отправляется на поиски взрослых. Второй из них проверяют дыхание, согласно алгоритму. Убеждается в наличии дыхания. Затем придаёт пострадавшему устойчивое боковое положение и вызывает скорую помощь сам или при помощи подошедших взрослых.

Ситуация 2. Твой приятель, катаясь на велосипеде на даче, упал и сильно поцарапал себе локоть. Вокруг никого нет. Приятель сидит рядом с велосипедом, смотрит на рану на локте и жалуется, что ему больно. Из раны течет кровь.

Задача выполняется двумя детьми: они изображают пострадавшего и оказывающего помощь. Ребёнок отводит приятеля с дороги в безопасное место, осуществляет прямое давление на рану, накладывает импровизированную повязку из носового платка или повязку бинтом. После наложения повязки отво-

дит приятеля домой к родителям, которые вызовут скорую. Один из родителей исполняет роль родителя пострадавшего ребёнка и вызывает скорую помощь.

При этом, когда дети выполняют действия первой помощи, преподаватель контролирует правильность выполняемых мероприятий, но не подсказывает. Другие дети участвуют в обсуждении правильности выполненных действий. Для этого преподаватель перед началом оказания первой помощи назначит «экспертов» из числа обучаемых, из которых одни рассказывают о правильных действиях, а другие – о неверных манипуляциях обучаемого (после его выступления).

После команды преподавателя сначала «эксперты» говорят о том, что было сделано правильно при оказании помощи (что необходимо для мотивирования тех, кто оказывал первую помощь). Если эти эксперты по ошибке начинают делать замечания, то преподаватель останавливает их, напоминая, что они должны хвалить и говорить о том, что было сделано правильно. Потом по команде преподавателя другие «эксперты» проводят разбор ошибок по оказанию первой помощи. Преподаватель также следит, чтобы они говорили только об ошибках. После выступления «экспертов» преподаватель предлагает высказаться кому-нибудь из оставшихся детей и дает общее заключение о действиях обучаемого, обязательно подчёркивая его сильные стороны и давая рекомендации по улучшению его навыков в позитивной форме, например, так:

- Большое спасибо экспертам. Могу сказать, что ты молодец, действовал чётко, быстро, эффективно. Ты правильно и вовремя вызвал скорую помощь, находился рядом с пострадавшим до её прибытия. Вместе с этим я посоветовал бы тебе быть чуточку осторожнее и внимательнее при оценке обстановки на месте происшествия.

Задачи решаются до окончания времени, отведённого на практическое занятие, или пока все участники занятия не поучаствуют в выполнении задачи (в зависимости от числа детей в группе и их активности). Желательно, чтобы за время игры каждый был хотя бы раз в роли пострадавшего, оказывающего помощь или «эксперта».

После окончания игры преподаватель всех хвалит.

Итак, ребята! Сегодня мы с вами научились оказывать первую помощь и убедились, что первая помощь – это просто! Вы теперь знаете, что делать, умеете оценивать обстановку и определять опасность, вызывать скорую помощь, проверять сознание и дыхание, поворачивать пострадавшего в устойчивое боковое положение и останавливать кровотечение. Расскажите об этом своим родителям и друзьям. Пусть они тоже захотят научиться оказывать первую помощь. И сами приходите обучаться дальше, чтобы оказывать первую помощь ещё лучше. А теперь давайте все вместе хором скажем: «Я научусь и спасу жизнь!».

3. Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «Знайка. Занимательная азбука» необходимо наличие учебного кабинета. Помещение должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.1178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Помещение для занятий (учебный класс);
- Компьютерное оборудование с обучающим материалом;
- Асфальтированную транспортную площадку с дорожной разметкой;
- Транспортные средства (велосипеды, самокаты), согласно возрастным особенностям;
- Наглядные пособия: раздаточный и дидактический материалы, плакаты, стенды, муляжи, настольные схемы, дорожные знаки.

–

3.2 Формы контроля

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (вводная, промежуточная и итоговая) по данной программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу выдаваться грамоты.

Формы контроля/аттестации и анализа реализации программы определяются педагогами таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам знаний и умений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на соответствующих этапах обучения.

3.3 Методические материалы

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Теоретическая часть даётся в соответствии с

учебным планом и её практическим применением.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, снабжённом плакатами и стендами по Правилам дорожного движения. Практические занятия проводятся на местности и транспортной площадке.

Особое внимание при проведении занятий необходимо обращать на то, что на занятиях должно идти не столько заучивание правил, сколько воспитание учащегося в его безопасном поведении, чтобы его знания превратились в прочные навыки.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядный – использование наглядных пособий, показ видеofilьмов;
- практический – практические работы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений, и навыков.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- групповой – организация работы по малым группам (от 5 до 10 человек);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Для развития интереса у детей используются разнообразные формы занятий, которые позволяют расширить рамки традиционного занятия.

Примечание.

Данная программа разработана в соответствии с методикой проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского до-

рожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности», а также методических рекомендаций проекта «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения».